

# Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace

tel./fax: 730 573 056, 730 573 056, IČO: 498 64 599  
e-mail: zsslovanka@seznam.cz, web: zsslovanka.cz

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

(vypracovaná dle §10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy pro školní rok 2013/2014)



<b>Vypracoval:</b>	<b>Mgr. Václav Špetlík</b>
<b>Schváleno pedagogickou radou dne :</b>	<b>25. 8. 2014</b>
<b>Předloženo a schváleno Školskou radou dne:</b>	<b>26. 8. 2014</b>

Mgr. Václav Špetlík,  
ředitel školy

## Obsah

1	Základní údaje o škole .....	6
1.1	Základní údaje o škole .....	6
1.2	Součásti školy .....	6
2	Personální údaje .....	8
2.1	Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví .....	8
2.2	Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů) .....	9
2.3	Aprobovanost výuky .....	9
2.4	Trvání pracovního poměru .....	10
2.5	Změny v pedagog. sboru – nástupy absolventů, odchody pracovníků .....	11
2.6	Platové podmínky pracovníků .....	11
3	Vzdělávací program školy .....	13
3.1	Vzdělávací program .....	13
3.2	Učební plán školy .....	13
3.3	Nepovinné předměty a výchovné aktivity .....	17
3.4	Počet dělených hodin .....	18
4	Počty žáků .....	19
4.1	Počty žáků školy .....	19
4.2	Údaje o zápisu žáků do prvních tříd základní školy .....	20
4.3	Rozhodnutí vydaná ředitelem školy .....	20
4.4	Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy .....	21
4.5	Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy .....	21
4.6	Žáci – cizinci .....	21
5	Hodnocení žáků .....	23
5.1	Celkové hodnocení žáků – prospěch .....	23
5.2	Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování .....	23
5.3	Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů) .....	24
5.4	Výchovná opatření – pochvaly ( 2.pololetí) .....	24
5.5	Výchovná opatření – napomenutí a důtky .....	25
5.6	Komisionální přezkoušení žáků .....	26
5.7	Opakování ročníku .....	26
5.8	Počet omluvených / neomluvených hodin .....	27

6	Průběh a výsledky vzdělávání.....	29
6.1	Hospitační činnost .....	29
6.2	Závěry z hospitační a kontrolní činnosti .....	29
6.3	Úroveň klíčových kompetencí žáků .....	30
7	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	34
8	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů... 35	
8	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	36
8.1	Výchozí stav .....	36
8.2	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů .....	36
8.3	Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů .....	36
8.4	Studium k prohlubování odborné kvalifikace .....	37
8.5	Samostudium .....	38
9	ICT – standard a plán.....	39
9.1	Pracovní stanice – počet .....	39
9.2	Lokální počítačová síť (LAN) školy .....	39
9.3	Připojení k internetu .....	40
9.4	Prezentační a grafická technika .....	40
9.5	Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence) .....	40
9.6	Další ukazatele.....	41
10	Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub.....	42
10.1	Školní družina .....	42
10.2	Školní klub.....	42
10.3	Materiálně technické vybavení .....	42
11	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci .....	44
11.1	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami .....	44
11.2	Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou.....	44
11.3	Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku .....	44
11.4	Podmínky pro vzdělávání .....	44
12	Zavádění nových metod výuky a vzdělávání .....	46
12.1	Projektová výuka .....	46
12.2	Činnostní učení .....	47
12.3	Skupinová výuka – kooperativní učení.....	47
12.4	Sebehodnocení .....	48
12.5	Etická výchova.....	49
12.6	Písmo Comenia Script .....	49
13	Doplňková činnost .....	51
	Rozpočet.....	51

14	Projekty .....	53
15	Hlavní úkoly spolupráce s partnery.....	54
15.1	Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro školní rok 2013/2014 .....	54
15.2	Spolupráce se školskou radou, rodiči, odborovými organizacemi, jinými školami ..	55
15.2.1	Spolupráce školy a rodiny.....	55
15.2.2	Spolupráce školy s veřejností a zřizovatelem .....	56
16	Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže).....	57
16.1	Akce školy .....	57
16.2	Mimořádné výsledky a úspěchy žáků .....	60
17	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	61
17.1	Zpráva výchovného poradce školy .....	61
17.2	Vyhodnocení plánu prevence.....	62
17.3	Počet výskytu závažných sociálně patologických jevů, které škola řešila .....	65
17.4	Zpráva metodika prevence .....	65
17.5	Odborná pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží ve volném čase.....	69
17.5.1	Školní preventista absolvoval: .....	69
17.5.2	Preventivní aktivity.....	69
17.5.3	Věkově přiměřené, různorodé a aktivity .....	70
17.5.4	Výcvik sociálně-psychologických dovedností – nespecifická prevence.....	70
17.6	Nabídka školních a mimoškolních aktivit pro využívání volného času dětí – nespecifická prevence .....	71
18	Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty .....	73
18.1	Program enviromentálního vzdělávání .....	73
19	Prevence rizik a školní úrazy .....	76
19.1	Počet úrazů.....	76
19.2	Vyhodnocení úrazů .....	76
19.3	Prevence rizik .....	77
20	Spolupráce školy s rodiči .....	78
20.1	Formy spolupráce .....	78
21	Vyřizování stížností, oznámení podnětů .....	79
21.1	Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu .....	79
21.2	Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání .....	79
21.3	Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů .....	79
22	Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků.....	80
22.1	Plnění závazných ukazatelů rozpočtu (rok 2013).....	80
23	Rozbor hospodaření .....	81

