

Vzdělávací program pro přípravnou třídu

Od housenky k motýlovi aneb do školy s úsměvem



ZáklaDní škola slovanka

platnost od 1. 9. 2022

Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace IZO: 600074871 IČ: 49864599

Identifikační údaje:

|  |  |
| --- | --- |
| Název školy | Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace |
| Adresa | Základní škola, Antonína Sovy 3056, 470 01 Česká Lípa |
| IČO | 49864599 |
| IZO | 102 005 249 |
| REDIZO | 600074871 |
| Telefon | +420 730 573 056 |
| www | www. zsslovanka.cz |
| Email | [zsslovanka@seznam.cz](mailto:zsslovanka@seznam.cz) |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Název zřizovatele | Město Česká Lípa |
| Adresa zřizovatele | Městský úřad, náměstí TGM 1, 470 36 Česká Lípa |
| Vedení školy | Mgr. Václav Špetlík – ředitel školy  Mgr. Kateřina Černá – statutární zástupce ředitele  Mgr. Tomáš Policer – zástupce ředitele |
| Zpracování ŠVP | Koordinátor ŠVP: Mgr. Kateřina Černá  Tvorba ŠVP: Bc. Aneta Zatloukalová |

**Charakteristika školy**

Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056 je plně organizovaná škola výhodně umístěná na sídlišti Slovanka v České Lípě. Kapacita školy podle zřizovací listiny je 600 žáků. V každém ročníku jsou 2 až 4 paralelní třídy.

Do běžných tříd integrujeme děti s různým druhem postižení.

Jsme spádovou školou pro žáky dojíždějící z okolních obcí, škola je dostupná autobusem, vlakem i městskou hromadnou dopravou.

Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna.

Kapacita dle zřizovací listiny:

Základní škola: 600 žáků

Školní družina: 143 žáků

Školní klub: 90 žáků

Školní jídelna: 600 jídel

**Podmínky a organizace vzdělávání**

**Povinné předškolní vzdělávání**

Novela školského zákona (zákon č. 561/2005 Sb.), zavedla s účinností od 1. 9. 2017 povinné předškolní vzdělávání dětí od 5 let věku. Jednou z možností jak toto vzdělávání uskutečnit, je navštěvování přípravného ročníku. Do přípravné třídy jsou přijímány děti na základě rozhodnutí ředitele školy, doporučení školského poradenského zařízení a vyjádření odborného lékaře. Přijímací řízení podléhá správnímu řádu a řídí se metodickými pokyny MŠMT.

**Materiální podmínky**

Přípravný ročník je umístěn v pavilonu mateřské školy Sovička. Materiální vybavení této třídy respektuje vývoj dítěte, je dětem dostatečně přístupné a je průběžně doplňováno a obnovováno. Třídy jsou vybaveny žákovskými lavicemi a židlemi. Na relaxaci a hry dětí slouží koberec. Třída je vybavena interaktivní tabulí. Žáci přípravné třídy také využívají tělocvičny a hřiště základní školy, počítačovou učebnu a jiné odborné učebny.

**Personální zajištění**

V přípravné třídě pracují pedagožky s kvalifikací pro předškolní a mimoškolní vzdělávání s praxí v MŠ a ZŠ, které se dále průběžně vzdělávají. S vyučujícími spolupracují asistentky pedagoga. Dětem je umožněno navštěvovat školní družinu. Odborná péče je zajišťována na žádost vyučujících pracovníky školských poradenských pracovišť, případně dalších odborných zařízení.

1. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Hlavním cílem přípravné třídy je připravit děti tak, aby jejich nástup do 1. třídy základní školy byl bezproblémový a tím se vyvarovat neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu. Metody a formy práce jsou přizpůsobeny dětem individuálně tak, aby vyrovnaly nedostatky v rozvoji učení a tím vymizely nedostatky, které byly příčinou odkladu povinné školní docházky. Fyzické, psychické a sociální schopnosti a dovednosti dětí jsou cílevědomě a systematicky rozvíjeny tak, aby na konci školního období byly děti jedinečnou a relativně samostatnou osobností, která bez problémů zvládne nástup do prvního ročníku ZŠ. Při rozvoji těchto znalostí a dovedností jsou nabízeny různé výtvarné, hudební, pohybové, dramatické, individuální hry a činnosti s přihlédnutím na aktuální potřebu dětí.

## 1.1 Formy a metody práce

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí, které jsou umístěny v přípravné třídě. Dětem je vše předkládáno konkrétně a srozumitelně, s názornými pomůckami a ukázkami. Děti jsou vhodně motivovány a vyzývány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí do činnosti zapojit, mají možnost zvolit si jinou činnost, která jim vyhovuje a je v dané chvíli akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.

**Formy:**

Formy práce v přípravné třídě jsou rozděleny do integrovaných bloků, které vycházejí z RVP pro PV.

Integrované bloky jsou koncipovány tak, aby vycházely z přirozených vzdělávacích potřeb dětí, aby dětem umožnily nenásilnou cestou získávat poznatky z různých oblastí lidského života a ty pak uplatnit v praktickém životě a dalším učení. Zaměření integrovaných bloků tedy vychází z přirozených potřeb dítěte, z jeho dosavadních zkušeností a ze skutečností, které jsou blízké jemu i jeho rodině.

**Metody výuky:**

a) slovní metoda – vyprávění, vysvětlování, rozhovor

b) prožitkové učení – dramatizace, pozorování

c) kooperativní učení – spolupráce

V případě, že je v přípravné třídě dítě s IVP, pracuje pedagog dle doporučení školského poradenského zařízení.

# 2. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

* Kapacita přípravné třídy je maximálně 15 dětí, minimálně však 10 dětí. Přípravná třída je určena především dětem s odkladem povinné školní docházky, dodatečným odkladem povinné školní docházky. Přijetí dítěte do přípravné třídy je na základě podané žádosti zákonného zástupce a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny s doporučením o zařazení do přípravné třídy. O přijetí dítěte do přípravné třídy rozhoduje ředitel ZŠ. Termín přijímacího řízení na následující školní rok probíhá během června, veřejnost je o termínu, kritériích a dokumentaci upozorněna s dostatečným předstihem na webových stránkách školy.
* Přípravná třída má k dispozici jednu vyučovací třídu, která je vybavená dětským nábytkem a dostatečným množstvím hraček, pomůcek a dalších materiálů odpovídajícím počtu žáků. Materiální vybavení je průběžně obnovováno, doplňováno a plně využíváno. Vybavení a hračky jsou pro děti volně dostupné a pro užívání hraček a pomůcek jsou stanovena žákům srozumitelná pravidla. Žáci mají k dispozici další prostory školy (hygienické zařízení, školní jídelna, hřiště se zahradou, tělocvična, prostory školní družiny). Děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě interiéru třídy.

**Životospráva:**

* Děti dodržují pitný režim. Je zajištěný oběd ve školní jídelně (dle předpisu), svačinu a pití si děti nosí z domova. Děti mají stále k dispozici dostatek vhodných tekutin. Děti mají možnost výběru hlavního chodu.

**Psychosociální podmínky:**

* Pedagog usiluje o to, aby se děti v přípravné třídě cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pomáhá dítěti adaptovat se v novém prostředí. První téma v září je přizpůsobeno adaptaci dětí v novém prostřední a nové budově. Žákům je věnována individuální péče s přihlédnutím k jejich aktuálním potřebám. Učitel vytváří přátelskou atmosféru, zamezuje nevhodným projevům chování mezi žáky navzájem a dalším formám diskriminujícího chování. Každému dítěti je poskytnut přiměřený čas, aby se bez problémů adaptovalo na nový kolektiv, pedagoga, případně asistenta pedagoga. Děti nesmějí být přetěžovány či stresovány spěchem a nepřiměřenými nároky. Děti jsou seznámeny se školním řádem, je dbáno na to, aby jej dodržovaly.

