



VÝROČNÍ ZPRÁVA

(vypracovaná dle §10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb.,
o předškolním, základním, středním, vyšším odborném
a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění § 7 vyhlášky č.
15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti
dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení
školy ve znění pozdějších novel)

Základní škola Slovanka,

Česká Lípa,

Antonína Sovy 3056,

příspěvková organizace

tel./fax: 730 573 056, 730 573 056, IČO: 498 64 599

e-mail: zsslovanka@seznam.cz, web: zsslovanka.cz

Vypracoval:	Mgr. Tomáš Policer
Schváleno pedagogickou radou dne:	2. 10. 2025
Předloženo a schváleno školskou radou dne:	9. 10. 2025



Poděkování:

Rád bych poděkoval všem, kteří se podíleli na tvorbě této výroční zprávy. Děkuji Mgr. Kateřině Černé za zpracování datové části, Mgr. Ivě Scharfové za oblast výchovného poradenství, Bc. Mirce Jonášové a Mgr. Pavlovi Lebduškovi za zpracování oblasti zájmového vzdělávání, ekonomce Lence Bittnerové, hospodářce Janě Ponížilové a personalistce Jitce Filipi.

Obsah:

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	6
1.1	SOUČÁSTI ŠKOLY, KAPACITA ŠKOLY	6
2	ORGANIZACE VZDĚLÁNÍ A VÝCHOVY	7
2.1	OBORY VZDĚLÁNÍ, VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY	7
2.2	UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY	7
2.2.1	UČEBNÍ PLÁN – 1. STUPEŇ – ŠVP PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ SOVA	7
2.2.2	UČEBNÍ PLÁN – 2. STUPEŇ – ŠVP PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ SOVA	8
2.2.3	DALŠÍ CIZÍ JAZYK	9
2.2.4	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	9
2.3	PŘEHLED NEPOVINNÝCH PŘEDMĚTŮ A ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ	10
3	RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	12
3.1	POČTY PRACOVNÍKŮ	12
3.2	ZMĚNY V PEDAGOGICKÉM SBORU	12
3.3	VĚKOVÁ SKLADBA PEDAGOGICKÉHO SBOR (VČETNĚ EXTERNISTŮ)	12
3.4	ODBOBNÁ KVALIFIKACE PRO PŘÍMOU PEDAGOGICKOU ČINNOST (VČETNĚ EXTERNISTŮ)	12
3.5	PLATOVÉ PODMÍNKY PRACOVNÍKŮ	13
4	ÚDAJE O ŽÁCÍCH	14
4.1	POČTY ŽÁKŮ ŠKOLY	14
4.1	ÚDAJE O ZÁPISU ŽÁKŮ DO PRVNÍCH TŘÍD ZÁKLADNÍ ŠKOLY	15
4.2	ROZHODNUTÍ VYDANÁ ŘEDITELM ŠKOLY	15
4.3	ŽÁCI – CIZINCI	15
5	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY	16
5.1	VZDĚLÁVÁNÍ DLE ŠVP VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/25	16
5.2	PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/25	16
5.3	KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ ŽÁKŮ	16
5.4	CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKŮ – PROSPĚCH	17
5.5	VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ	17
5.6	POČET OMLUVENÝCH / NEOMLUVENÝCH HODIN	18
5.7	ŽÁCI PŘIJATI KE VZDĚLÁVÁNÍ DO STŘEDNÍ ŠKOLY	18
5.8	HOSPITAČNÍ ČINNOST	18
6	ÚDAJE O PREVENCI	19
6.1	ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE ŠKOLY	19
6.1.1	KONZULTAČNÍ A PORADENSKÁ ČINNOST:	19
6.2	PRÁCE SE ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	20
6.3	ZAJIŠTĚNÍ SPECIÁLNÍ PÉČE	20
6.3.1	POSTUP PŘI PRÁCI S NADANÝM ŽÁKEM:	20
6.3.2	V TOMTO ŠKOLNÍM ROCE MÁME NADANÉHO ŽÁKA S DOPORUČENÍM Z PPP V 1 TŘÍDĚ.	21
6.4	ZPRÁVA METODIKA PREVENCE	21
6.5	FORMA REALIZACE PREVENTIVNÍCH PROGRAMŮ	21

6.5.1	NESPECIFICKÁ PREVENCE:	21
6.5.2	SPECIFICKÁ PREVENCE:	21
6.5.3	PREVENCE SOCIÁLNĚ NEŽÁDOUCÍCH JEVŮ VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH	22
6.5.4	V RÁMCI MMP ŠKOLA USILUJE:	22
6.5.5	METODY ŠKOLY	22
6.6	VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI PREVENCE A VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ	22
6.7	SPOLUPRÁCE S RODIČI	23
6.8	AKCE PRO ŽÁKY USPOŘÁDANÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025	23
6.9	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ (ŠIKANA, DROGOVÁ PROBLEMATIKA, ZÁŠKOLÁCTVÍ, HRÁČSTVÍ APOD.)	23
6.10	ODBORNÁ POMOC V OBLASTI PRÁCE S DĚTMI A MLÁDEŽÍ VE VOLNÉM ČASE	25
6.10.1	PREVENTIVNÍ AKTIVITY	26
6.10.2	VĚKOVĚ PŘIMĚŘENÉ A RŮZNORODÉ AKTIVITY	26
6.10.3	VÝCVIK SOCIÁLNĚ-PSYCHOLOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ – NESPECIFICKÁ PREVENCE	26
6.11	NABÍDKA ŠKOLNÍCH A MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT PRO VOLNÝ ČAS – NESPECIFICKÁ PREVENCE	26
6.11.1	ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	27
6.11.2	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ	27
7	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	29
7.1	VÝSLEDKY SOUTĚŽÍ A PŘEHLÍDEK	29
7.1.1	ŠKOLNÍ SOUTĚŽE	29
7.1.2	OLYMPIÁDY	30
7.1.3	SPORTOVNÍ ÚSPĚCHY ŽÁKŮ ŠKOLY	30
7.2	ZAVÁDĚNÍ NOVÝCH METOD VÝUKY A VZDĚLÁVÁNÍ	31
7.2.1	PROJEKTOVÁ VÝUKA	31
7.2.2	ČINNOSTNÍ UČENÍ	33
7.2.3	SKUPINOVÁ VÝUKA – KOOPERATIVNÍ UČENÍ	33
7.2.4	SEBEHODNOCENÍ	34
7.2.5	ETICKÁ VÝCHOVA	35
7.2.6	PÍSMO COMENIA SCRIPT	35
7.2.7	MATEMATIKA PROF. RNDR. MILANA HEJNÉHO, CSC	35
7.2.8	INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	36
7.3	DOPLŇKOVÁ ČINNOST	37
7.4	VLASTNÍ PREZENTACE ŠKOLY, AKADEMIE	37
8	ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ	40
8.1	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	40
9	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	41
9.1	VÝCHOZÍ STAV	41
9.2	STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ	41
9.3	STUDIUM KE SPLNĚNÍ DALŠÍCH KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ	41
9.4	STUDIUM K PROHLUBOVÁNÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE	42
10	HLAVNÍ ÚKOLY, SPOLUPRÁCE S PARTNERY	44
10.1	REALIZACE HLAVNÍCH ÚKOLŮ STANOVENÝCH ŠKOLOU PRO ŠKOLNÍ ROK	44
10.2	SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU, RODIČI, ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, JINÝMI ŠKOLAMI	46
10.2.1	ŠKOLSKÁ RADA	46
10.2.2	SPOLUPRÁCE S RODIČI	47

10.2.3	SPOLUPRÁCE S JINÝMI ŠKOLAMI	47
10.3	ZHODNOCENÍ	48
10.4	SPOLUPRÁCE S PARTNERY	48
11	DALŠÍ ZÁMĚRY ŠKOLY, ZHODNOCENÍ, ZÁVĚR	50
11.1	PŘEDPOKLÁDANÝ VÝVOJ	50
11.2	VZDĚLÁVACÍ, VÝCHOVNÉ A INVESTIČNÍ ZÁMĚRY	50
11.3	VÝVOJOVÉ TRENDY A ZÁVĚR	50
11.4	PŘEDPOKLÁDANÝ VÝVOJ (DOPADY DEMOGRAFICKÉHO VÝVOJE)	50
12	ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH KONTROL	52
13	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	53
13.1	UKAZATELE ROZPOČTU (ROK 2024)	53
13.2	FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ, VYÚČTOVÁNÍ A POUŽITÍ DALŠÍCH PROSTŘEDKŮ	54
13.3	DOPLŇKOVÁ ČINNOST	55
13.3	VÝSLEDKY INVENTARIZACE MAJETKU	55
13.3.1	INVENTARIZOVANÝ MAJETEK	55
13.3.2	ZÁVĚRY INVENTARIZACE	56
14	ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ: ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB	57
14.1	ŠKOLNÍ DRUŽINA	57
14.2	ŠKOLNÍ KLUB	57
14.3	MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ	57
15	PROGRAM ENVIROMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	60
16	ICT – STANDARD A PLÁN	63
16.1	PRACOVNÍ STANICE – POČET	63
16.2	LOKÁLNÍ POČÍTAČOVÁ SÍŤ (LAN) ŠKOLY	63
16.3	PŘIPOJENÍ K INTERNETU	63
16.4	PREZENTAČNÍ A GRAFICKÁ TECHNIKA	63
16.5	VÝUKOVÉ PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ A INFORMAČNÍ ZDROJE (LICENCE)	64
16.6	DALŠÍ UKAZATELE	64
17	FOTOGALERIE	65

Přílohy:

Údaje o výsledcích kontrol

Grafy:

Graf 1	Volnočasové aktivity	10
Graf 2	Průměrná výše měsíčního platu	13
Graf 3	Žáci dle pohlaví	15
Graf 4	Výchovná opatření.....	17
Graf 5	Vycházející žáci.....	Chyba! Záložka není definována.
Graf 6	Počet PC.....	63

1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace
Adresa školy	Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056
IČ	49864599
Bankovní spojení	Moneta Bank – č. účtu 42724824/0600
DIČ	49864599
Telefon/fax	730 57 30 56 – kancelář, 730 57 30 56 (923) – ředitel, 730 57 3057 – jídelna školy, mob.774 305674–76 vedení školy
E-mail/web/datová schránka	zsslovanka@seznam.cz/zsslovanka.cz/4e49iex
Adresa internetové stránky	www.zsslovanka.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	S účinností od 5. 5. 2008, č. j.8 737/2008-21
Název zřizovatele	Město Česká Lípa, nám T.G.M. 1
Součásti školy	Školní jídelna, školní klub a školní družina
IZO	102005249
Identifikátor ředitelství	600074871
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel školy: Mgr. Tomáš Policer Statutární zástupce ředitele: Mgr. Kateřina Černá Vedoucí školní jídelny: Martina Hrubá Huňatová Školník: René Filipi
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zák. č.561/2004 Sb. Školský zákon a vyhláškou MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších novel.
Datum zařazení do rejstříku škol	20. 3. 1996 – zahájení činnosti, zápis do rejstříku škol dne 1. 1. 2005, poslední zařazení ze dne 1. 1. 1998, č. j. 124-1/98 s názvem Základní škola Česká Lípa, Antonína Sovy 3056
Školská rada	Kateřina Černá, Pavel Lebduška, Jakub Mencl, Martin Brož, Jaroslav Havlíček, Jitka Filipi
Obor vzdělávání, vzdělávací program	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Školní vzdělávací program SOVA II.

1.1 Součásti školy, kapacita školy

součásti školy	Kapacita
Základní škola	600
Školní družina	193
Školní klub	90
Školní jídelna ZŠ	800 (650 žáky)

2 Organizace vzdělání a výchovy

2.1 Obory vzdělání, vzdělávací programy

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání SOVA II., platnost od 1. 9. 2024 (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2007) Dodatky: Dodatek č. 1 k 1. 9. 2016 (zákonné zasazení společného vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných), Příloha č.1 k 1. 9. 2012 (standarty pro základní vzdělávání jsou součástí RVP), Dodatek č. 2/2020 k 13. 10. 2020 (Pravidla pro případný přechod vzdělávání na dálku jedné nebo více tříd a při mimořádných situacích uzavření škol), Dodatek č. 3/2022 k 1. 9. 2022 (výuka předmětu Informatika ve 4. a 5. ročníku, změna učebního plánu – 1. stupeň)	Všechny třídy 1. – 9. ročníku
Školní vzdělávací program pro přípravné třídy „Od housenky k motýlovi“ (viz Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2021)	Přípravná třída

2.2 Učební plán školy

2.2.1 Učební plán – 1. stupeň – ŠVP pro základní vzdělávání SOVA

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	Min. RVP	disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8	8	9	8	8	41	33	8
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12	9	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	20	5
Informatika	Informatika	Informatika				1	1	2	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			11	11	
		Vlastivěda				2	2			
		Přírodověda				1	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
Celkem			20	22	24	26	26	118		16

Poznámky:

- Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí v celkovém počtu 16 hodin takto:

Vyučovací předmět	Počet hodin	Důvod posílení
Český jazyk a literatura	8 hodin	důraz na komunikaci, procvičení jazykových dovedností, rozvoj čtenářské gramotnosti
Cizí jazyk- Anglický jazyk	3 hodiny	význam jazykové komunikace, základní jazykové dovednosti od 1. třídy
Matematika	5 hodin	důležitost rozvoje logického myšlení, procvičení mat. dovedností, rozvoj matematické gramotnosti, řešení nestandardních úloh

- Povinná výuka plavání je zařazena do 2. a 3. ročníku.
- Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 1. ročníku pro všechny žáky s časovou dotací 1h v 1. ročníku, 2h ve 2. ročníku, po 3h ve 3., 4. a 5. ročníku.
- Informatika je vyučována ve 4. a 5. ročníku 1 hodina týdně, od 1. ročníku žáci využívají při výuce počítačové programy.
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována vyučovacím předmětem Prvouka v 1. – 3. ročníku a vyučovacích předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku.

2.2.2 Učební plán – 2. stupeň – ŠVP pro základní vzdělávání SOVA

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Min. RV P	disp
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	4	5	5	19	15	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
		Německý jazyk		2	2	2	6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	19	15	4
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1	2	11	10	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	1	2	25	20	5
	Chemie	Chemie			2	2			
	Přírodopis	Přírodopis	1	2	2	2			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1		9	9	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1			10	10	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	0	1	1	3	3	
Volitelné předměty			1		1	2	4		4

Celkem			29	30	31	32	122		18
--------	--	--	----	----	----	----	-----	--	----

Poznámky:

- další cizí jazyk v 7. až 9. ročníku: 6 h
- volitelné předměty v 6. - 9. ročníku: 4 h
- posílení vzdělávacích oblastí využitím disponibilní časové dotace: 18 h

➤ Využití disponibilní časové dotace:

Vyučovací předmět nebo vzdělávací obor	Počet hodin	Důvod posílení
Český jazyk a literatura	4	důležitost komunikace v mateřském jazyce, upevnění učiva, rozvoj jazykových dovedností, rozvoj čtenářské gramotnosti
Matematika	4	rozvoj logického myšlení, upevnění matematických dovedností, řešení nestandardních úloh
Člověk a příroda	5	význam přírodních věd a poznávání přírodních zákonitostí a souvislostí
Člověk a společnost	1	význam utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
Volitelné předměty	4	rozvoj individuálních zájmů dítěte, příprava na studium na střední škole

2.2.3 Další cizí jazyk

Německý jazyk nebo španělský jazyk (dle výběru žáků se vyučují oba cizí jazyky, pokud je zájem dostatečný) je vyučován povinně pro všechny žáky od 7. do 9. ročníku v dotaci 2 h týdně.

2.2.4 Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu v 6., 8. a 9. ročníku.

Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků. Skupiny mohou vytvářet žáci z různých ročníků.

	počty žáků
Výtvarné činnosti	18
Cvičení z českého jazyka	62
Cvičení z matematiky	62
Technické práce	12
Konverzace v anglickém jazyce	25
Vaření	16
Pohybové hry	48
Čeština pro cizince	7

Průřezová témata

- průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání
- všechna průřezová témata jsou zařazena na 1. i 2. stupni, ale nejsou obsažena

v každém ročníku

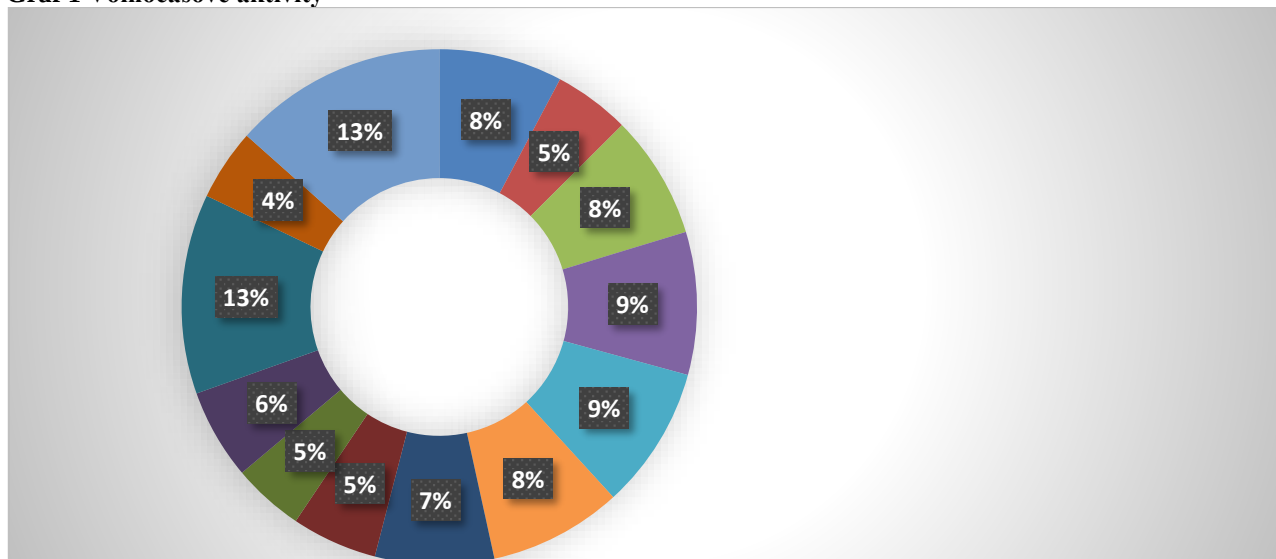
- plán zařazení průřezových témat do výuky je zřejmý z tabulky v ŠVP
- Nepovinné předměty

Podle potřeby můžeme zařadit jako nepovinný předmět SČJ - speciálně pedagogická péče na 1. i 2. stupni.

2.3 Přehled nepovinných předmětů a zájmových kroužků

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
SČJ – speciálně pedagogická péče	19
Výchovná aktivita	počet zařazených žáků
Ekotým	25
Keramika	26
Robotika, 3D tisk	16
Chovatelský kroužek	26
Florbal pro 1. stupeň	30
Florbal pro 2. stupeň	30
Kopaná pro 1. stupeň	28
Kopaná pro 2. stupeň	25
Čeština pro cizince	18
Vázané písmo	15
Lehká atletika	19
Laboratorní práce z chemie	42
Včelařský kroužek	15
Atletika a ranní kroužení	45

Graf 1 Volnočasové aktivity



Komentář ředitele školy

Škola nabízí širokou a pestrou nabídku mimoškolních aktivit. Pro zvýšení efektivity výuky se na druhém stupni často dělí vyučovací hodiny do menších skupin, což umožňuje individuálnější přístup k žákům. Nové financování veřejného vzdělávání, označované jako PHmax a PHškola, umožňuje škole posílit pedagogický sbor o přibližně pět úvazků. Hlavními omezeními zůstávají prostorové kapacity školy a dostupnost kvalifikovaných učitelů.

V oblasti podpory žáků s vývojovými poruchami učení (SPU) škola v minulých letech vybudovala specializované pracoviště, které poskytuje metodickou, diagnostickou a reedukační podporu učitelům i rodičům. Tento projekt je financován z prostředků EU a MŠMT v rámci programu Šablony do škol. V blízké budoucnosti plánujeme rozšířit tým o školního psychologa a sociálního pracovníka, aby byla zajištěna komplexnější podpora žáků.

Zájem o studium na naší škole ze strany žáků-cizinců dlouhodobě roste, a škola proto poskytuje bezplatnou výuku českého jazyka. V plánu je vytvoření kontaktního a metodického střediska pro

vzdělávání cizinců v regionu Českolipska. Přestože byly již podniknuty první kroky, stále hledáme vhodné formy financování a možnosti spolupráce s ostatními školami v regionu. V první fázi chceme zajistit důstojné a plně vybavené prostory pro výuku českého jazyka a další vzdělávací aktivity určené žákům-cizincům.

V minulosti byly rekonstruovány prostory školní družiny a přípravného ročníku v areálu MŠ Sovička v České Lípě. Škola plánovala využít další prostory pro zájmové vzdělávání a kroužky, tyto záměry však zatím nebyly realizovány.

Specifickou skupinu žáků-cizinců tvoří děti z Mongolska. Díky grantu Ministerstva vnitra ČR na podporu integrace cizinců a programu Šablony do škol byla zřízena pozice dvojazyčného asistenta, který pomáhá s individuálním vzděláváním těchto žáků. Paralelně probíhá projekt MŠMT na podporu vzdělávání cizinců, umožňující cílené cizojazyčné intervence. I přes dobré materiální zajištění však stále chybí systémová podpora a zajištění pravidelného financování, které by garantovalo kontinuitu péče o žáky-cizince a jejich hladké začlenění do povinného vzdělávání.

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Počty pracovníků

Počty pracovníků	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Učitelé ZŠ	51	40,2719
Speciální pedagog	1	1
Vychovatel/ky	8	6,3006
Asistent/ky pedagoga	20	14,55
Ostatní zaměstnanci	21	18,6505
Celkem	92*	80,773
*fyzický ev. počet k 31.12.2024 (někteří pracovníci mají 2 PP u organizace, proto součet jednotlivých profesí neodpovídá součtu fyzických osob)		

3.2 Změny v pedagogickém sboru

	Školní rok 2024/2025		
Nastoupili	11		
Odešli	Na jinou školu	Mimo školství	Do důchodu
	0	2	1

3.3 Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	4,8106	6,8	13,9544	12,2525	2,4544	40,2719
z toho ženy	3,4106	6,8	9,8090	13,2525	2,409	35,6811

3.4 Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
40,2719	13,9540

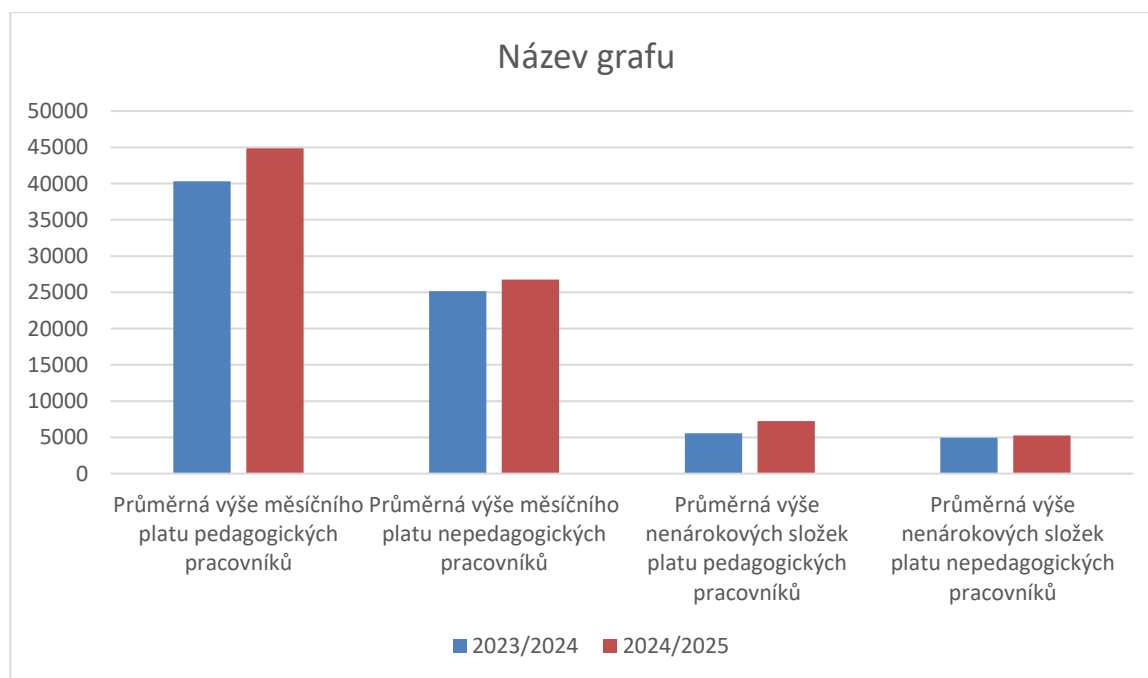
Z toho:	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez kvalifikace
---------	---------------------------------------	------------------------

výchovný poradce	2	0
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	0
koordinátor školního vzdělávacího programu	1	0
školní metodik prevence	2	0
koordinátor environmentální výchovy	1	0

3.5 Platové podmínky pracovníků

Platové podmínky pracovníků	2023/2024	2024/2025
Počet pedagogických pracovníků	57,1127	62,1225
Počet nepedagogických pracovníků	19,8844	18,6505
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	40303	44846
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	25169	26746
Průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	5546	7255
Průměrná výše nenárokových složek platu nepedagogických pracovníků	4953	5256

Graf 2 Průměrná výše měsíčního platu



4 Údaje o žácích

Základní údaje o počtu tříd a žáků

	Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na učitele (fyzicky)	
	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok
1. stupeň	12	13	259	271	21,6	20,8	11,8	13,6
2. stupeň	11	12	268	252	22,3	21,0	8,6	8,5
Celkem	23	25	527	523	22,0	20,9	12,0	10,25

4.1 Počty žáků školy

Na konci 2. pololetí třída	počet žáků	z toho dívek	z toho chlapců	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	16	8	8	ne
1.B	18	11	7	ne
1.C	18	7	11	ne
2.A	20	6	14	ne
2.B	18	7	11	ne
2.C	20	7	13	ne
3.A	25	15	10	ne
3.B	23	13	10	ne
4.A	23	15	8	ne
4.B	22	11	11	ne
5.A	22	12	10	ne
5.B	22	10	12	ne
5.C	21	7	14	ne
6.A	22	12	10	ne
6.B	20	8	12	ne
6.C	19	8	11	ne
7.A	21	6	15	ne
7.B	21	9	12	ne
7.C	20	9	11	ne
8.A	22	14	8	ne
8.B	22	10	12	ne
8.C	22	11	11	ne
9.A	21	15	6	ne
9.B	19	8	11	ne
9.C	24	13	11	ne
celkem	521	252	269	-

Graf 3 Žáci dle pohlaví

4.1 Údaje o zápisu žáků do prvních tříd základní školy

Předcházející školní rok			Sledovaný školní rok		
Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy	Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy
52	20	51	60	14	63

4.2 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

Rozhodnutí:	počet
o přijetí k základnímu vzdělávání	63
o odkladu povinné školní docházky	14
o dodatečném odkladu povinné školní docházky	0
o pokračování v základním vzdělávání	2
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	15
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o přestupu žáka z jiné ZŠ	34
o zamítnutí přestupu z jiné školy	0
o přeřazení žáka do vyššího ročníku	0
o povolení individuálního vzdělávání	0
o zrušení povolení individuálního vzdělávání	0
celkem	128

4.3 Žáci – cizinci

Kategorie cizinců	Občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
Počet žáků v ZŠ	7 (Ukrajina) 3 (Bulharsko) 2 (Slovenská republika)	8 (Vietnam) 35 (Mongolsko) 1 (Rusko) 1 (Indie)

5 Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

5.1 Vzdělávání dle ŠVP ve školním roce 2024/25

Ve školním roce 2024/25 byli žáci vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „SOVA II.“, který zahrnoval aktualizované očekávané výstupy v oblasti práce s digitálními technologiemi. V ŠVP s platností od 1. 9. 2024 byl upraven učební plán tak, aby reflektoval nové cíle v této oblasti.

Hlavním cílem vzdělávání dle aktualizovaného ŠVP je rozvoj digitálních kompetencí žáků, který probíhá napříč všemi předměty a vzdělávacími oblastmi. Rozvoj digitálních kompetencí tedy není omezen pouze na předmět Informatika. Cílem je rovněž rozvoj informatického myšlení žáků a zejména bezpečného a efektivního používání informačních technologií v různých činnostech. Učitele podporujeme nejen nabídkou dalšího vzdělávání, ale i poskytováním technické podpory, protože implementace těchto cílů do výuky je pro mnohé náročná.

Splnění těchto cílů není záležitostí jednoho školního roku. Proto budeme i nadále pracovat na rozvoji digitální gramotnosti našich žáků a na posilování jejich dovedností v této oblasti.

5.2 Přípravná třída ve školním roce 2024/25

Přípravná třída funguje jako mezistupeň mezi předškolním a základním vzděláváním. Je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, především pro ty, u kterých se očekává, že účast v přípravné třídě vyrovná jejich vývoj, a také pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

Naše přípravná třída pracuje podle ŠVP „Od housenky k motýlu, aneb do školy s úsměvem“. Děti se učí prostřednictvím hry, prožitkového učení, ale také prací v lavici.

V přípravné třídě využíváme specifické metody práce:

- zpětná vazba ke správnému porozumění úkolu,
- názorné pomůcky, dopomoc, návodné otázky,
- respektování individuálního tempa a snížené odolnosti vůči zátěži,
- prokládání činností pohybovým uvolněním,
- střídání činností různého druhu,
- práce s asistentem pedagoga,
- využívání reálných situací běžného života,
- osvojení českého jazyka a seznámení s českým prostředím, kulturou a zvyklostmi.

Hlavním cílem přípravné třídy je připravit děti na vstup do první třídy tak, aby byly psychicky připravené, měly potřebné sebevědomí, osvojily si důležité návyky, respektovaly pravidla třídy a dokázaly pracovat samostatně i ve skupině.

Po absolvování přípravné třídy mají děti možnost pokračovat ve vzdělávání na naší škole, což výrazně usnadňuje adaptaci na nové prostředí. Již při zápisu do 1. třídy prokázaly všechny děti vysokou míru připravenosti.

5.3 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení (1. pololetí)	opravné zkoušky (jiné komisionální zkoušky)
1.A	0	0
1.B	0	0
1.C	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0

2.C	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
4.A	0	0
4.B	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
5.C	0	0
6.A	0	0
6.B	0	0
6.C	0	1 (1 žák)
7.A	0	0
7.B	0	1 (žák)
7.C	0	0
8.A	0	1 (1 žák)
8.B	0	0
8.C	0	0
9.A	0	0
9.B	0	0
9.C	0	4 (2 žáci)
celkem	0	5 (3 žáci)

5.4 Celkové hodnocení žáků – prospěch

	1. pololetí (527 žáků)	2. pololetí (524 žáků)
prospěl s vyznamenáním	404	378
Prospěl	111	136
Neprospěl	5	9
Nehodnocen	2	0

5.5 Výchovní opatření

Výchovná opatření

Počet

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	64	127
pochvala ředitele školy	0	60
jiná ocenění	0	0
napomenutí třídního učitele	5	16
důtka třídního učitele	2	5
důtka ředitele školy	2	6
snížená známka z chování	0	0

Graf 4 Výchovná opatření

5.6 Počet omluvených / neomluvených hodin

Celkem 1. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
	27114	52,042	160	0,307
Celkem 2. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
	33755	64,789	79	0,15

5.7 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků	%
víceleté gymnázium (žáci 5. ročníků)	6	8,82
čtyřleté gymnázium	11	16,17
umělecká škola	7	10,29
střední odborná škola - s maturitou	32	47,05
střední odborné učiliště - s výučním listem	12	17,64

5.8 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Vedení školy	43
Vedoucí předmětových komisí	34
	0
Vzájemné hospitace	86
Česká školní inspekce	0
Celkem	163

6 Údaje o prevenci

6.1 Zpráva výchovného poradce školy

Činnost výchovného poradenství se zaměřila na tyto oblasti:

1) Evidence žáků vyšetřených v PPP a v SPC ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm
2) Evidence žáků integrovaných v běžných třídách
Tvorba IVP pro žáky se SVP ve spolupráci s TU, pomoc při tvorbě PLPP
3) Práce s vycházejícími žáky z 9. ročníků, s žáky vycházejícími z nižších ročníků, Třídní schůzky pro rodiče vycházejících žáků
4) Přihlášky žáků na školy s talentovou zkouškou (do konce listopadu)
5) Návštěva žáků 8. tříd na ÚP
6) Informační nástěnka k volbě povolání
7) Návštěva burzy škol s žáky 9. ročníků, doporučeno žákům i rodičům z 8. ročníků
Návštěva Educa – Liberec, Burza škol
8) Přihlášky na SŠ, UO
9) Zápis žáků do 1. tříd
10) Tisk přihlášek, jejich postupná kontrola, předání přihlášek třídnímu učiteli (hodnocení), kontrola a podpis ředitele školy
11) Předání přihlášek na vybrané školy a učiliště rodičům
12) Průběžné zasílání žádostí o kontrolní vyšetření (příp. žádostí o prodloužení integrace) do PPP ve spolupráci s SPC
13) Informace o výsledcích šetření, spolupráce s PC
14) Spolupráce s PPP, SPC, SVP
15) Výchovné komise – řešení záškoláctví
16) Spolupráce s oddělením sociálně právní ochrany dětí – dle aktuální situace
17) Spolupráce s dětským lékařem, dětským psychiatrem – dle potřeby
18) Práce se žáky nadanými (informace o olympiádách)
19) Práce se žáky problémovými, jednání s rodiči
20) Poskytování konzultací – s učiteli pracujícími ve třídách na 1. i 2. stupni ZŠ
21) Kontrola katalogových listů
22) Kontrola a koordinace IVP – zhodnocení účinnosti podpůrných opatření, PLPP a IVP ve spolupráci s PPP, SPC
23) Spolupráce se školním speciálním pedagogem na ZŠ
24) Učitelé pracující s nadanými dětmi na školních kolech olympiád se účastní okresních kol olympiád, pracují v porotách, podpora bystrých žáků v jednotl. třídách
25) Účast v kurzech a seminářích DVPP
26) Metodické vedení začínajících vyučujících
27) Konzultace a pomoc AP

6.1.1 Konzultační a poradenská činnost:

Konzultace s třídními učiteli o klimatu třídy, způsobu vedení třídnických hodin, výukových obtížích, problémového chování, spolupráce s rodiči.