23.1	Ukazatel .....	81
23.2	Ukazatel .....	82
	Hlavní činnost .....	82
	Rozpočet celkem .....	82
	Rozpočet.....	83
24	Materiálně-technické podmínky vzdělávání .....	86
24.1	Materiálně-technické podmínky vzdělávání .....	86
25	Výsledky inventarizace majetku .....	89
25.1	Inventarizovaný majetek .....	89
26	DALŠÍ ZÁMĚRY ŠKOLY, ZHODNOCENÍ, ZÁVĚR .....	90
26.1	Předpokládaný vývoj .....	90
26.2	Vzdělávací, výchovné, investiční záměry.....	90
26.3	Vývojové trendy .....	90
27	Fotogalerie.....	92

Přílohy: Zprávy z kontrol na škole, Autoevaulační zpráva

Grafy:

Graf 1: Zaměstnanci dle pohlaví .....	8
Graf 2: Zaměstnanci – dle trvání pracovního poměru .....	10
Graf 3 Průměrná výše měsíčního platu .....	11
Graf 4: Volnočasové aktivity .....	18
Graf 5: Žáci dle pohlaví .....	20
Graf 6: Vycházející žáci .....	21
Graf 7 Výchovná opatření .....	25
Graf 8: Počet PC.....	39
Graf 9: Odeslané úrazy.....	76
Graf 10: Školní úrazy .....	76

## 1 Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace
<b>Adresa školy</b>	Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056
<b>IČ</b>	49864599
<b>Bankovní spojení</b>	GE Money Bank – č. účtu 42724824/0600
<b>DIČ</b>	49864599
<b>Telefon/fax</b>	730 57 30 56 – kancelář, 730 57 30 56 ( 923) – ředitel, 730 57 3057 – jídelna školy, mob.774/305674 – 76 – vedení školy
<b>E-mail</b>	zsslovanka@seznam.cz
<b>Adresa internetové stránky</b>	www.zsslovanka.cz
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>Zařazení do sítě škol</b>	S účinností od 5.5.2008, č.j.8 737/2008-21
<b>Název zřizovatele</b>	Město Česká Lípa, nám T.G.M. 1
<b>Součásti školy</b>	Školní jídelna, školní klub a školní družina
<b>IZO</b>	102005249
<b>Identifikátor ředitelství</b>	600074871
<b>Vedoucí a hospodářští pracovníci</b>	Ředitel školy: Mgr.Václav Špetlík Statutární zástupce ředitele: Mgr.Jaroslava Letáková Zástupce ředitele školy: Mgr. Tomáš Policer Vedoucí školní jídelny: Lenka Žaludová Školník: Milan Rusov
<b>Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)</b>	Organizace je základní škola se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zák. č.561/2004 Sb. školský zákon a vyhláškou MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších novel.
<b>Datum zařazení do rejstříku škol</b>	20. 3. 1996 – zahájení činnosti, zápis do rejstříku škol dne 1.1.2005, poslední zařazení ze dne 1.1.1998, č. j. 124-1/98 s názvem Základní škola Česká Lípa, Antonína Sovy 3056
<b>Školská rada</b>	Od 1.1.2008
<b>Obor vzdělávání, vzdělávací program</b>	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Školní vzdělávací program SOVA

### 1.2 Součásti školy

<b>součásti školy</b>	<b>kapacita</b>
Základní škola	600
Školní družina	143
Školní klub	90
Školní jídelna ZŠ	650

**Komentář ředitele školy:**

Základní škola Slovanka je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem. Poskytuje vzdělání ve Školním vzdělávacím programu SOVA. Škola poskytuje od školního roku 2000/2001 péči pro žáky s vývojovou poruchou učení. Pro tyto žáky škola zřizuje se souhlasem KÚ Libereckého kraje ve školním roce 2013/2014 6 dyslektických tříd. V těchto třídách vyučují speciální pedagogové a učitelé se specializačním kurzem pro děti s SPU. Dyslektické třídy jsou na škole otevírány od 4. ročníku. V součinnosti s Úřadem práce v České Lípě a Krajským úřadem v Liberci jsme pro potřebu žáků s různým handicapem zajistili několik osobních asistentek a 1 pedagogickou asistentku.

Budova ZŠ Slovanka je montovaná stavba s pultovou střechou. Prostory v této budově jsou pro II. stupeň vyhovující, pro I. stupeň již méně z důvodu velmi úzkých a tmavých chodeb. Škola se snaží upravovat školní prostory pro relaxaci a sportovní vyžití žáků – herní plochy, odpočinkové koutky, hrací zařízení. Škola upravuje vnitřní a venkovní prostory pro imobilní žáky. Přístup do hlavní budovy je upraven bezbariérově. Vnitřní úpravy jsou taktéž uzpůsobeny pro imobilní žáky - přístup do školní tělocvičny, na první a druhý stupeň školy, a do školní družiny. K celkové bezbariérovosti školy již stačí zabezpečit přístup do školní jídelny a upravit sociální zařízení na druhém stupni.

Škola řeší v posledních letech zvýšený zájem o zájmové vzdělávání na naší škole. Kapacitně však není možné všechny rodiče uspokojit. Dle rozhodnutí KÚ v Liberci OŠMTS-104/2011- rzs ze dne 9. 12. 2011 byla škole navýšena kapacita od školního roku 2012/2013 na 143 žáků ve školní družině a 90 dětí ve školním klubu. Tento počet je však stále nedostačující, a proto musí škola ze svých finančních prostředků hradit dalšího vychovatele navíc. V důsledku nejasných finančních prognóz MŠMT bude nutné najít vhodný organizační a finančně zajišťující model, který zajistí uspokojení našich rodičů a umožní bezproblémové fungování našeho zájmového vzdělávání na škole.

