***Srovnávací analýza ekologického stavu školy***

***Základní škola Slovanka Česká Lípa***

**Srovnávací analýza zahrnuje základní témata, se kterými pracujeme od zapojení se do programu. Jsou to odpady, voda, energie a prostředí. Analýzu zpracovávají členové Ekotýmu ve spolupráci s dalšími žáky a zaměstnanci školy. Do naší analýzy jsme zahrnuli i témata doprava a šetrný spotřebitel. Pro zpracování využíváme SWOT metodiku, pro porovnání slabých a silných stránek. Využíváme pracovní listy Ekoškoly. S výsledky průběžně seznamujeme ostatní prostřednictvím školního časopisu, školního rozhlasu, v rámci třídnických hodin, informace šíříme i k veřejnosti, např. na třídních schůzkách pro rodiče.**

|  |  |
| --- | --- |
| Silné stránky (**STRENGHTS)*** Vedení školy plně podporuje EVVO
* Spolupráce s rodiči
* Třídění odpadu – papír, plast, elektro
* Spolupráce s Městským úřadem (Odborem životního prostředí)
* Spolupráce se Středisky ekologické výchovy – Divizna, Střevlík
* Spolupráce se Sdružením Tereza
* Spolupráce s ostatními organizacemi – Městské lesy, Muzeum, Orsej, DDM Libertin, aj.
* Chov naší i cizokrajné fauny
* Pěstování okrasných květin v areálu školy
* Využívání pozemku v blízkosti školy (pěstování plodin, rostlin)
* Kompost na školním pozemku
* Využívání odpadového materiálu ve výuce, hlavně při výchovách (kartony, plechovky, plastové obaly aj.)
* Prohlubující se zájem pedagogů o další vzdělávání v oblasti EVVO
* Zapojení do sítě M.R.K.E.V.
* Zapojení do programu Ekoškola
* Zapojení do projektu Ekopolis
* Zapojení se do projektu Recyklohraní
* Zapojení se do projektu Zdravá škola
* Zapojení se do projektu Adopce na dálku
* Spolupráce s ostatními školami
* Získávání financí pomocí grantů a sponzorských darů
* Perlátory u vodovodních baterií
* Baterie s časovačem
* Úsporné splachovače
* Využívání tzv. šmíráků a kopírování oboustranně tam, kde je to možné
* Centrální vypínání ICT – počítače nezůstávají ve stand-by modulu
* Automatické vypínání osvětlení na chodbách
* Všechny radiátory jsou opatřeny termoventily
* Označené vypínače (D, O, T)
* Odpočinková a herní centra pro děti
* Využívání výukových programů
* Nakupování ekologických čistících prostředků
* Minimalizace odpadů – krabičky na svačinu (1. stupeň)
 | Slabé stránky (**WEAKNESS)*** Stará budova školy – unik tepla okny, špatná izolace
* Zrušení chovu některých druhů zvířat z prostorových důvodů
* Nevyužívání kompostu ze strany školní jídelny
* Nevyužití zbytků jídla z kuchyně
* Nekázeň některých žáků
* Nedostatek financí, např. na svody a nádoby na dešťovou vodu
* Nedostatek financí na vybudování venkovní učebny
* Nedostatek financí na vybudování naučné stezky
* Absence využívání pracovních listů Ekoškoly
* Zbytečné odpady – nošení svačin žáků 2. stupně v jednorázových obalech
 |
| Příležitosti (**OPORTUNITIES)*** Škola v blízkosti Městského parku
* Spolupráce Městského úřadu se školou
* Sponzorské dary a granty na zlepšení prostředí a výuky
* Spolupráce rodičů
* Legislativa podporující EVVO
* Dostupnost středisek ekologické výchovy
* Exkurze do sběrných a recyklačních firem
* Akce podporující EVVO pořádané městem a jinými subjekty (Den bez aut, Za Českou Lípu krásnější, aj.)
* Využití dotací z ESF – zajištění materiálního vybavení – SMART tabule, výukové programy a dále využití na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků
* Výměna oken
* Zateplení budovy
* Vícedenní pobyta dětí a pedagogů v přírodě
 | Ohrožení **(THREATS)*** Odchod kvalifikovaných pracovníků
* Katastrofy a živelné pohromy
* Zrušení školy
* Špatná dostupnost z okolních obcí vlivem zrušení některých dopravních spojů
* Zrušení dotací z EU
* Snížení ročního rozpočtu
* Krácení finančních prostředků na mzdy (demotivace)
* Odchod koordinátora
* Malý zájem o problematiku
* Nezájem vyšších orgánů o spolupráci
* Nedostatek času na akce mimo školu
* Nedostatek kvalitních pedagogů
* Neochota pedagogů
* Nezájem obyvatel sídliště o problematiku třídění odpadu – chybí vzor z rodiny u některých dětí
* Nezaměstnanost rodičů – nemají dostatek financí na akce mimo školu
* Kvalitnější výuka na okolních školách
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODPADY** |  |
| Silné stránky naší školy: | Slabé stránky naší školy: |
| * škola již řadu let třídí odpad
* škola spolupracuje s regionálními firmami, které se zabývají sběrem odpadů
* škola pořádá exkurze do sběrného dvora
* potraviny ve školní jídelně se nakupují ve velkých baleních
* používáme nádoby na tříděný odpad ve třídách i kancelářích
* využíváme oboustranný tisk
* ve škole se používají ekologicky příznivé učební pomůcky (sešity, hygienické potřeby, pastelky)
* škola zajišťuje odvoz nebezpečného odpadu (baterie, monitory)
* v rámci projektového dne mapujeme černou skládku v blízkosti školy
 | * škola nemá vlastní kompostér
* škola nemá vlastní velké kontejnery na tříděný odpad, jsme odkázáni na kontejnery v okolí školy
* nemáme odběratelskou firmu na PET víčka
* netřídíme hliník a kovy
* nedostatek nádob na tříděný odpad
* odpady nejsou dostatečně využívány ve výuce (Pč, Vv)
* stále přetrvává u žáků jednorázový obal
* v okolí školy jsou často odpadky
* třídy netřídí odpad stejnou měrou
* školní kuchyně se nezásobuje potravinami ve vratných obalech
* někteří žáci se nezapojují do sběru papíru
* škola stále nepoužívá recyklovaný papír ke kopírování
* ve škole nejsou pevné služby na dohlížení správnosti třídění
* žáci stále nosí kupované pití v PET lahvích
* žáci nesešlapují PET lahve do sběrných nádob
* stále se objevuje špatně vytříděný odpad
 |