Počet konzultací: 91

Žáci: 46

Zákonní zástupci: 25

Učitelé: 29

Kariérové poradenství: žáci 5. a 9. tříd

Návštěvy odborných institucí v souvislosti s kariérovým poradenstvím:

Porada VP se zástupci středních škol

Schůzky výchovných poradců 1x měsíčně.

Počet tříd, v nichž proběhly různé formy prevence, resp. intervence: 15

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

6.2 Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Plán pedagogické podpory
 - vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil
- Individuální vzdělávací plán
 - podpůrné opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem
- Předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence
 - zařazení žáka do skupiny na základě doporučení ŠPZ, škola a TU navrhuje vhodné žáky sama
- Asistent pedagoga
 - personální podpora je vždy daná doporučením ŠPZ
- Doporučení ze ŠPZ
 - vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka, poté je vše projednáno a podepsáno zákonnými zástupci

6.3 Zajištění speciální péče

Základní škola Slovanka zajišťuje systematickou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s platnou legislativou a doporučeními školských poradenských zařízení.

Využívána jsou podpůrná opatření všech stupňů, především individuální vzdělávací plány, úpravy hodnocení, organizační opatření a speciální výukové metody.

Na škole působí školní speciální pedagog a školní psycholog, kteří úzce spolupracují s třídními učiteli, asistenty pedagoga a rodiči žáků. Cílem této spolupráce je včasná identifikace vzdělávacích obtíží a efektivní podpora žáků při jejich překonávání.

Škola pravidelně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně-pedagogickým centrem v České Lípě. Konzultuje výsledky vyšetření a zajišťuje realizaci doporučených opatření v praxi. V případě potřeby jsou do výuky zařazováni asistenti pedagoga.

Zvláštní pozornost je věnována také žákům s odlišným mateřským jazykem, žákům mimořádně nadaným a žákům ohroženým školním neúspěchem. Ti jsou zapojováni do rozvojových aktivit, soutěží a projektů.

Cílem všech opatření je vytvořit podnětné a bezpečné prostředí, které respektuje individuální potřeby žáků a podporuje jejich osobní rozvoj a školní úspěšnost.

6.3.1 Postup při práci s nadaným žákem:

V rámci péče o nadané a mimořádně nadané žáky se zaměřujeme na jejich včasnou identifikaci, sledování jejich vzdělávacích potřeb a na vzájemné sdílení informací mezi pedagogy. Učitelé se snaží těmto žákům nabízet obohacení učiva formou zajímavých aktivit, odkazů na odbornou literaturu, digitální zdroje či jiné vzdělávací platformy. Podporujeme je také v samostatné práci – přípravě prezentací, účasti v soutěžích, projektových dnech, exkurzích či ve spolupráci s jinými ročníky a třídami, kde mohou sdílet své znalosti a dovednosti.

V případě doporučení školského poradenského zařízení zpracováváme pro mimořádně nadané žáky individuální vzdělávací plány. Při výuce volíme vhodné metody podpory, mezi které patří akcelerace, obohacování či diferenciaci. Akcelerace umožňuje rychlejší postup vzdělávacím obsahem nebo dřívejší zahájení školní docházky, obohacování pak přináší rozšíření a prohloubení učiva v rámci běžné třídy.

Ať už využíváme jakoukoli formu práce s nadanými žáky, naším cílem je, aby jejich schopnosti byly vnímány, oceňovány a systematicky podporovány učiteli, rodiči i vrstevníky. Usilujeme o vytváření stimulujícího, interaktivního a inkluzivního prostředí, které respektuje individuální rozdíly a rozvíjí potenciál každého dítěte. Úspěch této práce je však možný pouze tehdy, pokud jsou všichni pedagogové připraveni využívat flexibilní a inovativní metody výuky odpovídající specifickým potřebám žáků.

6.3.2 V tomto školním roce máme nadaného žáka s doporučením z PPP v 1 třídě.

1. třídy

Ve spolupráci s Mgr. Kašparovou z PPP v České Lípě v říjnu probíhá šetření žáků, vyhledávání bystrých (zvědavých) žáků a doporučení třídním učitelkám, jak s nimi pracovat v rámci třídy.

Škola má k dispozici pomůcky a materiály pro bystré děti a zpřístupněny materiály na webových stránkách NAKAP, se kterými lze ve třídě pracovat.

4. třídy

Práce probíhá formou rozvíjejících a nadstandartních metod v odpoledním čase. Jedná se o předměty ČJ – jazykové hříčky a čtení s porozuměním a M – logické úlohy a Hejného matematika.

3. třídy

6.4 Zpráva metodika prevence

Ve školním roce 2024/2025 se nám Minimální preventivní program dařil realizovat dle předem stanoveného plánu.

Průběh školního roku 2024/2025 stejně jako minulé roky, veden v duchu úzké spolupráce mezi vedením školy, ostatními pedagogy, a především žáky a jejich rodiči. Jsme si vědomi, že nejen tyto postupy pak tvoří vhodné psychosociální klima ve škole, které velkou měrou přispívá a rozvíjí prevenci možného rizikového chování žáků.

Podobně jako v minulých letech jsme se snažili program zaměřit i nadále na zdravý životní styl, na duševní rozvoj, na upevnění správných pravidel sociálního chování, dále pak na samozřejmost poskytnout první pomoc jinému člověku a v neposlední řadě rozvíjet, podporovat a učit žáky slušnému chování.

6.5 Forma realizace preventivních programů

6.5.1 Nespecifická prevence:

- Interaktivní přednášky
- Adaptační dny – všichni žáci, začátek školního roku
- Skupinové výlety – na konci školního roku, školní exkurze
- Třídnické hodiny – každé pondělí, etická výchova
- Schránky důvěry na 1. i 2. stupni + elektronická schránka důvěry
- Projektové dny
- Zahradní slavnost
- Spolupráce mezi generacemi – vystoupení v LDN
- Příprava vystoupení žáků pro různé příležitosti

6.5.2 Specifická prevence:

Specifické programy uvedené v MPP byly splněny, během školního roku byly zařazeny tyto další:

- ❖ Městská Policie Česká Lípa, **Kyberšikana a sociální sítě** – 4., 5. a 6. třídy
- ❖ MPedu pro žákyně 6. tříd – **Dospívám, tedy jsem**
- ❖ MPedu pro žáky 5. tříd - **Učím se učit**
- ❖ MPedu pro žáky 5. tříd – **Nestresuj se stresem**
- ❖ MPedu pro žáky 5. tříd – **Umění být šťastným**
- ❖ **Linka bezpečí naživo** – 8. ročníky

6.5.3 Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučovacích předmětech

Na naší škole pokračovala výuka v předmětech prvouka, přírodověda, český jazyk, čtení, výtvarná výchova, pracovní činnosti a tělesná výchova, kde byla věnována pozornost především člověku jako osobnosti a vztahům mezi lidmi – pozitivním i negativním. Žáci si zkoušeli vcítit se do pozice druhého, nacvičovali techniky naslouchání jinému člověku a trénovali zvládání krizových situací.

Ve výuce se žáci věnovali i lidským právům s důrazem na dětská práva, a to opět formou prožitku, který zažívali v aktivitách spojených vždy s určitým konkrétním příkladem.

6.5.4 V rámci MMP škola usiluje:

- ❖ výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a k vývoji zdravé osobnosti žáka,
- ❖ výchovu žáků k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoje osobnosti,
- ❖ výchovu žáků vedoucí k odmítání šikany, záškoláctví, gamblerství,
- ❖ rozvoj osobnosti žáků vedoucí k odmítání závislostí, rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti,
- ❖ rozvoj dovedností žáků vedoucích k odmítání projevů násilí, vandalismu, kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování, porušování zákona a dalších rizikových jevů.

6.5.5 Metody školy

- ❖ vytváření pozitivních mezilidských vztahů,
- ❖ vytváření pozitivního sociálního prostředí ve škole,
- ❖ spolupráce v rámci školy,
- ❖ spolupráce vedení školy se žákovskou radou,
- ❖ vedení žáků k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,
- ❖ poskytování informací žákům z oblasti prevence,
- ❖ preventivní práce s třídními kolektivy,
- ❖ zavádění zásad preventivní výchovy do výuky do předmětů, ve kterých ji lze uplatnit,
- ❖ citlivé řešení problémových situací,
- ❖ vzdělávání pedagogů v oblasti prevence, zvyšování odbornosti studiem odborné literatury, účastí na odborných seminářích, sledováním této problematiky v médiích,
- ❖ shromažďování odborných informací z oblasti prevence,
- ❖ vytváření podmínek pro smysluplné trávení volného času žáků školy,
- ❖ spolupráce s institucemi z oblasti prevence,
- ❖ snaha o spolupráci s rodiči v oblasti zdravého životního stylu a prevence,
- ❖ pomoc žákům při výběru profesního zaměření vedoucí k jejich úspěšnosti na trhu práce,
- ❖ podpora psychického a fyzického vývoje dítěte.

6.6 Vzdělávání v oblasti prevence a výchovného poradenství

- ❖ Účast výchovného poradce a metodika prevence na seminářích k dané problematice,

- ❖ Účast na semináři školních metodiků prevence
- ❖ Vzdělávací webináře pro Metodiky prevence
- ❖ Nové metody – Welbeing

6.7 *Spolupráce s rodiči*

- ❖ Spolupráce s rodiči je dobré úrovni
- ❖ Konzultace s metodičkou prevence a výchovným poradcem je možná po předchozí domluvě
 - ❖ Škola nabízí pomoc při zprostředkování kontaktů s institucemi zabývajícími se prevencí, profesním poradenstvím

6.8 *AKCE PRO ŽÁKY USPOŘÁDANÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025*

- ❖ Adaptační „Den pro mou třídu“ po návratu dětí do škol v září
- ❖ Ranní běhy
- ❖ Zdravé zoubky, Ovoce do škol
- ❖ Společné ranní snídane
- ❖ Lyžařský kurz
- ❖ Jsem laskavec
- ❖ Vodácký kurz
- ❖ Projektové dny
- ❖ Výlety tříd, exkurze
- ❖ Škola hrou pro budoucí prvňáčky – květen, červen

6.9 *Údaje o prevenci sociálně-patologických jevů (šikana, drogová problematika, záškoláctví, hráčství apod.)*

Evidence rizikových jevů na škole:

Rizikové chování	1. stupeň – počet	2.stupeň – počet
Záškoláctví	Ne	1. pololetí školního roku 2023/2024 řešeno 368 neomluvených hodin (z toho 1 žák 113 a další žák 237 hodin) 2. pololetí školního roku 2023/2024 řešeno 310 neomluvených hodin (z toho 1 žák 278 neomluvených hodin)
Agresivita (šikana, vandalismus, sebepoškozování)	Ano – 3 x	Ano – 5 x
Xenofobie, rasismus	Ne	Ne
Návykové látky – tabák, alkohol, hry PC	Ne	Ano – 3 x
Týrání a zneužívání dětí	Ne	Ne
Sexuálně rizikové chování	Ne	Ne
Poruchy příjmu potravy	Ne	Ne
Rizikové chování v dopravě + sport	Ne	Ne

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr. Marie Gajdošíková – 2. stupeň Mgr. Iva Scharfová – 1. stupeň
Pedagogičtí pracovníci školy	Spolupracují s metodikem prevence, výchovnými poradci, se školním speciálním pedagogem – s poradenským pracovištěm ZŠ Slovanka
Školní vzdělávací program	
Etická výchova	Etická výchova zařazena do třídnických hodin jako Třídní etika Ozdravné pobyty, školní výlety, exkurze; Školní poradenské pracoviště ZŠ Slovanka – spec. pedagog, metodik prevence, výchovný poradce, kariérový poradce
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Zařazena v rámci výuky v jednotlivých předmětech (VkZ, OV, PČ – zdravá výživa v přípravě pokrmů, CH, PŘ, Z), na školních výletech a exkurzích Školní poradenské pracoviště ZŠ Slovanka
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Řešení modelových situací v daných předmětech, v daném tématu – prevence úrazů – VkZ, PŘ, CH, F, LP, PČ, třídnické hodiny; Prevence SPJM – VkZ, OV, literární výchova, třídnické hodiny; etická výchova Školní poradenské pracoviště ZŠ Slovanka
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Rozhovor, pozorování, řízené pozorování, modelové situace, skupinové práce při výuce v VkZ, OV, PČ a ostatních předmětech, vstup MP v dané třídě, vstup MP a VP při jednání s rodiči na žádost třídního učitele; na školních výletech a exkurzích Poradenské centrum – spec. pedagog
Organizace prevence	
Minimální preventivní program Školní preventivní strategie Program proti šikanování	Všechny programy jsou zpracovány školním metodikem prevence na základě daných metodických pokynů a ve spolupráci s metodikem prevence na oblasti Česká Lípa.
Využití volného času žáků	Škola nabízí volnočasové aktivity v rámci hracích ploch v budově ZŠ, kroužky – viz MPP ZŠ, volný čas žáků sleduje a vyhodnocuje třídní učitel každé třídy na I. a II. stupni ZŠ
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikových jevů	Třídní učitele a další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci získávají a zpracovávají informace o výskytu rizikových jevů a tyto konzultují s MP, VP a s vedením ZŠ a se speciálním pedagogem v poradenském centru, zákonnými zástupci

Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ve vztahu k informacím z předchozího bodu jsou tyto informace projednány se zákonnými zástupci, případně soc. pracovníky a kurátory, případně s PČR; rozhovor je proveden i s dětmi, jichž se daná řešená problematika přímo týká. Na prevenci v kombinaci s etickou výchovou jsou zaměřené třídnické hodiny – každý týden v pondělí 1. hodinu, v 1. třídách průběžně
Poradenská služba školního metodika prevence	Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se zákonnými zástupci, při jednání se soc. pracovníky a kurátory, při jednání s PČR Práce se třídou, klima třídy, vztahy ve třídě – MP dle žádosti třídního učitele
Poradenská služba výchovného poradce	Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se zákonnými zástupci, při jednání se soc. pracovníky a kurátory, při jednání s PČR
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	spolupráce s PPP a s metodikem prevence PPP Česká Lípa, spolupráce se sociálními pracovníky MU ČL, spolupráce s kurátory při MU ČL, spolupráce s PČR, spolupráce s SPC Liberec (etoped), s DDÚ Liberec, s SVP Čáp Liberec, spolupráce se SVP v České Lípě, spolupráce se školním poradenským pracovištěm na ZŠ Slovanka
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Učebnice a pracovní listy Třídní etika, metodické návody k práci v PP, závěrečná práce MP na téma primární prevence na ZŠ, prevence PJM Učebnice, metodika a pracovní listy na etickou výchovu Metodiky pro vedení třídnických hodin, výuková videa Agent Kix, Ježkovy voči Etické karty: Život je život, Bezva parták, Hravá relaxace, Emoční zahrada , karty Moje třída ke odhalení šikany ve třídě
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci rizikových jevů	- byly zaměřeny na vztahy NSPP – viz MPP část – nabídka volnočasových aktivit pro žáky ZŠ v areálu ZŠ pod vedením pedagogických pracovníků Činnost Žákovské rady Činnost Ekotýmu

6.10 Odborná pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží ve volném čase

❖ 8.15.1 Odborná kvalifikace školního preventisty

Studium metodik prevence zakončené závěrečnou zkouškou a prací („Studium k výkonu specializované činnosti prevence sociálně patologických jevů“ dle § 7 vyhlášky č. 72/2005 Sb., 250 hodin).

Studium pro metodiky prevence na Karlově univerzitě, 250 hodin, závěrečná práce a zkouška – metodik prevence pro 1. stupeň.

Studium speciální pedagogiky na Univerzitě regionálních studií v Českých Budějovicích – metodik prevence pro 2. stupeň.

6.10.1 Preventivní aktivity

Osobnostní a sociální výchova realizovaná během třídnických hodin.

Využití předmětů (přírodověda, vlastivěda, přírodopis, občanská výchova, výchova ke zdraví, literární výchova, třídní etika) pro:

- a) rozvoj etického a právního vědomí
- b) podporu zdravého životního stylu
- c) výchovu k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
- d) relaxační a odpočinkové aktivity během dne

Využití tělocvičny a venkovních prostor školy o velkých přestávkách, možnost využití hracích ploch – respirium, školní klub.