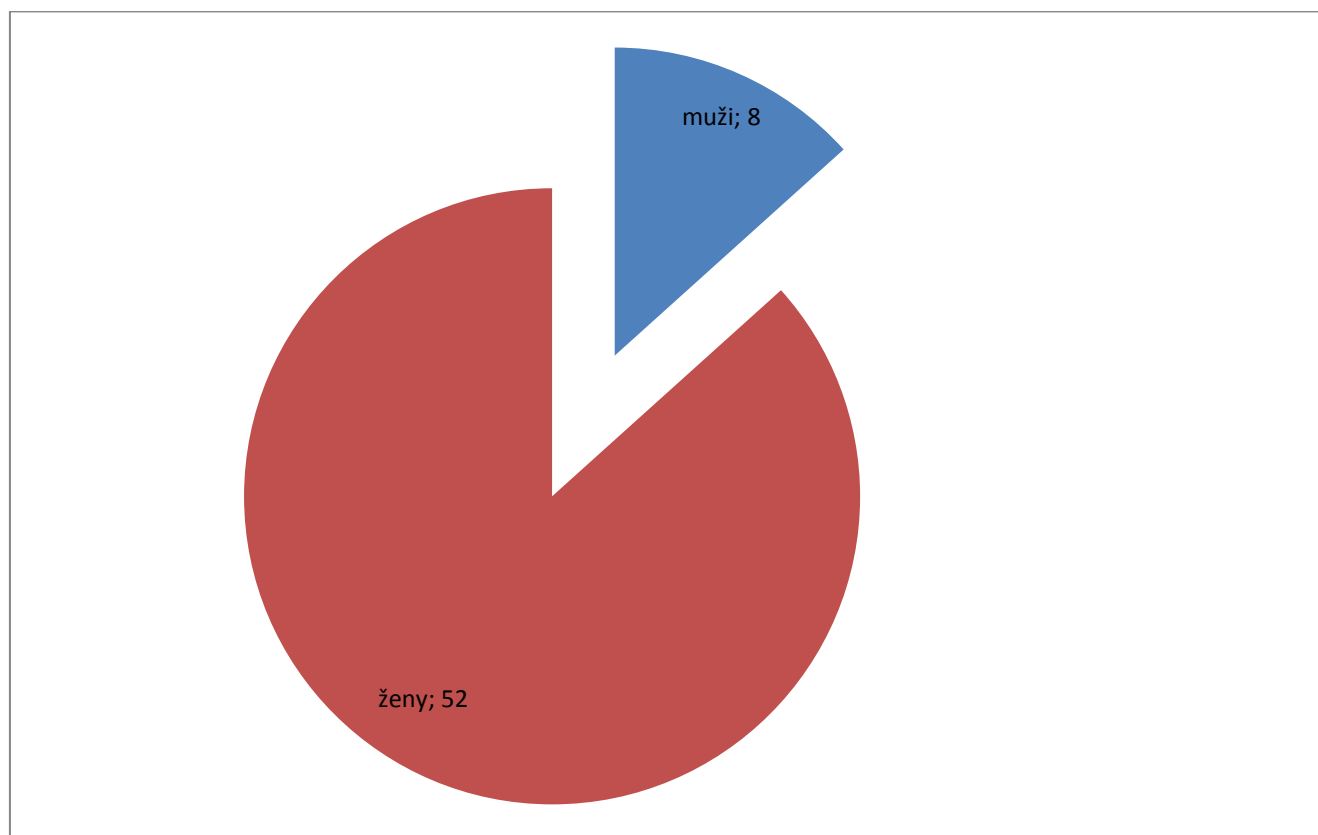
## 2 Personální údaje

Počty pracovníků	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
Učitelé ZŠ	46	37,36
Učitelé MŠ	0	0
Vychovatelky	7	5,16
Ostatní zaměstnanci	14	13,87
Celkem	60	56,39

### 2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	11	14	14	20	1	60
z toho ženy	11	12	13	19	1	52

Graf 1: Zaměstnanci dle pohlaví





## 2.2 Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

<b>počet</b> (přepočtení na plně zaměstnané)	<b>z toho bez odborné kvalifikace</b>	
37,36	7,55	
<b>Z toho:</b>	<b>počet</b> (přepočtení na plně zaměstnané)	<b>z toho bez kvalifikace</b>
výchovný poradce	2	0
školní speciální pedagog	1	0
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	0
koordinátor školního vzdělávacího programu	1	0
školní metodik prevence	1	0
koordinátor environmentální výchovy	1	0

## 2.3 Aprobovanost výuky

### a) 1. stupeň

<b>Předmět</b>	<b>%</b>
Český jazyk	84
Cizí jazyk	75
Matematika	86
Prvouka	86
Přírodověda	86
Vlastivěda	86
Hudební výchova	86
Výtvarná výchova	86
Praktické činnosti	86
Tělesná výchova	86
Volitelné předměty	-
Nepovinné předměty	-