**Orientačně je režim dne rozdělen takto:**

8:00 – 8:45 ranní kruh-přivítání, seznámení s plánovanými činnostmi, logopedické chvilky, vzdělávací činnosti, řízené hry

8:45 – 9:00 hygiena, svačina

9:00 – 9:40 vzdělávací činnosti, řízené hry

9:40 – 10:00 volná hra dětí

10:00 – 11:00 vzdělávací činnosti, řízené hry, pobyt venku za příznivého počasí

11:00 – 11:40 opakovací chvilky dané vzdělávací činnosti, individuální péče, volné hry dětí, využití didaktických her a pomůcek

Do režimu dne je nejméně dvakrát týdně zařazován pobyt venku a cvičení v prostoru školní tělocvičny či na školním hřišti.

Režim dne je v přípravné třídě rozdělen na jednotlivé bloky. Denní řád je dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na individuálně přizpůsobený adaptační režim. Děti mají dostatek času pro spontánní hru, i proto aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovaly. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Činnosti se pravidelně obměňují. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pedagog se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

**Spolupráce se zákonnými zástupci dětí:**

* ve vztazích mezi pedagogy a zákonnými zástupci (dále jen ZZ) panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Pedagog průběžně informuje ZZ o prospívání jeho dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Pedagog chrání soukromí rodiny a zachovává diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. ZZ mají možnost se aktivně podílet na dění v přípravné třídě, mohou se účastnit různých programů a akcí. Mohou kdykoliv požádat o konzultaci s pedagogem, a to po předchozí domluvě termínu. Informace pro ZZ probíhají formou systému bakalář i v notýsku dítěte.

# 3. VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH

**V rámci vyučovacího programu rozvíjíme všechny složky výchovy dle RVP pro PV.**

Získané kompetence jsou rozděleny do pěti oblastí:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA, JAZYK A ŘEČ

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

DÍTĚ A SPOLEČNOST

DÍTĚ A SVĚT

3.1. Sebeobsluha

* zvládnutí osobní hygieny, samostatné oblékání a obouvání, zavazování tkaniček, udržování pořádku a čistoty kolem sebe.

3.2. Sociální dovednosti

* znát a používat jména svých spolužáků, dokázat požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, naučit se jednat s ostatními, pohybovat se na známých místech i bez dozoru dospělého, naučit se pracovat ve skupině, při práci se pokusit nerušit ostatní spolužáky, naučit se pracovat v komunitním kruhu.

3.3 Jazykové činnosti

* umět naslouchat ostatním, klást jednoduché otázky, vyprávět jednoduchý příběh, vytleskat slova na slabiky, určovat první a poslední hlásku ve slovech.

3.4. Matematické představy

* rozpoznání časových vztahů – začátek, prostředek, konec, pojmy před, za, uprostřed apod., rozpoznávání geometrických tvarů, počítání předměty, stavění s daným počtem prvků apod.

3.5 Rozvoj hrubé a jemné motoriky

* různé pohybové hry, hry se zapojením všech smyslů – hmat, chuť, čich, zrak, skáčeme přes švihadlo... Dbáme na správný úchop psacího náčiní, hrajeme si s drobnými částmi stavebnic apod.

3.6. Hudební činnosti

* nácvik písniček, hra si na ozvěnu, hra na různé hudební nástroje, učíme se správně dýchat, rytmika, hra na tělo.

3.7. Výtvarné a pracovní činnosti

* poznávání barev jak základních, tak doplňkových, malování různými výtvarnými technikami, obkreslování šablon, stříhání, lepení a vyrábění z různých materiálů.