Podpora pitného režimu – nápojový automat ve škole.

Informace o Linkách důvěry a dalších poradenských službách formou letáčků, možnost využití schránky důvěry ve škole.

Osvěta rodičů v oblasti zdravého životního stylu, etické a právní výchovy prostřednictvím informačních materiálů.

Třídní učitelé věnují pozornost rizikovým skupinám žáků a spolupracují s rodiči při řešení výchovných a dalších problémů.

Rodičům je nabídnuta možnost poradenské podpory školní výchovné poradkyně či školního preventisty, zprostředkování setkání s psychologem nebo etopedem, včetně výjezdu odborníka přímo do školy.

Spolupráce s institucemi a odborníky: Úřad práce Česká Lípa, etoped ze SPC Liberec, SVP Česká Lípa, PPP Česká Lípa, OSPOD, dětské lékaře, policie, školní speciální pedagog, SPC pro děti s různým druhem postižení (Turnov, Nautis, SPC pro vady řeči – detašované pracoviště Liberec), organizace Maják.

Pravidelné konzultační hodiny pedagogů každý týden.

6.10.2 Věkově přiměřené a různorodé aktivity

Rozvoj sociálních dovedností, zvládání stresových situací, schopnost odmítat návykové látky.

Volnočasové aktivity: práce v Ekotýmu, žákovské radě – organizace soutěží a akcí.

Oceňování žáků: diplomy za sportovní úspěchy, olympiády a reprezentaci školy.

Prezentace úspěchů žáků a kolektivů prostřednictvím školního rozhlasu.

6.10.3 Výcvik sociálně-psychologických dovedností – nespecifická prevence

1. stupeň: aktivní řešení aktuálních problémů v prvouce a třídnických hodinách, výcvik psychologických dovedností probíhá průběžně napříč předměty a během celého dne.

6.–9. třídy: výuka třídní etiky v rámci třídnických hodin.

6.11 Nabídka školních a mimoškolních aktivit pro volný čas – nespecifická prevence

Volitelné předměty (6.–9. třída):

- pohybové hry
- vaření
- informatika

- konverzace v německém jazyce
- konverzace v anglickém jazyce
- etika a komunikační hry
- ní hrou
- výtvarné činnosti

1. stupeň: možnost navštěvovat školní družinu a školní klub.

Pravidelné volnočasové aktivity:

- keramika, chovatelství, Ekotým, laboratorní práce
- sportovní aktivity – kopaná, florbal, atletika, ranní běhy
- podpora čtenářství – školní knihovna a čtenářské kluby
- mediální tvorba, rukodělný kroužek

Jednorázové akce a projekty:

- Zahradní slavnost, vánoční a velikonoční besídky, výroba dekorací
- Diskotéky a mikulášské odpoledne pro 1. stupeň
- Sběr papíru, víček, baterií, kaštanů
- Návštěvy muzeí, výstav, koncertů, divadelních představení
- Sportovní soutěže: basketbal, volejbal, kopaná, přespolní běh, atletické závody
- Školní lyžařský výcvik (7. třídy)
- Exkurze: Planetárium, ZOO, Vlastivědné muzeum, Praha
- Květinový den, Den laskavosti (17. listopadu)
- Besedy s Městskou knihovnou Česká Lípa
- Aktivní práce žakovské rady – organizace Dne dětí, olympijských dnů
- Specifické preventivní programy:
- „Čas proměn“ – intimní hygiena pro 6.–7. ročník
- „Nebezpečný internet“ – bezpečnost na internetu pro 8. ročník
- Bezpečnost na sociálních sítích, skrytá reklama a manipulace
- Projekt „Řekni, kdo jsem“
- Celoškolní projekt – Vánoční den
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

6.11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
Specializované třídy	0	skupinová	0
Žáci s PO v 2.-5. stupni – běžné třídy	81	individuální	16
Žáci s PLPP	13		

6.11.2 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	Ano		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	Ano		

umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	Ano		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	Ano		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	Ano		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	Ano		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Ano		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	Ano		
spolupráce s rodiči	Ano		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		částečně	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	Ano		
přípravné třídy	Ano		
pomoc asistenta třídního učitele	Ano		
menší počet žáků ve třídě		částečně	
odpovídající metody a formy práce	Ano		
specifické učebnice a materiály	Ano		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	Ano		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	Ano		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	Ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány		částečně	
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	Ano		
zadávání specifických úkolů	Ano		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	Ano		
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech	Ano		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	Ano		
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		částečně	

Komentář ředitele školy:

Na škole funguje **Školské poradenské pracoviště (ŠPP)**, které vede Mgr. Kateřina Černá. ŠPP poskytuje podporu žákům, rodičům i pedagogům při řešení různých problémů a úzce spolupracuje s vedením školy, výchovnou poradkyní a metodikem prevence. Pracoviště informuje učitele o postupech a výsledcích řešení jednotlivých situací.

Děti se specifickými poruchami učení (SPU) navštěvují ŠPP pravidelně, přičemž ráno je otevřeno i pro žáky s výchovnými nebo sociálními obtížemi. ŠPP rovněž spolupracuje s rodiči dětí s SPUCH a organizuje pro předškoláky kurzy grafomotoriky.

Spolupráce ŠPP zahrnuje také logopedy, SPC, lékaře, PPP, metodiky a Národní ústav pro vzdělávání (NÚV). ŠPP a školní speciální pedagog jsou vnímáni pozitivně a plánuje se rozšíření týmu o školního psychologa.

Na škole působí dva preventisté rizikového chování, kteří organizují vzdělávací akce a poskytují poradenské služby. ŠPP se podílí na reedukaci obtíží žáků a řešení problémového chování. Díky pravidelným třídnickým hodinám a programům osobnostního rozvoje se škola řadí mezi instituce s nízkým výskytem patologických jevů.

7 Aktivita a prezentace školy na veřejnosti

7.1 Výsledky soutěží a přehlídek

Název akce / program	Třída / stupeň
Okresní kolo přespolního běhu – Hůrka	I. st. (3.–5. třídy)
CITY CROSS RUN	I. st. a II. st.
Fotbalový turnaj žáků – stadion Arsenal	II. st.
Školní futsalová liga ŠkoFL9	II. st. (8.–9. ročníky)
Krajské finále ve fotbale – Doubí	II. st.
Florbalový turnaj ČEPS CUP	I. st.
Okresní kolo ve futsalu žáků	II. st. (6.–7. ročníky)
Florbal JUNIOR OPEN	I. st. (4.–5. ročníky)
Futsal – okresní finále	II. st. (6.–7. ročníky)
Futsal – okresní kolo	II. st. (8.–9. ročníky)
Okresní kolo ve florbalu	II. st. (8.–9. ročníky)
Okresní kolo ve florbalu	II. st. (6.–7. ročníky)
Okresní finále ve florbalu	II. st. (6.–7. ročníky)
Školská futsalová liga – Varnsdorf	II. st. (8.–9. ročníky)
Krajské finále ve florbalu – Liberec	I. st.
Okresní kolo Olympiády v anglickém jazyce – DDM Libertin	II. st.
Okresní kolo Zeměpisné olympiády – kategorie A, B, C	II. st.
Školská futsalová liga – finále Divize severních Čech	II. st.
Konferenční finále ve futsalu – Praha	II. st.
Okresní kolo ve vybíjené	I. st.
Volejbalový turnaj – dívky	II. st.
Okresní kolo v minikopané	II. st. (8.–9. ročníky)
Dopravní soutěž mladého cyklisty – teoretická část	I. st.
Dopravní soutěž mladého cyklisty – praktická část	I. st.
Okresní kolo – basketbal – Zákupy	II. st. (8.–9. ročníky)
Kopaná McDonald's cup	I. st. (1.–3. třída)
Kopaná McDonald's cup	I. st. (4.–5. třída)
Májové štafety	I. st.
Kopaná McDonald's cup – okresní finále – Zákupy	I. st. (4.–5. třída)
Trojboj	I. st.
Sportovní olympiáda škol	I. st.
Sportovní olympiáda škol	II. st.

7.1.1 ŠKOLNÍ SOUTĚŽE

DEN	NÁZEV AKCE, PROGRAM	TŘÍDA
Říjen	Rodinný atletický čtyřboj	rodinné týmy
Říjen	Drakiáda	ŠD

Březen	Matematický klokan – školní kolo	1. stupeň
Červen	Soutěž – Kuželkárna Nový Bor	I. st.
Květen	Olympiáda pro seniory	9. ročník, pro věčnost 65+

7.1.2 Olympiády

Předmět	školní kolo/počet žáků	Okresní kolo/počet žáků
Němčina	8	
Dějepis	12 /šk	1 - odstoupil/ok
Český jazyk	14 /šk	2/ok
matematika 9	3	3
zeměpis	17	6
Recitační soutěž 15 / šk		4/ok
Anglický jazyk	44	2

7.1.3 Sportovní úspěchy žáků školy

Datum	Sport / Turnaj	Třída / Kategorie	Umístění	Postup / Poznámka
27. 9. 2024	Štafetový závod přespolní běh – Hůrka	I. stupeň	2. místo	–
30. 9. 2024	Štafetový běh „City Cross Run“	I. stupeň	1. místo	–
15. 10. 2024	Pohár města Česká Lípa – štafetový běh	3.–5. třída	1. místo	–
11. 10. 2024	Fotbal FAČR – okresní kolo	II. stupeň	1. místo	Postup do krajského finále Liberec
2. 11. 2024	Fotbal FAČR – krajské finále	II. stupeň	5. místo	–
11. 1. 2025	Školská futsalová liga – semifinále	8.–9. třída	1. místo	Postup do finále divize severních Čech
7. 3. 2025	Školská futsalová liga – finále	8.–9. třída	1. místo	Postup do konferenčního finále Praha
20. 3. 2025	Konferenční finále školské futsalové ligy	8.–9. třída	4. místo	–
16. 11. 2024	Florbal „ČEPS cup“	I. stupeň	1. místo	Postup do krajského finále
22. 11. 2024	Florbal „JUNIOR OPEN“	I. stupeň	1. místo	–
13. 12. 2024	Vánoční turnaj ve florbalu	8.–9. třída	1. místo	–
15. 12. 2024	Vánoční turnaj ve florbalu	6.–7. třída	1. místo	Postup do okresního finále

Datum	Sport / Turnaj	Třída / Kategorie	Umístění	Postup / Poznámka
19. 12. 2024	Vánoční turnaj ve florbalu – okresní finále	6.–7. třída	4. místo	–
21. 11. 2024	Sálová kopaná – okresní kolo	6.–7. třída	2. místo	Postup do okresního finále
23. 11. 2024	Sálová kopaná – okresní finále	6.–7. třída	4. místo	–
4. 4. 2025	Volejbal – okresní turnaj	8.–9. třída, dívky	3. místo	–
18. 4. 2025	Basketbal – okresní kolo	8.–9. třída, chlapci	2. místo	–
3. 5. 2025	McDonald's cup – okresní kolo	4.–5. třída	1. místo	Postup do okresního finále Zákupy
3. 5. 2025	Májové štafety – Zákupy	4.–5. třída, dívky	1. místo	–
7. 5. 2025	Pohár rozhlasu – skok vysoký	8.–9. třída, dívky	2. místo	–
7. 5. 2025	Pohár rozhlasu – vrh koulí	8.–9. třída, chlapci	3. místo	–
12. 5. 2025	Běh na 800 m	6.–7. třída	1. místo	–
27. 3. 2025	Okresní turnaj ve vybíjené	4.–5. třída	3. místo	–
5. 6. 2025	Turnaj v miniflorbalu – Českolipská olympiáda	I. stupeň	2. místo	–
5. 6. 2025	Turnaj v malé kopané – Českolipská olympiáda	II. stupeň	2. místo	–
6. 6. 2025	Turnaj v malé kopané – Českolipská olympiáda	II. stupeň	1. místo	–
6. 6. 2025	Turnaj v miniflorbalu – Českolipská olympiáda	II. stupeň	2. místo	–
6. 6. 2025	Celkové hodnocení škol – Českolipská olympiáda	1.+2. stupeň	2. místo	–

7.2 Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

7.2.1 Projektová výuka

Naši vyučující se snaží hledat stále jiné formy a metody výuky. Zařazujeme do hodin projektovou výuku. Projektová výuka se nám osvědčila, a proto se každoročně snažíme o její zefektivnění a rozšíření. Projektové vyučování propojuje poznatky z různých oblastí s tím, s čím se žáci setkávají v běžné realitě. Obliba projektové výuky pramení právě z toho, že tato metoda umožňuje překlenout roztržku poznatků a častou odtrženost výuky od reality života. Žáci se učí spolupracovat a komunikovat, prezentovat svoje výstupy před ostatními dětmi ve škole.

Učitel se učí nové roli – poradce (koordinátor samostatné práce žáka, prostředník mezi skupinami apod.), učí se vnímat dítě jako celek, dochází ke změně v pojetí dítěte a jeho vnímání, prožívání a myšlení o žácích, rozšiřuje svůj repertoár vyučovacích strategií a rozhodování o výuce, učí se pracovat s různými informačními zdroji, oprostuje se od učebnic jako jediného zdroje pro učení, užívá nových možností hodnocení a sebehodnocení.

Během školního roku realizujeme pravidelně (prezenčně) celoškolní projekty, do kterých jsou zapojeny všichni žáci a učitelé školy. Některé projektové dny jsou realizovány každoročně, některé jsou nahrazeny jinými a k některým se zpětně vracíme.

Ve školním roce 2024/2025 byly realizovány tyto celoškolní projektové dny:

Název	Termín	Klíčové kompetence Začlenění průřezových témat
Oborový den	únor	Kompetence komunikativní, občanská OSV – Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium, řešení problémů, dovednosti zapamatování <i>Žáci jednotlivých tříd se zabývají sběrem, zpracováním a prezentací informací v různých oborech lidské činnosti.</i>
Cesta k sobě	říjen	Kompetence komunikativní, k učení OSV – Komunikace -komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace OSV – Rozvoj schopností poznávání <i>Žáci jednotlivých tříd procházejí speciálními aktivitami zaměřenými na etickou výchovu a prosociální chování (podpora spolupráce, komunikace, emoční inteligence, tvořivosti a budování hodnot, schopnosti rozhodování a řešení problémů).</i>
Vánoční den	prosinec	Kompetence sociální a personální OSV – Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium, řešení problémů OSV – Seberegulace a sebeorganizace <i>Žáci jednotlivých tříd připravují program na podporu dobrých vztahů ve třídě, vzájemné pomoci a podpory bez očekávání reciprocity.</i>
Den Země	duben	Kompetence k řešení problémů, občanské EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí -program zaměřený na růst ekologického vědomí -ochrana životního prostředí <i>Žáci jednotlivých tříd se účastní např. výukových a výchovných programů s environmentální tematikou, vyhledávají aktivně projekty pomoci a podpory udržitelnosti, účastní se úklidových akcí na podporu města Česká Lípa.</i>
Zahradní slavnost	červen	Kompetence komunikativní, občanské, pracovní OSV – Kooperace a kompetence <i>Žáci jednotlivých tříd připravují odpoledne se školní akademií (vystoupeními skupin žáků), zábavnými úkoly a hrami, jarmarkem a občerstvením pro rodinné příslušníky, přátele školy a širokou veřejnost.</i>

Dětský den	červen	Kompetence pracovní, komunikativní <i>Žáci 9. tříd připravují pro spolužáky z nižších ročníků (1. stupeň) zábavné dopoledne plné her, soutěží a zábavy.</i>
Třídní etika /Etická výchova/	Celý školní rok	Kompetence – komunikativní, občanské-OSV -rozvoj individuálních a sociálních dovedností -komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace -prosociální chování <i>Žáci jednotlivých tříd pod vedením třídních učitelů v třídnických hodinách procházejí lekcemi etické výchovy.</i>

7.2.2 Činnostní učení

Další inovativní formou výuky je na naší škole činnostního učení. Činnostní vyučování umožňuje žákům docházet k novým poznatkům cestou samostatného uvažování a vyvozování. Žáci při něm mají dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevit, získávat nové vědomosti vlastní činností a řešit úlohy ze života. Přitom je žákům dáвана možnost využívat maximálně vlastních zkušeností, samostatně vymýšlet úkoly, provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat a vyvozovat závěry.

Obsahem činnostního vyučování jsou individuální činnosti žáků s pomůckami zařazované při vyvozování učiva i procvičování, hovor žáků o činnostech, pokusy a vyvozování závěrů, vlastní sebehodnocení žáků a zpětná vazba mezi učitelem a žákem zařazovaná, pokud možno do každé vyučovací hodiny. Metody činnostního učení využíváme především na 1. stupni. Většina pedagogů je průběžně v této formě výuky proškolená nebo získává

7.2.3 Skupinová výuka – kooperativní učení

V rámci diferenciac výuky zařazujeme též skupinovou práci žáků. Zaměřujeme se na výuku organizovanou na základě principů kooperativního učení. Třída je rozdělena do malých různorodých skupin (obvykle 3-5 žáků) tak, aby žáci mohli komunikovat tváří v tvář. Děti si rozdělí role ve skupině. Skupina dodržuje dohodnutá pravidla. Máme vypracovaný i systém hodnocení práce ve skupině.