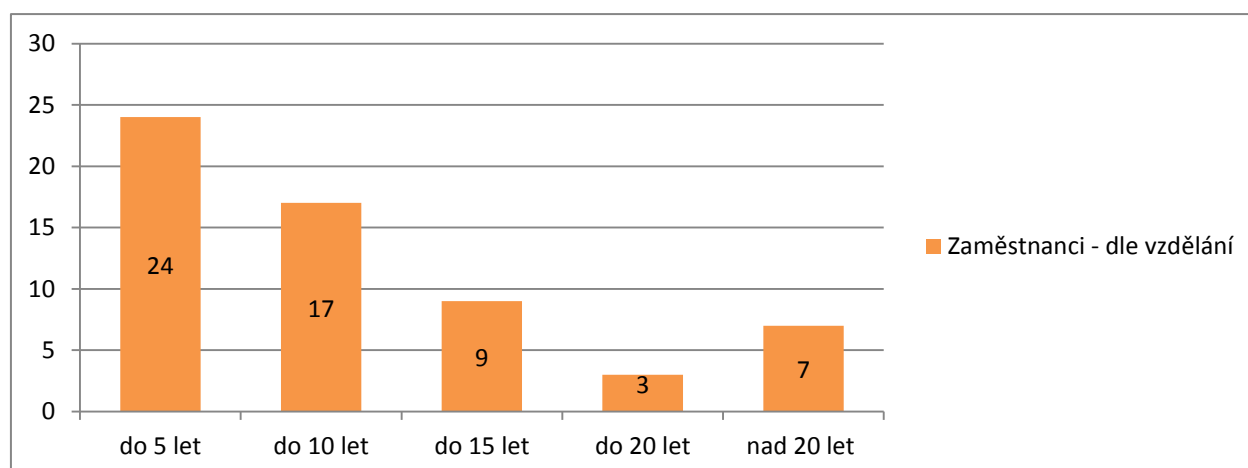
## b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	88
Cizí jazyk	60
Matematika	89
Chemie	68
Fyzika	100
Přírodopis	100
Zeměpis	100
Dějepis	85
Občanská výchova	85
Rodinná výchova	85
Hudební výchova	88
Výtvarná výchova	93
Praktické činnosti	50
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	65
Nepovinné předměty	79

## 2.4 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet
do 5 let	24
do 10 let	17
do 15 let	9
do 20 let	3
nad 20 let	7

Graf 2: Zaměstnanci – dle trvání pracovního poměru



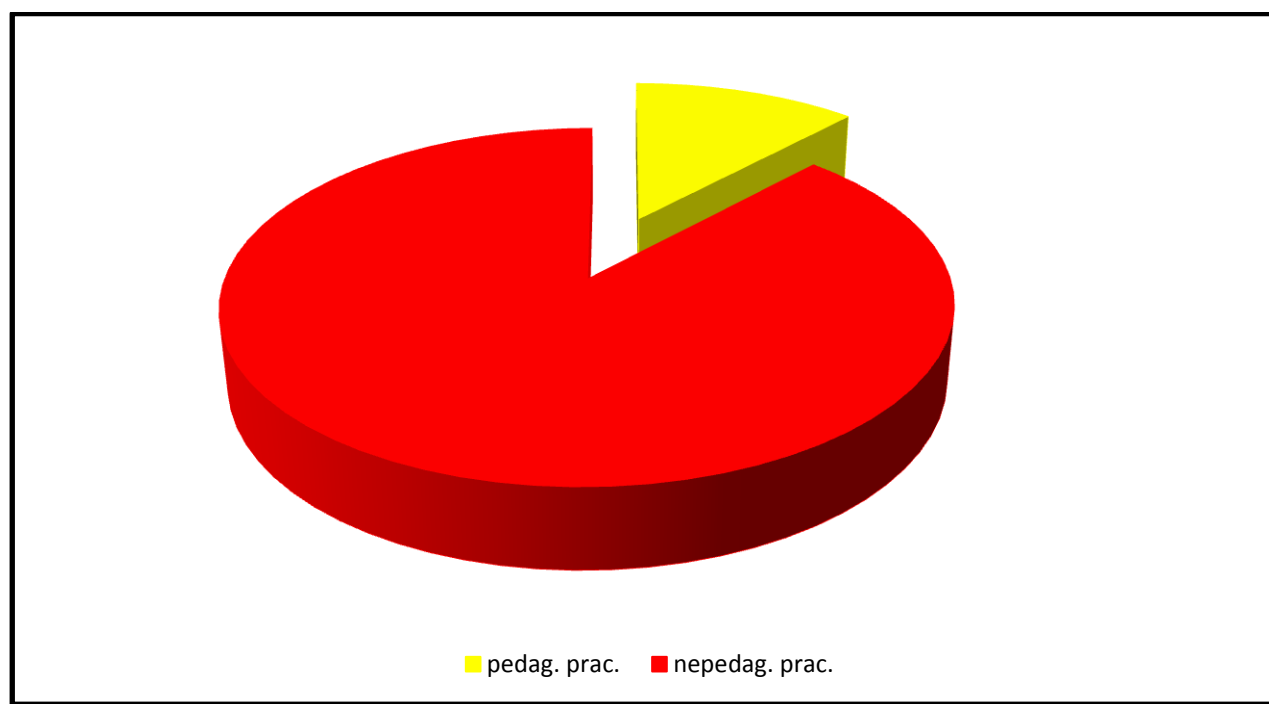
## 2.5 Změny v pedagog. sboru – nástupy absolventů, odchody pracovníků

Počet nástupů	5	Z toho absolvent škol	3
Počet odchodů	4		

## 2.6 Platové podmínky pracovníků

Platové podmínky pracovníků	Rok 2014
Počet pedagogických pracovníků	46
Počet nepedagogických pracovníků	14
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	20103
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	14777
Průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	1979
Průměrná výše nenárokových složek platu nepedagogických pracovníků	1874

Graf 3 Průměrná výše měsíčního platu



### **Komentář ředitele školy**

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka. Problémy mohou nastat u některých volitelných nebo nepovinných předmětů a u vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu (Člověk a příroda, Člověk a společnost).