|  |
| --- |
| **Porovnání s předchozím rokem:** |
| Kladné změny: | Nedostatky: |
| * škola má vlastní kompostér
* škola nemá vlastní velké kontejnery na tříděný odpad, jsme odkázáni na kontejnery v okolí školy
* máme odběratelskou firmu na PET víčka a sbíráme i víčka na charitu
* třídíme papír, plast, hliník, železo, sklo, drobné elektro
* dovybavení nádobami na tříděný odpad
* odpady jsou stále více využívány ve výuce (Pč, Vv)
* snížil se jednorázový obal na svačiny zejména u žáků 1. stupně (krabičky)
* školní kuchyně se zásobuje i potravinami ve vratných obalech
* stále více žáků se zapojuje do sběru papíru
* ve škole jsou týdenní služby na dohlížení správnosti třídění
* žáci nesešlapují PET lahve do sběrných nádob
 | * škola nemá vlastní velké kontejnery na tříděný odpad, jsme odkázáni na kontejnery v okolí školy
* netřídíme kovy
* odpady nejsou dostatečně využívány ve výuce (Pč, Vv)
* stále přetrvává u žáků jednorázový obal
* v okolí školy jsou často odpadky
* třídy netřídí odpad stejnou měrou
* školní kuchyně se ještě 100% nezásobuje potravinami ve vratných obalech
* někteří žáci se nezapojují do sběru papíru
* škola stále nepoužívá recyklovaný papír ke kopírování
* žáci stále nosí kupované pití v PET lahvích
* žáci nesešlapují PET lahve do sběrných nádob
* stále se objevuje špatně vytříděný odpad
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ENERGIE** |  |
| Silné stránky naší školy: | Slabé stránky naší školy: |
| * škola se snaží celoročně šetřit energií
* teplota je regulována podle teploty venku
* spotřeba energie je monitorována a zaznamenávána do sešitu
* popisky na vypínačích
* spořiče na pc
* energetický audit
 | * celá budova je bez zateplení
* budova má velká skleněná okna
* okna nejsou dostatečně utěsněna
* ve třídách se často větrá neefektivně
* v prostorách školy chybí teploměry k měření vnitřní teploty
* osvětlení starými zářivkami
* radiátory nejsou opatřeny reflexními fóliemi
* nejsou regulační ventily
* neekonomické spotřebiče
* nábytek před radiátory
* čidla na světla (chodby)
 |