Podíl na práci skupiny

- Bez zaváhání se účastnil diskuse ve skupině.
- Na práci skupiny se podílel odpovídající měrou
- Svou snahou ve skupině stále dominovat narušoval činnost ostatních, spolupráci ve skupině. Účastnil se skupinových aktivit.

Držení se tématu

- Dával pozor, poslouchal, co bylo řečeno a uděláno.
- Svými poznámkami se snažil vracet členy skupiny zpět k tématu.
- Utíkal od tématu nebo měnil téma.
- Držel se tématu.

Navrhování užitečných nápadů a myšlenek

- Přicházel s myšlenkami a nápady, které pomáhaly skupině v její práci.
- Přicházel s užitečnou kritikou a komentáři.
- Ovlivnil rozhodnutí skupiny a její plány.

Uznání

- Vyjadřoval se pozitivním a povzbuzujícím způsobem o členech skupiny a jejich nápadech.
- Vyjadřoval ostatním uznání a pochvalu za jejich nápady.
- Vyjadřoval se znevažujícím nebo nepřátelským způsobem o členech skupiny.

Komunikace

- Mluvil jasně a srozumitelně.
- Vyjadřoval své myšlenky jasně a efektivně.
- Komunikoval jasně a srozumitelně.

Celkový dojem

- Tato pracovní skupina mi pomohla zlepšit porozumění problému a způsobům jeho řešení lépe, než kdybych pracoval sám.
- Práce v této skupině byla velmi příjemnou zkušeností.

Skupinová výuka je jednou z organizačních forem vyučování (vedle individuální a hromadné). Při skupinové výuce se žáci ve třídě rozdělí do několika skupin. Za nejmenší skupinu můžeme považovat dvojici. I celá třída je vlastně svébytnou sociální skupinou, ale pokud učitel vyučuje frontálně, mluvíme o hromadném vyučování, nikoliv skupinovém.

Kooperativní učení se jeví jako velmi efektivní, protože zajišťuje přirozené učební prostředí, vytváří neohrožující učební společenství a vede žáky k pozitivní sociální interakci. Má tyto znaky:

- Pozitivní vzájemná závislost
- Interakce tváří v tvář
- Osobní odpovědnost a skládání účtů
- Formování a využití interpersonálních a skupinových dovedností
- Reflexe skupinové činnosti

7.2.4 Sebehodnocení

Velký důraz je kladen na schopnost vlastního sebehodnocení. Při výuce se snažíme vést žáky k sebehodnocení. Tuto schopnost se snažíme rozvíjet i v netradiční třídní schůzce, kterou pořádáme v účasti rodič – žák – učitel a na základě sebehodnocení se snažíme, aby žák svoji práci zlepšoval a dále se vyvíjel. V našem ŠVP máme stanovená pravidla pro sebehodnocení.

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde,
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Pokud je žák učitelem veden k sebehodnocení předchozího učení, uvědomuje si průběh a výsledky činnosti a také si uvědomuje to, co při samotném učení dělá. Může si lépe povšimnout, v čem byl úspěšný nebo neúspěšný a proč tomu tak bylo.

Postupy, které mu pomohly k dobrému výsledku, si zapamatuje pro příští práci a při nalezení chyb a omylů se může poučit a v podobné nebo stejné situaci se nedostatků vyvarovat a vyřešit je vhodnějším způsobem. Zvýší tak své řízení při učení, stává se samostatnějším.

7.2.5 Etická výchova

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Není tedy filozofickou disciplínou, ale praktickým pedagogicko-psychologickým nástrojem, jak u žáků rozvíjet základní sociální dovednosti. Základním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování, tj. schopnost učinit něco dobrého pro druhého bez očekávání vnější odměny nebo protislužby. Výsledkem dobře zvládnutých témat je osvojení si žádoucích sociálních dovedností žáky.

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru se skládá z následujících témat:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Cílem metod a prostředků používaných v etické výchově není jen informovat žáka, ale umožnit mu, aby si vytvořil na dané téma vlastní názor a osvojil si přiměřené postoje a chování. K tomuto cíli vedeme hodiny etické výchovy optimálním uspořádáním, strukturou. Etickou výchovu jsme zařadili pravidelně do třídnických hodin.

Projekt etické výchovy je komplexní a osvědčený program výchovy, jehož cílem je pomoci zážitkové a reflexivní pedagogiky vychovat osobnost sociálně pozitivního člověka. Základní program přispívá k celkovému zlepšení sociálního klimatu ve škole a následně ve společnosti. Představuje účinný nástroj primární prevence sociálně nežádoucích jevů. Chceme dále budovat prosociální chování u žáků.

7.2.6 Písmo Comenia Script

Na naší škole se začalo před 10 lety vyučovat jiným stylem psacího písma – Comenia Script. Písmo Comenia Script je podobné tiskacímu písmu, má výrazně jednodušší tvary a je nespojité. Žáci tak píší každé písmenko zvlášť a rovnou i s diakritikou.

Podle našeho názoru je písmo jednoduché, moderní, praktické a odráží individuální tendence každého žáka. Zohledňuje například psaní dysgrafiků, leváků i handicapovaných či bilingvních žáků.

Naše škola písmo Comenia Script zapracovala do školního vzdělávacího programu (ŠVP). Všichni rodiče byli s novým písmem seznámeni už při zápisu svého dítěte do školy.

7.2.7 Matematika prof. RNDr. Milana Hejného, CSc

Ve většině tříd 1. stupně implementujeme do výuky některé prvky výuky matematiky podle pana profesora Hejného. Myšlenka, že nejvíce se naučíme, když nevíme, že se učíme, když nás baví objevovat, poznávat nové skutečnosti, když máme úspěch, když si ceníme sami sebe a když nás ocení i naše okolí nás velmi oslovila a plně se s ní ztotožňujeme. V této metodě jde o odlišnou roli učitele a žáka v konstruktivisticky vedené výuce. Základní odlišností od klasické matematiky je to, že se vychází ze zkušenosti žáka. Ve standardním pojetí matematiky se nejprve položí instrukce

a pak se předvádí, jak má fungovat. Například při výuce násobilky se nejprve dětem ukáže, že 4×2 je 8, řekne se jim, že to je násobilka, v lepším případě se situace potom namodeluje a děti se to mechanicky naučí. Je tam nejprve matematika, potom snaha o porozumění a zkušenost. Matematika dle prof. Hejného na to jde obráceně, nejdříve si hrajeme s dvoukorunami, dáváme předměty do košíků, rozdělujeme předměty a mince a teprve po sérii zkušeností, odborně sérii izolovaných modelů, se dětem ukáže, že nemusí dvoukoruny počítat, ale mohou si napsat 4krát 2 a že tento matematický zápis je usnadněním jejich práce. Nejprve zkušenost, teprve potom matematický zápis. Učitelé 1. stupně a učitelé matematiky 2. stupně absolvovali ucelenou řadu školení. Metoda se stala dobrovolnou pro učitele na škole. Bylo upuštěno od násilného nařízení vyučovat touto metodou. Učitel si svobodně vybírá metodu a styl výuky.

7.2.8 *Inkluzivní vzdělávání*

Inkluzivní vzdělávání neboli společné vzdělávání, je založeno na přesvědčení, že všichni žáci mají právo být vzdělávání ve skupinách se svými vrstevníky a mohou mít anebo mají prospěch se vzděláváním ve školách v místě bydliště. Učitelé, rodiče i další zainteresovaní, spolupracují a mají k dispozici dostatečné a odpovídající zdroje, které zohledňují potřeby začleněného žáka. Aby mohlo dojít k inkluzi, musí být splněna řada podmínek, bez nichž by se inkluze nemohla uskutečnit. V první řadě je důležitá jistota rodiny a žáka samotného, že inkluze do běžné školy bude vhodnou variantou pro jeho vzdělávání. Podmínek, které musí škola splňovat, je velká řada. Žákovi musí být škola a třída dostupná nejlépe bez pomoci okolí. Škola musí mít dostatek materiálního vybavení, aby bylo možno co nejúčinněji eliminovat handicap. Nezastupitelnou roli hraje také připravenost učitele na práci s handicapovaným žákem. Měl by mít alespoň základní znalosti z oblasti speciální pedagogiky a dostatek informací o handicapu příslušného žáka. Jeho povinností je také připravit na změny třídní kolektiv a nastolit příznivé klima ve třídě. Inkluze je velkým přínosem nejen pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro celý třídní kolektiv. Mezi výhody inkluze žáka se speciálními vzdělávacími potřebami patří navazování kontaktu se zdravými žáky. Dochází k posilování demokratických hodnot, sociálnímu a kooperativnímu učení. Žák s handicapem se stává součástí třídy, školy a společnosti. Inkluze také ovlivňuje ostatní žáky třídy, odstraňuje předsudky a vytváří u žáků empatičtější vztah k okolí. Nevýhodou inkluze je její finanční náročnost a větší pracovní nasazení pedagogů. Žák má své speciální potřeby. Obvykle potřebuje různé speciální pomůcky, speciální přístup, který zabezpečuje asistent či sám pedagog, na kterého jsou kladeny větší nároky. Škola se také musí potýkat s přírůstkem administrativní práce.

Inkluze se dá chápat jako stav, kdy se člověk s postižením rodí do společnosti, která akceptuje jeho odlišnost a odlišnost každého svého člena, kdy je tedy normální být jiný a takové dítě se rodí do společnosti, která se nad jeho stavem vůbec nepozastavuje. Jedním z nejdůležitějších principů inkluze a inkluzivního prostředí školy je poznání, že všechny děti mají nějaké dary nebo nadání, které mohou být přínosem pro ostatní a jejich odlišnost obohacuje učení a vyučování. Třída je místem, kde žáci tráví hodně času. Proto by měla být podobná rodině, kde každý žák cítí, že zde má své místo, ostatní ho respektují a pokud potřebuje, pomohou mu. Dobré klima třídy vede k úspěšné inkluzi. Podílejí se na něm žáci, učitelé, pracovníci školy a do určité míry i rodiče. Mezi všemi aktéry by měla panovat důvěra, tolerance a vzájemná podpora. Inkluze podporuje spolupráci. Žáci často pracují ve skupinách. Ve třídě panuje přátelská, ale i soustředěná a tvůrčí atmosféra. Právě o takové prostředí se usiluje i naše škola, snažíme se podpořit všechny děti i ty s nějakým handicapem, podpořit učitele i rodiče. Inkluze znamená změny ve strategiích výuky a v přístupu učitelů. Učitel má ve svých rukou celý inkluzivní proces, samozřejmě za plné podpory rodiny. Včasná a účinná podpora všestranného rozvoje každého dítěte a žáka ze strany rodiny, pedagoga, dalších odborníků a okolní společnosti musí stát na počátku vzdělávací dráhy i ve všech situacích, kdy dítě nebo žák potřebuje zvýšenou podporu. Společné vzdělávání dětí, žáků a studentů v rámci hlavního vzdělávacího proudu je jednou z priorit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Novela školského zákona garantuje s účinností od 1. září 2016 právo dětí na tzv. podpůrná opatření. Tato opatření pomohou překonávat jejich znevýhodnění - ať už se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné nebo žáky (mimořádně) nadané. Naše škola se těmto žákům věnuje a respektuje jejich speciální vzdělávací potřeby již řadu let.

Pokud škola důvěřuje myšlence společného vzdělávání a pedagogové jsou podporováni v tom, že společné vzdělávání dětí, ať jsou jakékoli – povahou, národností, zdravotním stavem, zájmy nebo sociálním a kulturním zázemím rodiny – je obohacující pro všechny a důležité pro budoucí život všech dětí, pak se škola stává prostředím, které je inspirativní a vytváří soudržné společenství. Pro naši školu nebylo problémem přejít v rámci inkluzivního vzdělávání na nový styl výuky. Na co si škola musí zvyknout je administrativní záležitost celého systému, která se nám zdá těžkopádná a administrativně zahlcující.

7.3 Doplnková činnost

Doplnková činnost naší školy zahrnuje aktivity vyplývající ze zřizovací listiny.

Okruhy doplnkové činnosti jsou:

- pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor, hostinská činnost, výroba a obchod a služby neuvedené v přílohách 1 – 3 zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, v platném znění tj. provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti, reklamní činnost, marketing a mediální zastoupení a velkoobchod a maloobchod. Živnostenský list č.j. ZIVCL/U4031/2007/SIP ze dne 18.5.2007 na dobu neurčitou
- provozování tělovýchovných a sportovních zařízení, Výpis z živnostenského rejstříku č.j. ZIVCL/3413/2012/SIP/5 ze dne 3.7.2012 na dobu neurčitou
- reklamní činnost, marketing, mediální zastoupení, Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti, Hostinská činnost
- zápis ze dne 21.11.2016 – obor živnosti Velkoobchod a maloobchod.
- zápis ze dne 21.9.2017 – obor živnosti Poskytování služeb pro rodinu a domácnost (v rámci projektu OPZ)

v tis.

Náklady celkem v tis.	Stav k 31. 12.2024
	1 157
Výnosy v tis.	Stav k 31. 12.2024
Stravné RN, OS	938
Pronájmy	347
Výnosy Celkem	1 285
Hospodářský výsledek z hospodářské činnosti v tis.	128

7.4 Vlastní prezentace školy, akademie

Období	Název akce / program	Třída / stupeň
Září 2024	Fotografování žáků 1. tříd – MF Dnes	I. st.
Září 2024	Fotografování žáků	I. st.
Září 2024	Fotografování žáků	II. st.
Září 2024	Výstava „Ovoce a zelenina našich zahrad“	ŠD
Září 2024	Vycházka Českou Lípou – stmelení třídy	II. st.
Září 2024	Festival sportů	I. st.
Září 2024	Městská knihovna – program „Svatý Václav“	II. st.
Září 2024	Dopravní hřiště	I. st.
Září 2024	Planetárium a Botanická zahrada Liberec	I. st.

Období	Název akce / program	Třída / stupeň
Září 2024	Výstava hub – Vlastivědné muzeum Česká Lípa	ŠD
Září 2024	Hubertova stezka – přírodovědná vycházka	II. st.
Září 2024	Exkurze – Čokoládovna Krásná Lípa	II. st.
Říjen 2024	Celodružinová akce „Chutě a barvy podzimu“	ŠD
Říjen 2024	Celoškolní projekt etické výchovy „Cesta k sobě“	I. st., II. st.
Říjen 2024	Den zvířat – Vlastivědné muzeum	I. st., II. st.
Říjen 2024	Vodní hrad Lipý – workshop „Jak chutnal středověk“	II. st.
Říjen 2024	Jiráskovo divadlo – „O pračlovíčkovi“	I. st., II. st.
Říjen 2024	EDUCA – vzdělávací veletrh	II. st.
Říjen 2024	Dopravní hřiště – ŠD	ŠD
Říjen 2024	Návštěva obory se zvířaty – Skalice u ČL	I. st.
Listopad 2024	Slovanka má talent – soutěž žáků školy	Přihlášení žáci
Listopad 2024	Adventní dílničky	ŠD Sluníčka, Rošťáci
Listopad 2024	Adventní dílničky	ŠD Lišáci, Šikulové
Listopad 2024	Adventní dílničky	ŠD Bublínky, Želvičky
Listopad 2024	Exkurze – Národní technické muzeum Praha	II. st.
Listopad 2024	Exkurze – Čokoládovna Krásná Lípa	II. st.
Prosinec 2024	Rozsvícení vánočního stromku a zpívání	I. st., II. st., rodiče
Prosinec 2024	Vánoční koncert – školní kapela AMBIT	I. st., II. st.
Prosinec 2024	Vánoční koncert – ŠD	ŠD
Prosinec 2024	Lyžařský výcvikový kurz	II. st. (7. ročníky)
Prosinec 2024	Celoškolní projekt „Vánoční den“	I. st., II. st.
Prosinec 2024	Mikulášská cesta	ŠD
Prosinec 2024	Vánoční trhy – Ambit Česká Lípa	I. st., II. st., ŠD
Leden 2025	Prevence rizikových jevů „Čas proměn“	Dívky II. st.
Leden 2025	Logopedická prevence – ukázka práce s žáky	I. st.
Leden 2025	Tři králové – charita Česká Lípa	I. st., II. st.
Leden 2025	Dopravní hřiště	I. st.
Leden 2025	Knihovna Lada – program	II. st.
Únor 2025	Recitační soutěž	I. st., II. st.
Únor 2025	Karneval	ŠD
Únor 2025	Celoškolní projekt „Oborový den“	I. st., II. st.
Únor 2025	Finanční gramotnost – bankéři do škol	II. st.
Březen 2025	Vynášení Moreny	ŠD
Březen 2025	Veselé zoubky – projekt 1. tříd	I. st.
Březen 2025	Divadlo Matýsek – „O zatoulané písničce“	ŠD
Březen 2025	Den otevřených dveří	Veřejnost
Březen 2025	Noc s Andersenem	I. st.
Duben 2025	Vystoupení pro pacienty LDN	II. st.
Duben 2025	Celoškolní projekt „Den Země“	I. st., II. st.
Duben 2025	Čarodějnický rej	ŠD, II. st.