Pedagogický sbor je v klíčových vzdělávacích oblastech stabilizovaný. V posledních letech se škole daří získávat mladé učitele. S těmito pedagogy je v průběhu tří let intenzivně pracováno na základě vytvořeného metodického materiálu pro začínajícího pedagogy. Všem začínajícím učitelům je přidělen kvalitní uvádějící pedagog, který jim pomáhá s plnohodnotným začleněním do pedagogického sboru – jak po stránce profesní, tak i po stránce sociální. Přes tuto podporu se nedaří všechny nově nastupující pedagogy začlenit do pedagogického sboru školy a je s nimi ukončen pracovní poměr – nepochopení koncepce a vize školy, nerespektování a nedodržování pokynů vedoucího pracovníka, jiná představa o profesi pedagoga základní školy, neztotožnění se s vizí školy.

DVPP je řešeno v rámci finančních prostředků z ONIV a z prostředků z programu EU. Vzdělávání probíhá v oblastech jazyková příprava, čtenářská gramotnost, inkluzivní vzdělávání, etická výchova a speciální pedagogika. I když jsou přidělené prostředky na DVPP nedostačující, snaží se škola v rámci svých možností tuto oblast podporovat a minimum přidělených prostředků efektivně využívat. V poslední době se škole daří úzce spolupracovat s rodiči našich žáků, kteří jsou v oblasti vzdělávání velmi aktivní. Tito rodiče se snaží v rámci svých možností poskytnout škole finanční dar za účelem rozvoje klíčových priorit naší školy.

### 3 Vzdělávací program školy

#### 3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22)	Všechny třídy 1. – 9. ročníku tj. 28 tříd (z toho 6 pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami)
Rozšířené vyučování hudební výchovy č.j. 21969/96-22 Rozšířené vyučování výtvarné výchovy č.j. 21970/96-22 Rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů č.j. 21968/96-22 Rozšířené vyučování tělesné výchovy č.j. 29738/96-22-50 Rozšířené vyučování jazyků č.j. 16333/96-22-21	0

#### 3.2 Učební plán školy

Učební plán – 1. stupeň – ŠVP pro základní vzdělávání SOVA

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	Min. RVP	disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7	8	8	7,5	7,5	38	35	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	20	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12	12	
		Vlastivěda				2	2			
		Přírodověda				1	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
	Dramatická výchova	Dramatická výchova	1	1	1					3

		Etická výchova				0,5	0,5	1		1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
Celkem			21	22	24	25	26	118		14

### Poznámky :

- Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí v celkovém počtu 14 hodin takto:

Vyučovací předmět	Počet hodin	Důvod posílení
Český jazyk a literatura	4 hodiny	důraz na komunikaci, procvičení jazykových dovedností
Cizí jazyk- Anglický jazyk	2 hodiny	význam jazykové komunikace, základní jazykové dovednosti od 1. třídy
Matematika	5 hodin	důležitost rozvoje logického myšlení, procvičení mat. dovedností
Dramatická výchova	3 hodiny	důraz na rozvoj osobnostní a sociální, důležitost komunikace
Etická výchova	1 hodina	důraz na rozvoj prosociálního chování

- Povinná výuka plavání je zařazena do 2. a 3 ročníku.
- Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 1. ročníku pro všechny žáky s časovou dotací 1h v 1. ročníku, 1h ve 2.ročníku, po 3h ve 3., 4.a 5.ročníku.
- Informatika je vyučována v 5. ročníku 1 hodina týdně, od 1. ročníku žáci využívají při výuce počítačové programy
- Dramatická výchova je zařazena samostatně v 1. – 3. ročníku
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována vyučovacím předmětem Prvouka v 1. – 3. ročníku a vyučovacích předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku
- V dyslektických třídách je zařazován nepovinný předmět speciálně pedagogické péče – Seminář z českého jazyka.

### Učební plán – 2. stupeň – ŠVP pro základní vzdělávání SOVA

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Min. RVP	disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	4	5	4	18	15	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	4	5	18	15	3
Informační a	Informační a	Informatika	1	0	0	0	1	1	

Výroční zpráva o činnosti školy 2013/2014  
- Vzdělávací program školy

komunikační technologie	komunikační technologie								
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	12	11	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	2	27	21	6
	Chemie	Chemie			2	2			
	Přírodopis	Přírodopis	1	2		2			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2			
		Biologie člověka			2				
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1			10	10	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	0	1	1	3	3	1
Volitelné předměty			1		1	2	5		5
		Informatika		1					
	Další cizí jazyk	Německý jazyk		2	2	2	6		6
Celkem			29	30	31	32	122		24

Poznámky :

- Využití disponibilní časové dotace:
  - další cizí jazyk v 7. až 9.ročníku: 6 h
  - volitelné předměty v 6. - 9.ročníku: 5 h
  - posílení vzdělávacích oblastí: 13 h

Vyučovací předmět nebo vzdělávací obor	Počet hodin	Důvod posílení
Český jazyk a literatura	3	důležitost komunikace v mat. jazyce, upevnění učiva, rozvoj jaz.dovedností
Matematika	3	rozvoj logického myšlení, upevnění mat. dovedností
Informatika	1	význam informačních technologií pro budoucnost
Člověk a společnost	1	význam poznávání historie
Člověk a příroda	7	význam přírodních věd a poznávání přírodních zákonitostí
Člověk a svět práce	1	význam pro volbu povolání
Další cizí jazyk	6	význam komunikace v dalším jazyce
Volitelné předměty	5	rozvoj individuálních zájmů dítěte

➤ Další cizí jazyk

Německý jazyk je vyučován povinně pro všechny žáky od 7.ročníku v dotaci 2 h týdně., i když je zařazen mezi volitelné předměty. Německý jazyk je vyučován povinně, protože jsme v regionu blízko německých hranic, žáci se mohou lépe v budoucnosti uplatnit na trhu práce. Rodičům jsme naše důvody vysvětlili na třídních schůzkách. Žáci specializovaných tříd nemají zařazen další cizí jazyk.