Pedagog se snaží o celkový rozvoj dítěte s důrazem na vyrovnání konkrétních obtíží dítěte, snaží se rozvíjet znalosti a dovednosti dítěte nutné pro vstup do základní školy.

Celkem provází celý školní rok 5 rámcových témat:

**1) Začínáme spolu**

**2) Podzim**

**3) Zima**

**4) Jaro**

**5) Léto**

Vzdělávací obsah je tvořen tak, aby rozvíjel klíčové kompetence dle RVP pro PV, ale především ty, jejichž nedostatečný rozvoj bývá často důvodem k odkladu povinné školní docházky u daného dítěte.

### integrovaný blok „Začínáme spolu“

**Charakteristika:**

Adaptační integrovaný blok

* pedagog pomůže dětem adaptovat se nenásilně na nové prostředí, přiměřeným způsobem vytvořit s dětmi společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budou řídit v každodenním vzájemném styku ve škole. Pro děti v tomto věku je přirozená hra, a právě ta pomůže vytvořit atmosféru, ve které děti budou prožívat kamarádské vztahy, naučí se je navazovat a dále rozvíjet. Děti jsou vedeny k péči o své zdraví, ke zvládnutí sebeobsluhy, ke zdravým životním návykům, k prevenci nebezpečí, ke zlepšování pohybových dovedností a vytváření nových. Také se seznamují s bezpečností v silničním provozu, poznávají dopravní prostředky a základní dopravní značky. Děti jsou seznámeny s pravidly bezpečného chování při pobytu na zahradě a při vycházkách.

Příklady podtémat:

* Nová škola a kamarádi
* Rozdíly mezi školkou a školou
* Budování sebevědomí a zdravé sebedůvěry
* Kudy a jak bezpečně do školy, čím můžu jet

**Cíle integrovaného bloku:**

* nenásilné začlenění každého dítěte do nové skupiny
* přirozeným způsobem se seznámit s prostředím školy
* společně vytvořit pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se
* respektovat druhého, hlásit se o slovo, neskákat do řeči
* umět vyjádřit svůj názor, poznatky, myšlenky a pocity i k rozvíjení záměrného pozorování (co si přeje druhý)
* bezpečně se dostat do školy

**Očekávaný výstup:**

* dítě se zvládne orientovat v PT a v jejím okolí, zvládne se odloučit od rodičů, dokáže si uklidit své pracovní místo a oblečení v šatně, dokáže si zapamatovat jména spolužáků a zvládne se zapojit do běžného života PT. Dokáže si vhodnou formou říci o to, co potřebuje. Dokáže se zorientovat v okolí školy, dokáže rozlišit nebezpečné chování při pobytu na školním hřišti (dodržování pravidel bezpečnosti), dokáže se správně chovat při jízdě hromadným dopravním prostředkem. Rozezná dopravní prostředky, rozpozná světelnou signalizaci (semafor-přechod), orientuje se v základních dopravních značkách.

### 2. integrovaný blok: „Podzim“

**Charakteristika:**

* V tomto bloku se zaměříme na estetické vnímání podzimní krajiny a budeme si všímat změn v přírodě. Prakticky se seznámíme s některými druhy přírodnin. Procvičíme poznávání známého ovoce a zeleniny – budeme řadit podle druhu, počítat, rozlišovat barvy. Připomeneme si, co je zdravé a co nám škodí a postupně budeme u dětí upevňovat zdravé životní návyky a postoje. Zaměříme se na určování počasí, jeho charakteru a povíme si, jak se správně oblékat vzhledem k podzimnímu počasí.