Období	Název akce / program	Třída / stupeň
Květen 2025	Náslech v hodinách – MŠ Sovička	I. st.
Květen 2025	Výstava výtvarných prací „Moje maminka“	ŠD
Květen 2025	Vystoupení pro pacienty LDN	II. st.
Červen 2025	Den dětí pro I. st. – připravují 9. ročníky	I. st., II. st.
Červen 2025	Výstava výtvarných prací „Můj tatínek“	ŠD
Červen 2025	Zahradní slavnost s akademií a rozloučením s 9. ročníky	I. st., II. st., veřejnost
Červen 2025	Detektivní pátrání – celodružinová hra	ŠD

8 Zapojení do projektů

Projekty

Název projektu	Dotační titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
Projekt UZ 14007 – ve spolupráci se zřizovatelem – Podpora integrace cizinců	MVČR	Příjemce	2024: 366 731,- 2025: 552 020,-
Podpora školního stravování.	Liberecký kraj	Příjemce	106 626,-
Šablony pro MŠ a ZŠ I OP JAK	MŠMT	Příjemce	3 747 032,-
Šablony pro MŠ a ZŠ II OP JAK	MŠMT	Příjemce	1 523 032 ,-
Educa - veletrh	Liberecký kraj	Příjemce	15 000,-
Erasmus+	Dům zahr. služeb	Příjemce	648 857,-
UZ 33088 Prevence digitální propast rok 2024	MŠMT	Příjemce	91 000,-

8.1 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Mezinárodní a rozvojové programy	Charakteristika
Zdravá škola	Snažíme se o pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství.
Ekoškola	V červnu 2011 získala škola prestižní ocenění titulu Ekoškola. Od roku 2015 tento titul neobhájí.
Partnerství se školou v německé Hartavě	Škola v Německu je zapojena do programu spolupráce s partnerskými školami v Trojmezí a přizvala nás k účasti. V minulosti jsme podnikali návštěvy v obou školách, zrealizovali jsme výměnné pobyty a sportovní akce s plaveckým výcvikem a výukou německého jazyka. V současné době se hledají další možné aktivity společné spolupráce.
Rodiče vítáni	Rodiče oceňují, když se k nim škola chová vstřícně a partnersky. Učitelé si přejí, aby rodiče žáků s nimi táhli za jeden provaz a byli otevření vzájemné komunikaci. Věříme, že spolupráce a partnerská komunikace škol a rodičů se vyplácí, a to oběma stranám. A proto vznikl projekt Rodiče vítáni, značka pro školy otevřené rodičům.
Školní mléko	ŽÁCI MATEŘSKÝCH, ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL mají nárok na 1 dotovaný výrobek každý vyučovací den. Dodávka je zajištěna automatem s výběrem na čipovou kartu. Česká republika patří mezi země světa, které rozvíjejí program Školní mléko, dotovaný jak jednotlivými státy, tak fondy Evropské unie.
Ovoce do školy	Nárok na dotované ovoce a zeleninu mají zcela ZDARMA všichni ŽÁCI PRVNÍHO STUPNĚ ZÁKLADNÍCH ŠKOL. Cílem projektu "Ovoce a zelenina do škol" je mj. zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, zlepšit zdravotního stav mladé populace, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny.

9 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

9.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Priority vzdělávání pedagogických pracovníků byly na školní rok 2024/2025 stanoveny v těchto oblastech: • Oblast cizích jazyků • Vzdělávání žáků cizinců (čeština pro cizince) • Inkluzivní pedagogika (pedagogická diagnostika, spolupráce s PPP, SPC) • Etická výchova • Práce s nadanými žáky • Zvýšení kvalifikace • Práce s žáky s PAS • Studium ke zvýšení kvalifikace a doplnění kvalifikace

9.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) a) Studium v oblasti pedagogických věd	• studium uč.1. stupně TU Liberec • studium NJ • studium NJ a španělštiny • studium AJ
b) Studium pedagogiky	Využito
c) Studium pro asistenta pedagoga	Studium dokončeno
d) Studium pro ředitele škol	Studium dokončeno červen 2025
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	Nevyužito – v min. Fy a Inf.

9.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Splněno v roce 2008
b) Studium pro výchovné poradce – pro děti se zdravotním postižením	Splněno v roce 2009–2010
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Splněno v roce 2012
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Splněno v roce 2011
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Splněno 2010
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	Zahájeno studium 2019ukončení 8/2020

g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	Nevyžadováno
--	--------------

9.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Matematická gramotnost	Sborovna (15 ped. pracovníků) 8 hodin	Matematika prof. Hejný - Šablony Popis získaných znalostí: 1. Metodika výuky matematiky profesora Hejného, práce v prostředích. 3. Rozbor a řešení slovních úloh, geometrie v prostoru a v rovině. 4. Role učitele a žáka v procesu vzdělávání v Hejného pojetí, rozbor náslekových hodin.
Český jazyk	0	-
Cizí jazyk	0	-
Matematika	1 expert 2 začátečníci 6 hodin	Nové metody ve výuce: Vyučující matematiky na 1. stupni - Šablony
Prvouka	0	-
Přírodověda	0	-
Vlastivěda	0	-
Chemie	0	-
Fyzika	0	-
Přírodopis	0	-
Zeměpis	0	-
Dějepis	0	-
Občanská výchova	0	-
Hudební výchova	0	-
Výtvarná výchova	0	-
Praktické činnosti	0	-
Tělesná výchova	0	-
Ekologie EVVO	0	-
Inkluze	1 expert 2 začátečníci 6 hodin	Nové metody ve výuce – inkluze Výuka žáků -cizinců – Šablony Ve vzdělávání v rámci nových metod (inkluze) jsme se zaměřili na tyto oblasti a znalosti: Principy práce s cizincem, výukové materiály, učebnice, diagnostika žáka, začlenění do třídy Výuka gramatiky u cizinců, postup při výkladu některých gram. jevů, pracovní listy na procvičování gramatiky Výuka čtení u cizinců, zásady při čtení, čtení s porozuměním, pracovní listy na čtení s porozuměním a rozvoj čten. gramotnosti

	2 kurzy 1 kurz 1 kurz 1 kurz	Principy práce při mluvení a psaní u cizinců, hodnocení žáků - cizinců, slohová cvičení, pracovní listy Výukové materiály, tvorba pracovních listů, inspirace, zdroje Práce s doporučením pro vzdělávání žáka se SVP Práce s nadanými žáky Bílý kruh bezpečí Rodič – nečekaný spojenec školy Zápis do 1. ročníku Postup při obtížném jednání s rodiči Práce s nadaným žákem Školení Teams Mentoring – začínající učitelé Pedagogická diagnostika
Začínající učitelé	3 kurzy	Metoda výuky, struktura hodiny Mentoring začínajících učitelů

Komentář ředitele školy:

Pedagogický sbor je stabilní a přitahuje mladé učitele. Noví učitelé mají přiděleného mentora a intenzivní podporu, ale ne vždy se podaří je plně začlenit. Škola se snaží zlepšit tuto oblast pomocí mentoringu a tandemové výuky. Další vzdělávání pedagogů je financováno z ONIV a EU, zaměřuje se na různé oblasti včetně jazykové přípravy a inkluzivního vzdělávání. Škola spolupracuje s rodiči a pořádá projektové dny. Plán DVPP je pravidelně aktualizován, prioritou je kvalifikace učitelů v exaktních vědách. Škola postrádá systematické financování mentoringu a koučinku, ale usiluje o jeho zajištění pro všechny pracovníky. Disponuje aulou pro výuku i semináře. Klíčovými prioritami jsou etická výchova, kritické myšlení a programování.

10 Hlavní úkoly, spolupráce s partnery

10.1 Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro školní rok

Naší prioritou je vytvářet takové podmínky vzdělávání, aby každý žák mohl dosáhnout co nejvyšší míry svého studijního i osobnostního rozvoje. Usilujeme o to, aby žáci zvládli požadavky všech vzdělávacích oblastí a mohli uplatnit svůj individuální potenciál.

V průběhu školního roku jsme se zaměřili na následující oblasti pedagogické práce:

- Stanovení vzdělávacích cílů a standardů – učitelé plánují výuku v souladu se školním vzdělávacím programem, přizpůsobují ji možnostem žáků a směřují k rozvoji jejich dovedností a znalostí, v nejvyšší možné míře individualizují výuku.
- Transparentní systém hodnocení – jsou využívány různé formy hodnocení (písemné práce, projekty, prezentace, domácí úkoly), přičemž kritéria hodnocení jsou na začátku klasifikačního období jasně komunikována s žáky i zákonnými zástupci.
- Organizace hodnocení výsledků vzdělávání a zadávání úkolů – žáci mají předem k dispozici harmonogram a požadavky, což přispívá k férovosti a přehlednosti.
- Průběžná zpětná vazba – učitelé pravidelně monitorují výkon žáků, poskytují jim podporu, spolupracují mezi sebou a vyhýbají se jednostrannému zatížení v závěru klasifikačního období.
- Práce s chybou a možnost opravy – žáci dostávají prostor k nápravě výsledků a tím k větší míře zodpovědnosti za svůj učební pokrok.

Zhodnocení plnění cílů

- Optimalizace podmínek vzdělávání: Daří se vytvářet prostředí, v němž žáci mají možnost rozvíjet své schopnosti, i když rozdíly v jejich individuálních možnostech kladou na pedagogy vysoké nároky.
- Plánování a jasné cíle: Většina učitelů stanovuje výukové cíle v souladu s ŠVP, čímž se posiluje konzistence výuky mezi předměty.
- Transparentnost hodnocení: Kritéria hodnocení jsou žákům a rodičům sdělována, což zvyšuje důvěru a motivaci. Rezervy přetrvávají v jednotnosti přístupu mezi jednotlivými učiteli.
- Zátěž žáků a kontinuita: Došlo k posunu směrem k rovnoměrnějšímu rozložení požadavků, přesto je třeba dále sledovat vyváženost termínů náročnějších úkolů.
- Práce s chybou: Poskytování možnosti oprav se osvědčilo a vede k vyšší zodpovědnosti žáků za vlastní výsledky.

Rozvoj klíčových oblastí vzdělávání

Naší snahou je vést žáky napříč všemi předměty k rozvoji kompetencí potřebných pro život v současném světě. Zaměřujeme se zejména na oblast informačních technologií, ekologii a udržitelnost a jazykovou přípravu.

1. Informační technologie

- Podporujeme rozvoj informatického myšlení a schopnost efektivně pracovat s informacemi – jejich vyhledávání, kritické hodnocení a využívání dostupných technologií.
- Podporuje vedení vzdělávacích programů v této oblasti odborníky z praxe (financování z projektů, ve spolupráci se SRPDŠ apod.).

- Problematiku bezpečnosti v online prostředí realizujeme i za podpory externích partnerů (např. městská policie).
- Žáci se učí práci s informacemi prostřednictvím projektových dnů („Oborový den“) a průřezově ve všech předmětech.
- Plníme nové výstupy ŠVP, které vedou k zlepšování digitálních kompetencí žáků.

2. Ekologie a udržitelnost

- Usilujeme o to, aby žáci rozuměli významu udržitelného rozvoje a vnímali dlouhodobé důsledky svých rozhodnutí pro životní prostředí i společnost.
- Ekologické principy se stávají přirozenou součástí života školy.
- Aktivita zahrnují chov zvířat, projekt ŠD „Družina v lese“, práci Ekotýmu, integraci ekologických témat do výuky (biologie, chemie, zeměpis, prvouka) apod.
- V praxi školy klademe důraz na třídění odpadu, šetření energií, výsadbu rostlin a omezení plastů.
- Podporujeme exkurze a výlety s ekologickou tematikou, spolupracujeme s rodinami žáků (třídní projekty).
- Každoročně se koná celoškolní projekt „Den Země“.

3. Jazyková příprava žáků

- Klíčovým cílem je rozvoj komunikačních dovedností v cizích jazycích – porozumění a schopnost aktivně se domluvit.
- Do výuky jsou zapojeny moderní technologie (interaktivní aplikace, online nástroje).
- Využíváme rozmanité výukové metody (skupinová práce, hraní rolí, diskuse, poslech).
- Důraz klademe na praktickou jazykovou zkušenost.
- Podporujeme menší skupiny v jazykové výuce, rozšiřujeme nabídku druhého cizího jazyka.
- Škola se aktivně zapojuje do mezinárodního projektu Erasmus+.

Zhodnocení

- Informační technologie: Podařilo se posílit využívání technologií ve výuce a zvýšit povědomí o bezpečnosti v online prostředí. Žáci si osvojují dovednosti, které jsou pro budoucnost nezbytné. Využití odborníků se ukazuje jako přínosné, ale nedaří se nám finančně zajistit programy pro všechny žáky.
- Ekologie a udržitelnost: Ekologické aktivity se staly součástí běžného života školy. Projekt „Den Země“ i práce Ekotýmu jsou vnímány pozitivně. Přetrvává výzva zajistit trvalý aktivní přístup všech žáků i pedagogů k udržitelnému chování.
- Jazyková příprava: přístup zaměřený na komunikační dovednosti přináší výsledky – žáci se nebojí jazyk aktivně používat, nebojí se dělat chyby. Zájem o druhý cizí jazyk roste, přesto kapacitní omezení (skupinové dělení) zůstává výzvou. Velice litujeme, že se nám nepodařilo tentokrát uspět v projektu Erasmus+ (ve smyslu výjezdu našich žáků do zahraničí). Navštívili nás ale žáci ze Španělska a všechny aktivity v rámci tohoto mezinárodního projektu byly pro

naše žáky velmi motivující. Mezinárodní projekt Erasmus+ rozšiřuje jazykové i kulturní zkušenosti žáků.

Cíle činnosti školy ve výchovné oblasti

Naším cílem je systematicky vytvářet bezpečné a podporující prostředí pro všechny žáky i pracovníky školy, kde se rozvíjí vzájemný respekt, pozitivní komunikace a spolupráce. Důležitou hodnotou pro všechny zaměstnance školy je bezpečí. Zároveň usilujeme o postupné omezování nevhodného jazykového projevu žáků a porušování pravidel chování.

K naplnění těchto cílů byly realizovány následující aktivity:

- **Třídnické hodiny**
Každá třída má pravidelně zařazené třídnické hodiny (jednou týdně) cíleně zaměřené na osobnostní a sociální výchovu. Využívají se metodické postupy etické výchovy, přičemž náplň hodin je dokumentována v třídní knize.
- **Projektové dny „Cesta k sobě“ a „Vánoční den“**
Proběhly dva celoškolské projekty zaměřené na sebepoznání, respekt a spolupráci. Třídní učitelé připravili pro své třídy programy vycházející z potřeb daného kolektivu.
- **Práce s pravidly chování a jazykové kultury**
Učitelé se zaměřili na důsledné nastavování a připomínání pravidel chování a komunikace. Nedílnou součástí byla vysvětlující práce s důsledky nevhodného vyjadřování, pozitivní posilování žáků při zlepšení a jednotný přístup všech pedagogů.

Zhodnocení výchovné oblasti

- **Bezpečné prostředí:** Atmosféru ve škole se daří kultivovat, třídnické hodiny jsou pro žáky přínosné a posilují soudržnost třídních kolektivů.
- **Projektové dny:** Setkaly se s pozitivním ohlasem u žáků, pedagogů i rodičů a umožnily jiný typ práce, než je běžná výuka. Přispěly k větší otevřenosti a lepší komunikaci mezi žáky.
- **Snížování vulgarity a porušování pravidel:** Výsledky jsou postupné – nevhodné vyjadřování se stále objevuje, avšak díky jednotnému postupu učitelů a důslednému řešení dochází ke zlepšení. Je patrný posun zejména u mladších žáků, u starších je proces pomalejší a vyžaduje dlouhodobou práci.
- **Role učitelů:** Ukázalo se, že největší efekt má jednotný a důsledný přístup všech pedagogických pracovníků, což se podařilo ve většině případů zajistit.

10.2 Spolupráce se školskou radou, rodiči, odborovými organizacemi, jinými školami

10.2.1 Školská rada

Školská rada ZŠ Slovanka zasedá dvakrát ročně v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., § 167, 168. Na prvním zasedání Školské rady proběhla volba předsedy a místopředsedy Školské rady, byl projednán a schválen jednací řád, projednána a schválena Výroční zpráva za školní rok 2023/2024. Všichni členové ŠR se seznámili s činností školy, podmínkami pro vzdělávání žáků a cíli vzdělávání ve školním roce 2024/2025. Na konci školního roku byla činnost zhodnocena, členové byli seznámeni plánem činnosti ve školním roce 2025/2026, byly projednány drobné úpravy školního řádu.