➤ Integrovaný vyučovací předmět **Biologie člověka** pro 8. ročník

Integrovaný vyučovací předmět <b>Biologie člověka</b> pro 8. ročník		
Přírodopis	Výchova ke zdraví	<b>Biologie člověka</b>
1	1	<b>2</b>

➤ Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu v 6. – 9. ročníku.

Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků.

Volitelné předměty mají charakter jednoročních kurzů. Skupiny mohou vytvářet žáci z různých ročníků

Volitelné předměty:

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výtvarné činnosti				
Mediální tvorba				
Cvičení z českého jazyka				
Seminář z informatiky (Informatika)				
Konverzace v německém jazyce				
Konverzace v anglickém jazyce				
Vaření				
Pohybové hry				
Seminář z informatiky (Sovík)				
Speciálně pedagogická péče - Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka

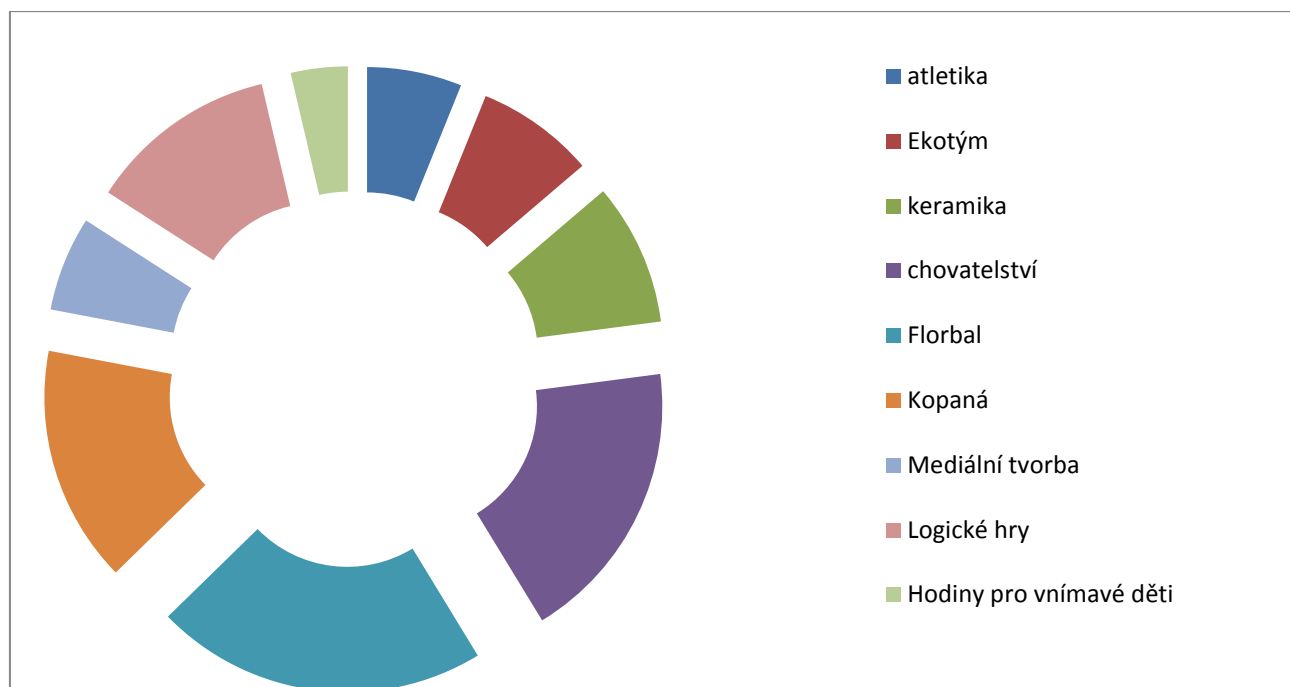


- Speciálně pedagogická péče – seminář z českého jazyka  
Žáci ve specializovaných třídách nemají další cizí jazyk vzhledem ke svým dyslektickým a dysortografickým potížím. Ve svém učebním plánu mají zařazen v týdenní hodinové dotaci předmět speciálně pedagogické péče – Seminář z českého jazyka, kde se provádí reedukace a kompenzace jejich problémů. V jedné hodinové dotaci si zvolí volitelný předmět.
- Průřezová témata
  - průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání
  - všechna průřezová témata jsou zařazena na 1. i 2. stupni, ale nejsou obsažena v každém ročníku
  - plán zařazení průřezových témat do výuky je zřejmý z tabulky
- Nepovinné předměty  
Podle potřeby můžeme zařadit jako nepovinný předmět SČJ -speciálně pedagogická péče na 1. i 2. stupni a Nepovinný německý jazyk v 5. a 6. ročníku.