Příklady podtémat:

* sklizeň všude kolem nás – pole, lesy, zahrady, výroba salátu
* skřítek Podzimníček – charakteristika podzimu, rozlišení listnatých a jehličnatých stromů, zvířata před zimou

**Cíle integrovaného bloku:**

* rozšířené povědomí o změně v podzimní přírodě
* rozeznání stromů, plodin a jiných přírodnin
* základní poznatky o vlivu vitamínů z ovoce a zeleniny na naše zdraví
* prevence před nachlazením

**Očekávaný výstup:**

* dokáže pozorovat změny v přírodě, ví, proč k nim dochází, zvládne se zapojit do skupinových činností, dokáže se orientovat v prostoru, aktivně používá pojmy první, poslední, nahoře, dole, dokáže pravidelně střídat barvy, tvary, zvládne utvořit skupinu s daným počtem prvků, dokáže pojmenovat některé přírodniny, na základě praktických činností dokáže rozlišit ovoce a zeleninu, dokáže se zapojit do jejich zpracování, dokáže třídit podle druhu, velikosti, barvy, aktivně používá označení množství, málo, hodně, více, méně, stejně, dokáže najít rozdíly mezi obrázky, zvládne utvořit jednoduchou větu s daným slovem.

### 3. integrovaný blok: „Zima“

**Charakteristika:**

* Zaměříme se na zvyky a tradice v období adventu (čert a Mikuláš, svatá Barbora, svatá Lucie, atd), nevynecháme ani zvyky a tradice vánočních svátků. Děti při různorodých činnostech získají současně i poznatky o okolním světě, o zimním počasí, o časových pojmech. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, zhotovování přáníček, zpívání koled, přípravy třídní besídky, spojenou s Mikulášskou nadílkou pro děti. Dětem se přiblíží charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu a změny v počasí. Také se děti seznámí, jak předcházet nemocem a úrazům a naučí se dramatizovat tradiční české pohádky, kde dobro vítězí nad zlem.

Příklady podtémat:

* co jsi ztratil Mikuláši?
* zimní svátky a tradice
* opět přijde Ježíšek
* hrajeme si na doktora
* z pohádky do pohádky

**Cíle integrovaného bloku:**

* podpořit rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším
* přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky
* rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, naučit se pomáhat druhým
* rozvíjení všech smyslů při poznávání vlastností zimního počasí, sněhu a ledu
* pozorování změn v přírodě, seznámení se se znaky zimní přírody
* naučit se rozeznávat čtyři roční období

**Očekávaný výstup:**

* Zvládne rozlišit dobro a zlo, dokáže zachytit výtvarně svou představu, chápe základní orientaci v rovině a prostoru, dokáže vytvořit skupinu s daným počtem prvků, dokáže skupiny mezi sebou porovnat, zvládne vytleskat jednoduchý rytmus a zapojí se do HPČ, zvládne najít rozdíly mezi obrázky, dokáže určit počet a délku slabik ve slově, zapamatuje si jednoduchou koledu, doprovodí ji hrou na tělo, zvládne určit první hlásku ve slově, zvládne třídit obrázky podle nadřazených pojmů, samostatně se obléká do zimního oblečení, všímá si změn v přírodě, dokáže je popsat, zapojuje se do činností, dodržuje pravidla při zimních sportech, dbá o své zdraví, předchází úrazům, zkouší se podepsat, dokáže si osvojit další slovní zásobu, dodržuje hygienická pravidla, zvládne pomoci spolužákovi, dokáže přivolat pomoc v případě úrazu (112, 150, 155, 158), zvládne jednoduše reprodukovat pohádku, dokáže vyprávět příběh dle obrázkové osnovy, určí pořadí v řadě, zvládne se zapojit do jednoduché dramatizace.

.

### 4. integrovaný blok: „Jaro“

**Charakteristika:**

* Především sama příroda nám přichystá řadu pozorování a činností, které budou motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat a života hmyzu. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochranáře, vnímání změn počasí, přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. Cílem je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí, učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se jí chránit. Seznámíme děti blíže s ekosystémem les, se zvířaty a rostlinami. Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu, prakticky odpad třídit. Seznámíme děti s velikonočními zvyky a tradicemi. Oslavíme svátek matek, seznámíme se s vesmírem a seznámíme se s některými profesemi (čím bych chtěl být).