Spolupráce se školskou radou byla velmi konstruktivní, členové se aktivně zajímají o činnost školy, podávají vedení zpětnou vazbu a podporují školu při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů. Vzájemná komunikace probíhala i mimo oficiální zasedání a umožnila operativní řešení aktuálních potřeb školy.

10.2.2 Spolupráce s rodiči

Spolupráci s rodiči vnímáme jako jednu z klíčových oblastí práce školy. Rodiče jsou pro nás partnery, se kterými usilujeme o společný cíl – úspěšný rozvoj dítěte. Komunikace s nimi je vedena vstřícně, s důrazem na hledání společného řešení připomínek, dotazů a návrhů. Upřednostňujeme osobní jednání a rychlou, otevřenou komunikaci.

Hlavním nástrojem předávání informací je informační systém školy **Bakaláři**, který rodičům zprostředkovává přehled o výsledcích vzdělávání, zápisech v třídních knihách, plánovaných prověrkách i akcích školy. Důležitým zdrojem informací jsou také webové stránky školy, které poskytují široké spektrum údajů, a sociální sítě (Facebook, Instagram), kde se prezentují aktivity školy.

Každoročně probíhají v průběhu školního roku **úvodní třídní schůzky v září**, **konzultační schůzky formou tripartit** (žák–rodič–učitel) a v květnu **informační odpoledne**. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po domluvě, nejen v rámci týdne otevřených dveří. Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče organizujeme **sobotní den otevřených dveří** s bohatým programem a aktivitou „Zápis nanečisto“.

Na závěr školního roku připravujeme tradiční **Zahradní slavnost se školní akademií**, která je nejen slavnostním, ale i velmi příjemným neformálním setkáním rodičů, žáků a pedagogů.

Zhodnocení spolupráce s rodiči

- **Silné stránky**
 - Komunikace prostřednictvím IS Bakaláři se osvědčila jako efektivní a přehledný nástroj, který rodiče aktivně využívají.
 - Rodiče oceňují možnost osobních konzultací i flexibilní přístup školy k jejich podnětům.
 - Tripartitní schůzky se ukázaly jako přínosné pro zlepšení spolupráce mezi žákem, rodičem a učitelem – posilují odpovědnost žáků a zajišťují transparentnost ve vzdělávání.
 - Neformální akce (Den otevřených dveří, Zahradní slavnost, školní akademie) posilují vztah rodičů ke škole a podporují komunitní charakter vzdělávání.
- **Výzvy a doporučení do budoucna**
 - I přes širokou nabídku informačních kanálů se občas objevují rodiče, kteří nereagují na komunikaci školy, proto je nutné hledat další cesty k jejich zapojení.
 - Je žádoucí nadále udržovat a rozvíjet aktivní zapojení rodičů do školních projektů a aktivit, což přispívá k lepšímu porozumění cílům školy.
 - V souvislosti s rostoucí rolí digitální komunikace je důležité dbát na její vyváženost s osobními kontakty, které mají pro budování důvěry zásadní význam.

10.2.3 Spolupráce s jinými školami

Spolupráce s dalšími školami je pro nás důležitým prostředkem rozšiřování zkušeností, obohacování výuky a podpory vzájemného učení mezi žáky i pedagogy.

- **ZŠ, PŠ a MŠ Česká Lípa – ZŠ Speciální Jižní**

Probíhaly společné projekty tříd, vzájemné návštěvy a ukázky výuky s využitím vrstevnického učení. Žáci se také účastnili společných mimoškolních aktivit, které napomáhají k rozvoji empatie, spolupráce a vzájemného respektu.

- **Spolupráce žákovských parlamentů**

Žáci se zapojili do setkání parlamentů základních škol v České Lípě na ZŠ Lada. Výsledkem je navázání kontaktů a příprava další spolupráce v oblasti participace a žákovské samosprávy.

- **Partnerská škola ve Španělsku (Sevilla)**

V rámci programu **Erasmus+** proběhla návštěva skupiny našich žáků naší partnerské školy. Tato spolupráce podporuje jazykové dovednosti, interkulturní kompetence a osobnostní růst žáků.

- **Projekt Erasmus+ pro učitele**

V příštím školním roce je připravena návštěva skupiny učitelů ze Španělska v rámci programu Erasmus+ (stínování v hodinách, sdílení zkušeností). Očekává se, že tato aktivita přinese inspiraci a nové metody do výuky.

10.3 Zhodnocení

- **Silné stránky**

- Spolupráce s místními školami se osvědčila jako efektivní způsob sdílení zkušeností a podpory inkluze.
- Žákovské parlamenty rozšiřují u žáků dovednosti v oblasti komunikace a zodpovědnosti.
- Mezinárodní partnerství (Erasmus+) významně motivuje žáky k jazykovému vzdělávání a podporuje jejich otevřenost vůči jiným kulturám.
- Příprava mobility učitelů je přínosná z hlediska profesního rozvoje a zvyšuje prestiž školy.

- **Výzvy a doporučení**

- Udržet pravidelnost a kontinuitu spolupráce mezi školami, aby výsledky nebyly jen jednorázové.
- Rozšířit zapojení do mezinárodních projektů o další třídy a učitele, aby benefity pocítilo více žáků.
- Zajistit systematické sdílení získaných zkušeností mezi všemi pedagogy školy.

10.4 Spolupráce s partnery

Spolupráce s partnery z různých oblastí se nám jeví jako velice efektivní a smysluplná. Naše škola spolupracuje s těmito partnery:

Charita Česká Lípa – tříkrálová sbírka,

NZDM Klub Koule (Charita Česká Lípa) – spolupráce se školou od jara 2025 – návštěvy sociálních a terénních pracovníků 3x týdně (herní plochy hlavní chodby) – možnost konzultace pro všechny žáky, zaměstnance školy i rodiče, pracovnice NZDM připravují pro žáky aktivity socializačního charakteru a anonymní poradenské služby,

Vzdělávací centrum Tereza – mezinárodní projekt Les ve škole - certifikáty Lesní třída - získalo 5 oddělení ŠD,

Veselá věda – volnočasové aktivity pro žáky školy v oblasti přírodních věd,

Kroužky.cz – poskytuje volnočasové aktivity pro žáky,
Knihovna Česká Lípa – intenzivní spolupráce (výpůjčky knih pro skupiny, programy pro děti, pasování na čtenáře),
Dopravní hřiště (městská policie),
Preventivní programy – **městská policie Česká Lípa** (např. Kyberšikana, Děti a sociální sítě),
Město Česká Lípa – **Sport Česká Lípa** - spolupráce při projektech – sportovní turnaje (fotbal, florbal, volnočasové činnosti, olympiády, atletika), volba povolání – **Burza škol, Živá knihovna, Adra Česká Lípa**,
Nemocnice Česká Lípa – programy našich dětí pro LDN – v průběhu roku,
Českolipská Vesna – „Kytíčkový den“ – podpora dne boje proti rakovině,
Dětská tisková agentura Praha,
Atletický klub Česká Lípa,
TJ Házená Česká Lípa – realizace hodin TV (trenéři),
Muzeum Česká Lípa – programy pro žáky,
Centrum tisku Česká Lípa – programy pro žáky,
Soud Česká Lípa exkurze – projekt s žáky,
Ministerstvo vnitra – projekt ve spolupráci s městem Česká Lípa - integrace cizinců
Liberecký kraj - Olympijské hry seniorů (organizace a zajištění ZŠ ve spolupráci s městem ČL),
Probační a mediační služba,
Klub turistů Česká Lípa

11 Další záměry školy, zhodnocení, závěr

11.1 Předpokládaný vývoj

Vývoj Základní školy Slovanka je velmi příznivý. Škola funguje téměř na plnou kapacitu, přičemž efektivně využívá dělené hodiny. Dotazníky mezi rodiči a žáky ukazují vysokou míru spokojenosti s vedením školy a pedagogickým přístupem. V budoucnu bude nutné zajistit dodatečné finanční prostředky na údržbu a opravy budovy, zejména elektroinstalace a topného systému. Škola již prošla zateplením, má nové sportovní hřiště a moderně vybavené učebny. V plánu je další modernizace infrastruktury ve spolupráci se zřizovatelem.

11.2 Vzdělávací, výchovné a investiční záměry

Škola se zaměřuje na inkluzivní vzdělávání, podporu žáků s odlišným mateřským jazykem a péči o mimořádně nadané děti. Klade důraz na morální a společenské hodnoty, jako jsou úcta k druhým, spolupráce a komunikace. Výuka je propojena s reálným životem, rozvíjí logické myšlení a informační gramotnost. Investiční plány zahrnují další rekonstrukce hřiště, modernizaci učeben, generální opravu elektroinstalace a topného systému. Ekotým školy sleduje spotřebu vody a zavádí úsporná opatření. Ve výuce se systematicky rozvíjejí etika, finanční gramotnost a komunikační dovednosti. V minulosti realizovala projekt Erasmus+ s výjezdy žáků a pedagogů do zahraničí, v následujícím období bude tato aktivita pokračovat.

11.3 Vývojové trendy a závěr

Škola usiluje o poskytování pestrých vzdělávacích příležitostí, které respektují individuální potřeby každého žáka. Směrnice Evropské komise doporučují zaměřit se na rozvoj klíčových kompetencí, zajistit kvalitní vzdělávání pro všechny a podporovat profesionalitu pedagogů. ZŠ Slovanka motivuje žáky k celoživotnímu učení a aktivně spolupracuje s externími partnery. Školní vzdělávací program SOVA (Spolupráce, Odpovědnost, Vzdělání, Aktivita) podporuje inkluzivní přístup a rozvoj potenciálu každého žáka. Škola se snaží reagovat na výzvy efektivního vyučování a hledá řešení ve spolupráci s rodiči a odbornou veřejností.

11.4 Předpokládaný vývoj (dopady demografického vývoje)

K 1. lednu 2025 měla Česká Lípa přibližně 36 815 obyvatel. V posledních letech je patrný trvalý pokles populace – meziročně ubylo zhruba 590 obyvatel, což představuje jeden z výraznějších úbytků v rámci Libereckého kraje. Z celkového počtu obyvatel tvoří přibližně 4 409 osob děti do 15 let věku. Dlouhodobé trendy, zejména záporný přirozený přírůstek a odliv obyvatel do jiných oblastí, signalizují, že i Česká Lípa bude v následujících letech čelit postupnému snižování počtu žáků. Pokračující nízká porodnost, typická pro celou Českou republiku, se odráží i v místních podmínkách. Zaznamenán je rovněž úbytek žáků pocházejících z Mongolska, kteří dříve tvořili část školní populace. Tyto faktory se pravděpodobně projeví zejména ve snižování počtu žáků.

Dopady pro Základní školu Slovanka Česká Lípa

Škola v současnosti nedisponuje podrobnými demografickými prognózami pro své spádové oblasti, což ztěžuje včasnou reakci na možné změny v počtu žáků. Pro nástup do 1. ročníků připadá na spádovou oblast školy přibližně dvacet dětí. Pro školní rok 2025/2026 bylo zapsáno 63 dětí do prvních tříd. Většina dětí je nespádových a do naší školy dojíždí.

Pro udržení stabilního počtu žáků je nezbytné posilovat atraktivitu školy pro mladé rodiny a aktivně pracovat na jejím pozitivním vnímání v místní komunitě. Škola by měla systematicky prezentovat své přednosti – moderní formy výuky, podporu individuálních vzdělávacích potřeb, využívání digitálních technologií i projektové vyučování, které rozvíjí tvořivost a spolupráci žáků.

Důležitým prvkem je také rozšířená nabídka mimoškolních aktivit – sportovních, jazykových, přírodovědných či uměleckých kroužků – které pomáhají rodičům vidět školu jako prostředí podporující rozvoj dítěte i mimo výuku. Pozitivní roli hraje i kvalitní provoz školní družiny, která

nabízí nejen dohled, ale i smysluplné a tvořivé činnosti, poskytuje žákům možnost zapojit se i v době prázdnin.

Atraktivitu školy může dále zvýšit aktivní komunikace s rodiči – pořádání dnů otevřených dveří, ukázkových hodin, společenských a kulturních akcí či zapojení rodičů do školních projektů. Vhodné je také cíleně prezentovat školu v místních médiích a na sociálních sítích, pravidelně aktualizovat webové stránky a sdílet úspěchy žáků i pedagogů.

Neméně důležitá je spolupráce s městem, mateřskými školami a dalšími institucemi v oblasti rodinné a sociální politiky. Společné aktivity (např. vzdělávací programy pro předškoláky, setkání s rodiči, zapojení do městských akcí) mohou posílit povědomí o škole jako otevřené, přátelské a stabilní instituci, která podporuje rozvoj dětí i komunitní život v dané lokalitě.

12 Údaje o výsledcích kontrol

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo na škole několik kontrol ze strany zřizovatele a dozorových orgánů. Město Česká Lípa provedlo finanční audit hospodaření školy, který nezjistil žádné nedostatky. Kontrola potvrdila správnost vedení účetnictví a efektivní využívání finančních prostředků.

Dále byla provedena kontrola Krajské hygienické stanice, která ověřovala dodržování hygienických a provozních podmínek školních zařízení. Nebyly zjištěny žádné závady, pouze drobná doporučení týkající se dlouhodobé údržby prostor.

Česká školní inspekce se zabývala podnětem týkajícím se možného výskytu šikany mezi žáky. Inspekční šetření proběhlo v plné součinnosti se školou a uzavřelo se závěrem, že stížnost byla neoprávněná. Postupy školy v oblasti prevence rizikového chování byly shledány jako funkční a odpovídající platné legislativě.

Celkově lze konstatovat, že všechny provedené kontroly potvrdily řádné fungování školy, správné hospodaření a důsledné dodržování předpisů.

13 Základní údaje o hospodaření školy

13.1 Ukazatele rozpočtu (rok 2024)

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách) v tis. Kč	Stav k 31. 12.
Závací ukazatele	Přímé NIV celkem		50 844	0
	z toho	- Platy	37 020	0
		- OON	160	0
	Limit počtu zaměstnanců		72,67	
Orientační ukazatele	Odvody		12 567	0
	FKSP		370	0
	ONIV		727	0
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závací ukazatele	Příspěvek NIV		8 994	0
	Příspěvek na investice		360	0
	Příjmy		9 354	0

Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn		395
Fond rezervní		1 536
Fond investiční		2
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Rozvojové programy celkem		
Další zdroje - dary 45		
EU – projekty celkem k 31.12.2024		2 827

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy tj. za rok 2024.

13.2 Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Hospodářský výsledek

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31.12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem		66 202		1 241
Výnosy celkem		66 177		1 323
Hospodářský výsledek	--	-25	--	82

Použití peněžních fondů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12. v tis.
Fond odměn		214
Fond rezervní		783
Fond rozvoje		

Hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	-24 621
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	82 082
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2024 (před zdaněním)	57 461
Celkem po zdanění	57 461
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	57 461

Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel		Kč
Ztráta z hospodaření celkem		0
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	0
	z rozpočtu zřizovatele	0
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	0
	jiným způsobem*	0

Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2024	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond	1 535 900	57 461	1 593 361
Fond odměn	394 973	0	394 973
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0	0

13.3 Doplnková činnost

Doplnková činnost naší školy zahrnuje aktivity vyplývající ze zřizovací listiny.

Okruhy doplnkové činnosti jsou:

- pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor, hostinská činnost, výroba a obchod a služby neuvedené v přílohách 1 – 3 zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, v platném znění tj. provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti, reklamní činnost, marketing a mediální zastoupení a velkoobchod a maloobchod. Živnostenský list č.j. ZIVCL/U4031/2007/SIP ze dne 18.5.2007 na dobu neurčitou
- provozování tělovýchovných a sportovních zařízení, Výpis z živnostenského rejstříku č.j. ZIVCL/3413/2012/SIP/5 ze dne 3.7.2012 na dobu neurčitou
- reklamní činnost, marketing, mediální zastoupení, Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti, Hostinská činnost
- zápis ze dne 21.11.2016 – obor živnosti Velkoobchod a maloobchod.
- zápis ze dne 21.9.2017 – obor živnosti Poskytování služeb pro rodinu a domácnost (v rámci projektu OPZ)

v tis.

Náklady celkem v tis.	Stav k 31. 12.2024
	1 241
Výnosy v tis.	Stav k 31. 12.2024
Stravné RN, OS	924
Pronájmy	386
Výnosy Celkem	1 323
Hospodářský výsledek z hospodářské činnosti v tis.	57

13.3 Výsledky inventarizace majetku

13.3.1 Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni 31.12.2024	Celková hodnota k 31.12.2024
Nehmotný investiční majetek	D	-	-
Hmotný investiční majetek	F	4 793 897,45	4 793 897,45
Pozemky	D	-	-
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	D	913 355,51	913 355,51
Drobný dlouhodobý hmotný majetek (1000–2999 Kč)	F	1 568 388,71	1 495 707,47
Drobný hmotný majetek (3000 – 40 000 Kč)	F	22 836 084,17	22 836 084,17
Materiálové zásoby školní jídelna+prac.sešity	F	240 438,09	240 438,09
Pokladní hotovost	F	74 491,-	74 491,-

* Způsob provedení inventarizace: fyzicky (F), dokladově (D).