### 3.3 Nepovinné předměty a výchovné aktivity

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Seminář z českého jazyka-speciálně pedagogická péče	22 (4. C a 5.C)
Německý jazyk	20 (5. - 9. třída)
Výchovná aktivita	počet zařazených žáků
Atletika	20
Ekotým	25
Keramika	30
Chovatelský kroužek	60
Florbal	70
Kopaná	50
Mediální tvorba	20
Logické hry	40
Hodiny pro vnímavé děti	12

**Graf 4: Volnočasové aktivity**



### 3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin	9	42	51

#### Komentář ředitele školy

Dělených hodin se využívá při výuce jazyků, informatiky, tělesné výchovy a pracovních činností z důvodu efektivity výuky a zajištění bezpečnosti žáků při výuce. Nabídka školy v oblasti mimoškolních aktivit je bohatá a velmi různorodá. V zájmu zefektivnění a zkvalitnění výuky dochází především na druhém stupni k dělení hodin. V profilační oblasti školy, kterou je péče o děti s SPU, vytvořila škola v minulých letech specializované pracoviště. Škola si může tak dovolit (jako jediná v České Lípě) nabídnout rodičům a učitelům metodickou, diagnostickou a reedukační službu. Celý tento projekt je hrazen z prostředků EU a MŠMT. Škola se tohoto projektu účastní již 9 rokem a za toto období již poskytla své služby nejednomu žákovi, rodiči i pedagogovi naší školy. Pevně věříme, že toto pracoviště budeme moci rozšířit o další pracovní pozici školního psychologa a sociálního pracovníka. V současné době škola eviduje zvýšený zájem o studium žáků – cizinců. Škola je pověřena KÚ v Liberci poskytovat těmto žákům bezplatnou výuku českého jazyka. Naše škola si plně uvědomuje současnou situaci – migrace žáků v rámci EU i mimo EU a je plně připravena vytvořit kontaktní a metodické středisko, sloužící ke vzdělávání cizinců v oblasti Českolipska. Přípravné kroky a jednání již byla učiněna a nyní se hledá cesta financování a formy fungování pro ostatní školy v našem regionu.

## 4 Počty žáků

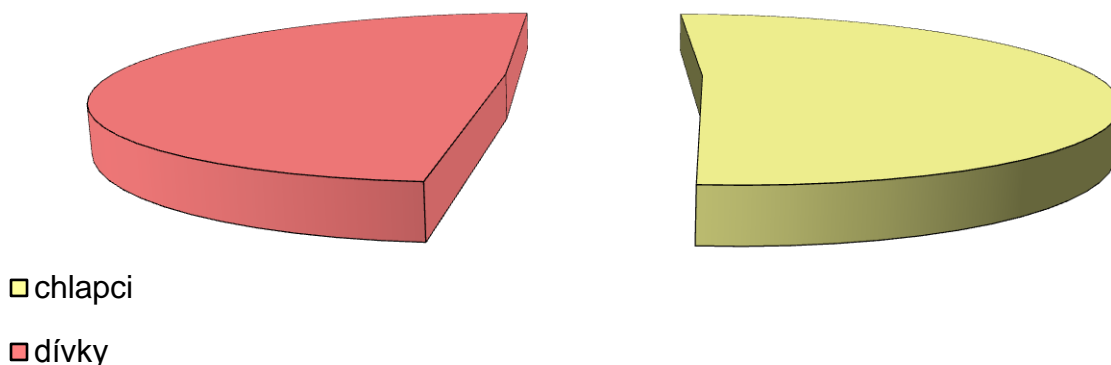
### 4.1 Počty žáků školy

#### Základní údaje o počtu tříd a žáků

	Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na učitele	
	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014
1. stupeň	15	16	322	298	21,46	18,6	18,5	16,7
2. stupeň	12	12	265	283	22,08	23,5	12,9	14,0
Celkem	27	28	587	581	21,74	20,75	15,5	15,2
Běžné třídy	21	22	513	508	24,4	23,09	17,2	16,9
Dys. třídy	6	6	74	73	12,3	12,2	9,25	9,1

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	24	9	15	ne
1.B	17	7	10	ne
1.C	21	11	10	ne
2.A	20	10	10	ne
2.B	20	11	9	ne
2.C	16	10	6	ne
3.A	24	12	12	ne
3.B	21	11	10	ne
3.C	24	10	14	ne
4.A	25	15	10	ne
4.B	23	11	12	ne
4.C dys	10	10	0	ne
5.A	26	8	18	ne
5.B	17	7	10	ne
5.C	20	11	9	ne
5.D dys	12	7	5	ne
6.A	28	11	17	ne
6.B	28( z toho 1 dítě § 38)	10	18( z toho 1 dítě § 38)	ne
6.C dys	12	8	4	ne
7.A	29	12	17	ne
7.B	30	17	13	ne
7.C dys	14	10	4	ne
8.A	24	14	10	ne
8.B	24	11	13	ne
8.C dys	13	12	1	ne
9.A	26	17	9	ne
9.B	21	10	11	ne
9.C dys	12	6	6	ne
celkem	581	298	283	-

**Graf 5: Žáci dle pohlaví**



#### 4.2 Údaje o zápisu žáků do prvních tříd základní školy

Školní rok 2012/2013			Školní rok 2013/2014		
Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy	Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy
82	16	62	70	11 (+2 děti pětileté nenastoupí)	56