Příklady podtémat:

* vítáme jaro, jarní květiny, mláďátka v přírodě
* třídíme odpad-
* poletíme do vesmíru
* hody, hody doprovody
* svátek matek
* čím budu

**Cíle integrovaného bloku:**

* seznámení s živou i neživou přírodou a její ochranou, seznámení s povoláním dospělých
* jak nakládat s odpady, okrajové seznámení s vesmírem
* přiblížíme dětem tradice jarních svátků
* při pozorování jarní přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím

**Očekávaný výstup:**

* Dokáže si povšimnout změn v přírodě, zapojuje se aktivně do experimentování, rozeznává některé jarní květiny, zvládne si zapamatovat delší básničku, ví, k čemu slouží rozpočítadlo, pozná geometrické tvary a dokáže se orientovat na číselné ose do 7, zvládá složitější grafomotorické cviky, zvládne doprovodit písničku hrou na tělo, bez problémů zvládá chůzi po vyvýšené ploše a ze schodů, dokáže vyjmenovat dny v týdnu, roční období, ví, jaký je mezi ročními obdobími rozdíl, dokáže se orientovat v prostoru, běžně užívá pojmy před, za, nad, pod, uvnitř, vpravo, vlevo, získává si pozitivní vztah k naší planetě, dokáže při činnostech spolupracovat, zvládne se podřídit, pochopí princip sčítání, zvládne se naučit jednoduchou koledu, na základě vlastní zkušenosti dokáže vyprávět o prožitých Velikonocích, zvládne vyrobit jednoduché přání pro maminku, zvládne nakreslit postavu se všemi detaily, aktivně se zapojuje do domácích prací-pomáháme mamince, zvládne rozlišit umístění hlásky M ve slově (začátek, konec, uprostřed), dokáže pojmenovat některé profese, dokáže přiřadit k povoláním jejich pomůcky, dokáže jednoduchou větou říci, co kdo dělá, aktivně se zajímá o to, co dělají rodiče, pochopí princip odčítání, dokáže se orientovat na číselné ose do 9, dokáže najít rým ke slovu, dokáže rozdělit role při hře, zvládne manipulaci s jednoduchými pracovními nástroji.

### 5. integrovaný blok: „Léto“

**Charakteristika:**

* Budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny - maminka, tatínek, jejich profese, sourozenci, prarodiče, chování, vzájemné vztahy a tolerance. Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Soutěžemi a hrami oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Budeme pozorovat rybníky a vodu, která nás obklopuje, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat. Poznáme zvířata, která žijí v jiných koutech světa.

Příklady podtémat:

* celá moje rodina
* vím, kde žiji – planeta, světadíl, stát, obec − všechny děti světa
* zvířata exotická, ZOO

**Cíle integrovaného bloku:**

* procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev
* prohlubujeme kladný vztah k ostatním lidem - rodina
* rozvíjíme schopnost vyjádřit získané pocity a dojmy
* seznámíme se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země
* upozorníme děti na různá nebezpečí nejen u vody-poučení před prázdninami