|  |
| --- |
| **Porovnání s předchozím rokem:** |
| Kladné změny: | Nedostatky: |
| * ve třídách se snaží větrat efektivně
* osvětlení nahrazeno úspornými zářivkami
* regulační ventily jsou na všech tělesech
* škola nakupuje
* nábytek není před radiátory
* čidla na světla (chodby)
* teploměry ve všech třídách i na chodbách
* škola nakupuje ekonomicky šetrné spotřebiče
 | * celá budova je bez zateplení
* budova má velká skleněná okna
* okna nejsou dostatečně utěsněna
* v prostorách školy chybí teploměry k měření vnitřní teploty
* radiátory nejsou opatřeny reflexními fóliemi
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **VODA** |  |
| Silné stránky naší školy: | Slabé stránky naší školy: |
| * všímáme si poruch vodovodních baterií nebo protékající WC
* na zalévání využíváme dešťovou vodu (pouze ze sudů)
* používáme částečně ekologické mycí prostředky
* máme úsporné zařízení na splachování
* sledujeme spotřebu vody a zapisujeme ji do tabulky, informujeme ostatní
* žáci jsou seznamováni s místními zdroji pitné vody
 | * nemáme nádoby na dešťovou vodu
* u všech vodovodních baterií nejsou štítky s popisem o spotřebě vody
 |

|  |
| --- |
| **Porovnání s předchozím rokem:** |
| Kladné změny: | Nedostatky: |
| * máme 3 velké nádoby na dešťovou vodu
* u všech vodovodních baterií jsou štítky s popisem o spotřebě vody
* štítky u splachovadel
 | * nemáme vyřešený svod vody z rovné střechy školy. Voda je odváděna do místní kanalizace.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROSTŘEDÍ** |  |
| Silné stránky naší školy: | Slabé stránky naší školy: |
| * škola má velký pozemek, množství zeleně
* velký ovocný sad
* okrasné záhony před školou
* v prostorách školy je umístěna spousta hezkých zajímavých výtvorů žáků
* máme spoustu vnitřních rostlin, které školu zdobí a o které se žáci starají
* žáci se částečně starají o zvelebování svých tříd
* v hale máme umístěn Ekokodex
* máme několik učeben s interaktivními tabulemi
 | * školní hřiště v neuspokojivém stavu
* nedostatečné využívání školní zahrady k výuce
* chybí venkovní učebna
* staré pc učitelů
* nedostatečné prostory pro volný čas dětí
 |

|  |
| --- |
| **Porovnání s předchozím rokem:** |
| Kladné změny: | Nedostatky: |
| * ve škole máme malou naučnou stezku
* vchod školy zdobí vlajka Ekoškoly
* máme vybaveny všechny učebny interaktivními tabulemi
* každý pedagog má ekonomicky úsporný notebook (výměna za staré pc)
* rozšířené herní centrum
 | * školní hřiště v neuspokojivém stavu
* nedostatečné využívání školní zahrady k výuce
* chybí venkovní učebna
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPRAVA** |  |
| Silné stránky naší školy: | Slabé stránky naší školy: |
| * žáci se dopravují do školy MHD, na kole nebo pěšky
* k výletům škola využívá prostředky MHD
* snadná dostupnost na cyklostezky
* pravidelná návštěva dětí na dopravním hřišti
* spolupráce s Policíí ČR a Městskou policií – osvěta
* Veřejná akce u příležitosti Dne bez aut
 | * někteří místní žáci i učitelé se dopravují do školy autem
* rodiče často vozí jedno dítě v autě
* nevyužívání reflexních vest nebo oblečení k ochraně v dopravním provozu
* nedostatek stojanů na kola
* škola nijak nepodporuje provozování spolujízdy
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠETRNÝ SPOTŘEBITEL** |  |
| Silné stránky naší školy: | Slabé stránky naší školy: |
| * škola částečně nakupuje výrobky místní výroby
* škola se částečně zajímá o původ výrobku
* škola preferuje certifikované výrobky
 | * škola nakupuje občas zbytečný materiál
* škola nenakupuje většinu zboží ve vratných obalech
 |