13.3.2 Závěry inventarizace

Inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	v budově školy, školní jídelny a MŠ Sovička
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	-
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	0
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	0
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	0
Inventarizační komise	Mgr. Černá, R.Filipi, Mgr. Vurmová
Datum inventarizace	31. 12. 2024

14 Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

14.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek/vychovatelů
1	28	-	1
2	22	-	1
3	23	-	1
4	27	-	1
5	28	-	1
6	25	-	1
7	24	-	1
Celkem	177 /k 27. 6. 2025	-	7

14.2 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelů
1	28	-	1
Celkem	28 / k 27. 6. 2025	-	1

14.3 Materiálně technické vybavení v zájmovém vzdělávání

Prostory školní družiny, školního klubu	Školní družina sídlí v pavilonu školní jídelny v prvním patře. Jedno družinové oddělení nedisponuje svými vlastními prostory a o své zázemí se dělí s kmenovou třídou. Zbylá čtyři oddělení ŠD mají své třídy. Poslední šesté oddělení ŠD využívá prostory MŠ. Školní klub má své prostory vedle centrální šatny školy.
Vybavení školní družiny, školního klubu	Žáci využívají i další prostory školy (odborné učebny, tělocvičny, keramickou dílnu, učebny VPT, cvičnou kuchyň atd.). Třídy ŠD a klubovna ŠK - jsou průběžně dovybavovány novým nábytkem, postupně dochází k obměně podlah z linolea, dále disponují dostatečným množstvím spotřebního materiálu a pestrou nabídkou deskových a karetních her. Sportovní náčiní je každoročně obnovováno. Každý žák má svou uzamykatelnou skříňku. Součástí vybavení ŠK je: Xbox; PC technika, stoly na Ping pong, stolní fotbálky, kulečnick a tablety.

Akce – Školní klub	
září	Den bez aut (dopravní hřiště), Pečení štrudlů
říjen	Drakiáda
pros	Vánoční trhy v Ambitu Betlém – společná výroba Vánoční posezení u stromečku
leden	Do – re – mi (přehlídka zpěvu, tance a pohybu) Ladovská zima – Tři králové
únor	Karneval KRAKONOŠ a jeho pohádkoví přátelé ze tří zemí – VV soutěž.
březen	Do přírody vlezem – Holý Vrch
duben	Pokojevý les – ekosystém, Čarodějnice, Dopravní hřiště
květen	Moje maminka (výstava výtvarných prací žáků) Dětský záchranář – workshop
červen	Den Děti – návštěva ČL plaveckého bazénu + šifrovací chra: Na stopě

Akce - školní družina

září	ČL Muzeum – Výstava HUB Dopravní hřiště Ovoce, zelenina z našich zahrad (výstava výpěstků z našich zahrad)
říjen	Festival chutí a barev podzimu – ochutnávka podzimních pokrmů s rodiči Centrum textilního tisku – Den stromů - Jablíčka
listo	Mikulášská a čertovská nadílka – Holý Vrch Vánoční koncert divadlo Matýsek Centrum textilního tisku – dílnička Vánoční dílničky s rodiči
pros	Centrum textilního tisku – Vánoční tvoření a tradice na hradě Lipý Návštěva ČL muzea a galerie – Vánoční trhy Posezení u stromečku Divadelní představení našich spolužáků
leden	Vůně bylin: „Posezení s bylinným čajem“
únor	Masopustní a valentýnský bál Centrum textilního tisku – workshop
břez	Vynášení Moreny – Ploučnice Bylinná spirála
duben	Čarodějnický rej + společné opékání buřtů s rodiči Dopravní hřiště Den Země – úklid
květen	Maminka – VV výstava Tatínek – VV přehlídka Květinové a zeleninové záhony – společná péče
červen	Den Děti – Detektivní pátrání

Kapacita školní družiny je 143 dětí. Kapacita školního klubu je 90 dětí.

Školní družina nemá pro všechna oddělení ŠD svoje prostory. Využívá jednu třídu, ve které se v dopoledních hodinách vyučuje.

Cíle zájmového vzdělávání:

- Smysluplně vést žáky k využití volného času
- Nabízet vhodné zajímavé aktivity

- Podporovat zájmovou činnost
- Vzbudit u dětí zájem o aktivní přístup k životu
- Umožňovat vhodnou relaxaci dětí
- Obohacovat sebepoznání dětí na základě kladných emocí
- Umět se seberealizovat
- Spolupracovat v kolektivu, umět pomoci druhým
- Ochrana před násilím, šikanou, patologickými jevy
- Podporovat tvořivé myšlení
- Umět využívat komunikační dovednosti

Základním prostředkem zájmového vzdělávání ve školní družině je hra, založená na zážitku žáků, obohacujících jejich sebepoznání, které rozšiřuje jejich vědomosti, dovednosti a navazuje kladné emoce – zážitek.

15 Program environmentálního vzdělávání

	Komentář
Vzdělávání	
Školní koordinátor environmentálního vzdělávání	Mgr. Václav Špetlík, Mgr. Marta Formánková
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Environmentální výuka se přirozeně prolíná ve všech předmětech a stává se jejich součástí a jedním z pojetí mezi nimi. Z každé třídy jsou zapojeni žáci do práce v Ekotýmu a pravidelně se scházejí, vyhlašují soutěže pro spolužáky, monitorují ekologické chování žáků i dospělých ve škole, v rámci třídnických hodin seznamují spolužáky s prací Ekotýmu a zapojují ostatní do akcí Ekotýmu, učí je ekologicky myslet. Vymýšlí ekologické programy pro zlepšení klimatu školy.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	S postupujícím věkem dětí a získávanými dovednostmi se výuka posouvá z roviny ekologické senzitivity na úroveň hlubšího poznání a s tím souvisejících kompetencí k ekologicky šetrnému jednání. Snaží se snižovat ekologickou stopu.
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Vycházky a výlety do přírody, tematické týdny, podpora zdravého způsobu života, vhodně volená témata společné četby, zaměření výtvarných činností a aktivit – např. minivýlety do přírody
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Škola má zpracovaný školní vzdělávací program environmentální výchovy a osvěty s dlouhodobými cíli a dále rozpracovány podrobněji aktivity na období jednoho školního roku v měsíčních intervalech. Ekologický kodex.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Rodina – podpora dětí při pobytech v přírodě, účast na adaptačních pobytech, spolupráce při sběru. Obec – MěÚ Odbor životního prostředí (úklid města, granty), Městské lesy – pomoc při úklidu klestí, sběr kaštanů Podniková sféra – Kovošrot (sběr, exkurze), Severočeské vodovody a kanalizace – exkurze, čistírka odpadních vod, třídění odpadů Ostatní subjekty – Sdružení ORSEJ, DDM Libertin, Obora Skalice u Nového Boru, NP České Švýcarsko, Ranč v Zákupech, Farma Slunečná, Policie ČR, Lesy ČR, Muzeum v České Lípě.
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Mezinárodní program EKOŠKOLA – celoroční zaměření na témata voda, energie, prostředí, odpady – využívání pracovních listů Ekoškoly. Projekt „Oborový den“

	Projekt „Den Země“ Recyklohraní Žáci se účastní výukových programů středisek ekologické výchovy např. Ekocentrum Brniště. Výuka o třídění odpadů napříč třídami, která byla vedena zástupci Ekotýmu Sběr elektroodpadu
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Spolupráce se sdružením ORSEJ Česká Lípa, SEV Divizna Liberec, SEV Střevlák Oldřichov v Hájích, Sdružení Tereza Praha, Mrkev Liberec
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Spolupráce se sdružením ORSEJ v České Lípě, ZOO Liberec, Muzeum Česká Lípa, ZOO Děčín, spolupráce se sdružením Mrkev v Liberci
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Škola má materiální i prostorové zázemí pro úspěšnou realizaci EVVO. Je vybavena odbornou i zážitkovou literaturou, encyklopediemi, laboratorními pomůckami, videokazetami, výukovými programy, monitorovací sadou + klíčem k určování hmyzu, listů stromů, různé karty, pracovními listy, využívá zasílané materiály a pracovní listy Ekoškoly. Škola vlastní školní pozemek a sad.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Provoz školy se stává ekologicky šetrnější a vybavení podporuje šetrné chování žáků i zaměstnanců (kontejnery na tříděný odpad, sledování energií – odpočty Ekotýmu, automatické osvětlení chodeb, ekologické čisticí prostředky, využívání oboustranného tisku, výzdoba školy, úprava zahrady – svody na dešťovou vodu, úsporné splachovače, termoventily, teploměry ve třídách, úsporné vodovodní baterie – stlačené kohoutky s časovačem, kompost, trvale probíhá sběr papíru, plastů, baterií, hliníku, elektro odpadu, apod.) Přidali jsme velký kontejner na sběr, Koše na tříděný odpad do tříd, zasadili jsme na školním pozemku několik stromů. Rekonstrukce venkovního hřiště. Starání o školní sad.
Činnost školního ekotýmu	Úprava trávníků a dřevin, úklid okolí školy, propagace sběru papíru-sběrové dny a dalších komodit, vycházky a učení venku, sledování spotřeby a šetření el. energie, péče o drobné domácí mazlíčky, dokrmování ptáčků, v rámci vyučování – zdravá výživa, škodlivost kouření a jiných závislostí, prevence chřipkových a jiných onemocnění, návštěvy v rámci projektů – ekocentra, pěstírna levandulí, výroba mýdla, čokolády, svíček,

	zpracování skla, farmy, včelína, řešení ekologických úkolů v rámci celoroční hry, propagace zdravé výživy prostřednictvím projektu Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol
Dle měsíců	ZÁŘÍ – volba ekotýmů v jednotlivých třídách, sestavení ročního rámcového plánu, vyhlášení sběrových akcí ŘÍJEN-16.10. Světový den výživy – informace na informační tabuli, třídní besedy, připomenutí ekotýmem, zahájení sběru žaludů, programy k recyklaci pořádané org. Tonda obal na cestách a Recyklohraní-uklidíme si svět LISTOPAD- Halloween – výzdoba, plnění úkolu recyklohraní – najdi,vyfoť v okolí kontejner na elektroodpad, PROSINEC – vánoční zvyky, výzdoba tříd, návštěvy programů a výstav v knihovně, muzeu a Centru textilního tisku LEDEN - seznámení s exotickými plody v rámci projektu Ovoce a zelenina do škol, vyhodnocení úkolu z recyklohraní, mapování proměn přírody, dílčí vyhodnocení sběru ÚNOR- příprava na Mezinárodní den Země a vyhlášení úkolu v rámci Dne vody- výtvarná soutěž BŘEZEN-ČERVEN – omezená činnost, realizace EEVO v rámci třídních kolektivů

16 ICT – standard a plán**16.1 Pracovní stanice – počet**

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	-	125	150
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách apod.	-	28	60
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	-	68	90
Počet pracovních stanic celkem	-	221	300

Graf 5 Počet PC

16.2 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	265
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení do internetu	ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	Ano 2
Personifikovaný přístup k datům	Ano

16.3 Připojení k internetu

Služba	hodnota	Plán
Rychlost	5/1000/1000	5/2000/1000
Agregace	Nejvýše 1:10	1:5
Veřejné IP adresy	ANO	Ano
Neomezený přístup na internet	ANO	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	Ano
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	Ano
Antispam	ANO	Ano
Antivir	ANO	Ano

16.4 Prezentční a grafická technika

Technika	skutečnost	plán
----------	------------	------

Datový projektor	45	60
Projektový tv	8	15
Dotyková tabule	28	60
Tiskárny	14	40
Kopírovací stroj	7	10

16.5 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém	ano	ano	ano
Antivirový program	ano	ano	ano
Textový editor	ano	ano	ano
Tabulkový editor	ano	ano	ano
Editor prezentací	ano	ano	ano
Grafický editor – rastrová grafika	ano	ano	ano
Grafický editor – vektorová grafika	ano	ano	ano
Webový prohlížeč	ano	ano	ano
Editor webových stránek	ano	ano	ano
Klient elektronické pošty	ano	ano	ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ano	ano	ano
Programy odborného zaměření	ano	ano	ano

16.6 Další ukazatele

	skutečnost
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	100 GB
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano

17 Fotogalerie



CITY CROSS RUN



CYKLO VÝLET



NÁVŠTĚVA LEGENDY – JIŘÍ ŠTAJNER



LETNÍ KEMP KOPANÉ



ADAPTAČNÍ POBYTY



VÝLETY A EXKURZE



ÚŽASNÝ SVĚT PÍSKU



DETEKTIVOVÉ V AKCI



NÁVŠTĚVA PS PČR



VODÁCKÝ KURZ I. ST.



VČELAŘSKÝ KROUŽEK



PROFESE - PRŮVODČÍ



TURISTÁK



ROZLOUČENÍ S 9. ROČNÍKEM



ERASMUS – NÁVŠTĚVA ZE ŠPANĚLSKA



MĚSTO VE KTERÉM ŽIJEME - PROJEKT



NĚMECKO – ŽITAVA



VODÁCKÝ KURZ II. ST.



NÁVŠTĚVA LIDIC



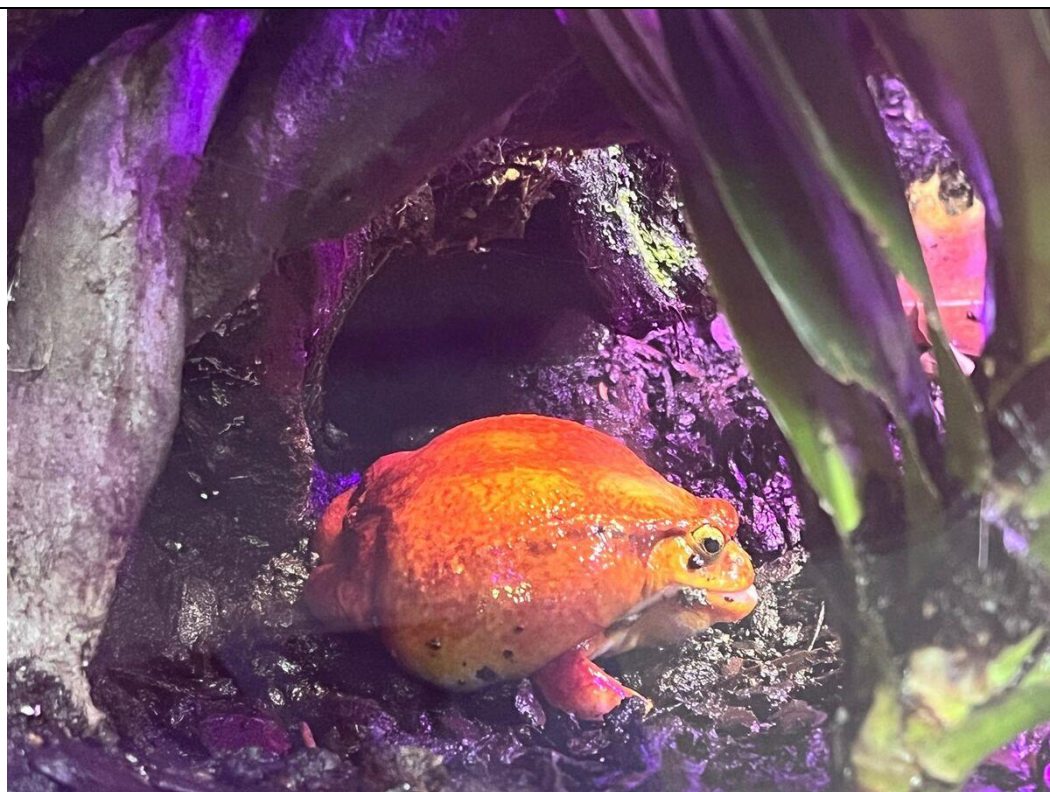
Soutěž "Vajbuj s anglinou"



SPORTOVNÍ KROUŽKY



TURISTICKÝ KURZ KRKONOŠE



VÝSTAVA ŽAB ZOO LIBEREC



OLYMPIÁDA SENIORŮ



VAŘENÍ



PROJEKT NA DEN MATEK



MÁJOVÉ ŠTAFETY



FILIPÍJAKUBSKÁ NOC



KANISTROTERAPIE V PŘÍPRAVNÉ TŘIDĚ



REPUBLIKOVÉ FINÁLE PRAHA



VELIKONOČNÍ VÝZDOVA RADNICE



PTAČÍ KROUŽEK



MAŠKARNÍ REJ



OLYMPIÁDA AJ



OLYMPIÁDA NJ



DOREMI – ZPÍVÁ CELÁ SLOVANKA



NOVÉ BISTRO VE ŠKOLE



TRÍ KRÁLOVÉ VE ŠKOLE



LVVZ



ZPÍVÁNÍ V AMBITU



SV. MIKULÁŠ



MAKRAME