**Očekávaný výstup:**

* Zvládne dodržovat předem daná pravidla, dokáže vyjmenovat mláďata domácích zvířat, rozliší některá zvířata podle zvuku, dokáže bez problémů určit počet prvků ve skupině do 5, určí číslo o 1,2 menší, větší, zvládá porovnávat podle množství, velikosti, zvládne používat při výtvarných činnostech i méně tradiční materiály (přírodniny, druhotné suroviny), na otázku již odpovídá celou větou, dokáže určit, co do řady nepatří, rozezná i drobné odlišnosti na 2 objektech, dále si rozšiřuje slovní zásobu, respektuje rozdíly mezi národnostmi, zvládne určit pokračování pravidelného střídání, chápe princip sčítání a odčítání, zvládne doprovodit písničku jednoduchou hrou na rytmické nástroje, aktivně se zapojuje do experimentování s vodou, aktivně se zajímá o živočichy žijící u vody, chápe důležitost dostatečného množství vody v přírodě, neplýtvá zbytečně vodou, respektuje pravidla při přesunech hromadnými prostředky, rozšiřuje si i nadále slovní zásobu, hovoří ve větách, dokáže si vhodně říci o to, co potřebuje, zvládá sebeobsluhu, dokáže se postarat o své věci, dokáže formulovat, co je pro léto typické, při skupinové práci se snaží rovnoměrně zapojit do činnosti, dokáže v přírodě vyhledat rostlinu podle obrázku, zvládá používat slova nadřazená, bezpečně se orientuje na číselné ose 0-10, dokáže určit první hlásku ve slově, počet a délku slabik, pozná geometrické tvary.

# 4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění, užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona). Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů (§ 16 odst. 3. školského zákona). Podpůrná opatření prvního stupně realizuje škola. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (§ 16 odst. 2 školského zákona). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, odbornými lékaři a OSPOD. Každé dítě má vypracovánu PPP vstupní zprávu, na základě které je do přípravné třídy přijímáno, a která poskytuje základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně speciálních vzdělávacích potřeb, stavu výslovnosti, lateralitě apod. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Pokud během školního roku vyučující zjistí u dítěte zaostávání oproti vrstevníkům, stanoví pro dítě podpůrná opatření a doporučí zákonným zástupcům vyšetření (případně kontrolní vyšetření) ve školském poradenském zařízení. Pokud jsou dítěti přiznána podpůrná opatření, třídní učitelka společně s výchovnou poradkyní nastaví jejich čerpání. Je-li třeba vypracovat IVP, vypracovává ho třídní učitelka ve spolupráci s výchovnou poradkyní. (případně kontrolní vyšetření) ve školském poradenském zařízení. Pokud jsou dítěti přiznána podpůrná opatření, třídní učitelka společně s výchovnou poradkyní nastaví jejich čerpání. Je-li třeba vypracovat IVP, vypracovává ho třídní učitelka ve spolupráci výchovnou poradkyní.

# 5. Vzdělávání dětí nadaných

Jelikož děti předškolního věku procházejí různým obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, není vždy jednoduché rozlišit, zda jde o nadání dítěte či o akcelerovaný vývoj v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále individuálně podporováno a je mu umožněno se dále rozvíjet. Jsou pro něj připraveny rozvíjející činnosti a zákonní zástupci žáka jsou informováni o možnosti spolupráce se školským poradenským zařízením.

# 6. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Vzhledem k výskytu dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a nedostatečnou znalostí českého jazyka je těmto dětem v přípravných třídách věnována zvýšená pozornost. Děti v běžném školním životě upevňují své získané jazykové znalosti v českém jazyce, také s nimi individuálně pracuje vyučující i asistentka pedagoga. Ta při individuální práci vychází z pokynů vyučující, pracuje s poskytnutým obrazovým materiálem – slovníčkem k danému tématu, který je součástí integrovaných bloků. V nutných případech je k dispozici tlumočnice pro komunikaci s dětmi a jejich zákonnými zástupci.

# 7. EVALUACE

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují. V závěru školního roku obdrží slovní hodnocení. O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni v průběhu celého školního roku a na konzultačních hodinách. Děti spolu s pedagogem hodnotí aktivitu na konci programu, dne i týdne. Důležitá je zpětná vazba od dětí, aby mohl pedagog včas zareagovat na nedostatky a ty následně odstranit. Pedagog hodnotí výchovně vzdělávací proces dítěte písemně za každé čtvrtletí do hodnotícího listu. K evaluaci se mohou vyjádřit také rodiče – na konzultaci s pedagogem nebo písemně. Evaluace školního roku probíhá ve formě „Závěrečné zprávy“.