#### 4.3 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

Rozhodnutí:	počet
o přijetí k základnímu vzdělávání	70
o odkladu povinné školní docházky	11
o dodatečném odkladu povinné školní docházky	0
o pokračování v základním vzdělávání	1
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	2
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o přestupu žáka z jiné ZŠ	67
o opakování ročníku	0
o přeřazení žáka do vyššího ročníku	0
o povolení individuálního vzdělávání	0
o zrušení povolení individuálního vzdělávání	0
o povolení individuálního vzdělávacího plánu	9
o přijetí ke střednímu vzdělávání	0
celkem	151

#### 4.4 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

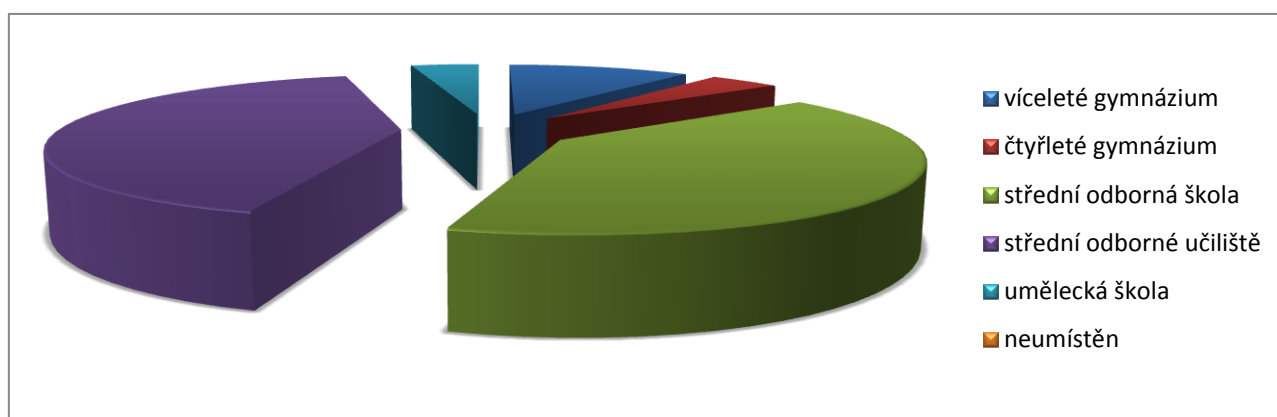
ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	56	69	58	75	68	73	61	59

#### 4.5 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

##### Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků	%
víceleté gymnázium (žáci 5. ročníků)	9 z 75 žáků v 5. třídách	12
čtyřleté gymnázium	3 z 67 vycházejících žáků na 2. stupni	4,5
umělecká škola	3 z 67 vycházejících žáků na 2. stupni	4,5
střední odborná škola - s maturitou	30 z 67 vycházejících žáků na 2. stupni	44,8
střední odborné učiliště - s výučním listem	31 z 67 vycházejících žáků na 2. stupni	46,2
neumístěn/a	0	0

Graf 6: Vycházející žáci



#### 4.6 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	-	
počet žáků ve ŠJ	-	-
počet žáků celkem	2	4 ( Bulharsko, Ukrajina)

### **Komentář ředitele školy**

Průměrný počet žáků na naší škole je na I. stupni cca 21 a na II. stupni cca 22 žáků. Vysoký počet žáků na druhém stupni je způsoben nejen příchodem dětí ze spádových škol v 6. ročníku, ale také dobrou pověstí školy a kvalitním pedagogickým sborem. Situace je velmi náročná, ale pedagogové naší školy ji zvládají velmi dobře. Snažíme se též o patřičné dělení hodin v některých předmětech. Na prvním stupni je počet žáků přijatelný cca 21 žáků. Úbytek žáků je minimální a jedná se především o změnu bydliště žáka nebo přestup na víceletá gymnázia. V současné době škola řeší opakovaně malou kapacitu pro zájmové vzdělávání – školní družina. Kapacita byla v minulých letech navýšena, ale stále škola vykazuje nedostatečnou kapacitu. V minulém školním roce škola žádala o mimořádný termín k možnosti navýšit kapacitu školní družiny na 150 žáků, ale stanovisko KÚ v Liberci bylo zamítavé. Škola žádost podala v řádném termínu a zde již bylo vyhověno a kapacita navýšena od školního roku 2012/2013 na kapacitu 143. Bohužel ani tato kapacita nestačí poptávce po zařazení dětí do zájmového vzdělávání. Škola ze svých přidělených finančních prostředků zabezpečuje přijetí žáků z I. stupně do školního klubu. Zde pracuje navíc vychovatelka, která zajišťuje zájmové vzdělávání pro nezařazené děti do školní družiny. Z ekonomického hlediska je toto rozdělení pro školu nevýhodné, protože na pracovníka ve školním klubu, který zajišťuje péči o děti prvostupňové, nedostane žádné finanční prostředky. Prognózy na příští školní rok jsou velmi finančně pesimistické. S největší pravděpodobností nebude škola schopna od příštího roku zajistit péči o všechny děti, které se do zájmového vzdělávání přihlásí, zajistit

Profilací školy je péče o žáky s dysporuchou. Každoročně škola zaznamenává zvýšený zájem rodičů o tuto službu. Bohužel poptávka převyšuje naše kapacitní možnosti, a tak se dost často stává, že musíme zájemce odmítat. Každý rok žádáme dle zákona KÚ Liberec o povolení zřídit dyslektické třídy. V tomto školním roce jsme dostali povolení na zřízení šesti dyslektických tříd. Naše škola jako jedna z mála v České Lípě má vyřešen bezbariérový přístup. Naše péče o žáky s hendikepem je všeobecně rozšířena. Zájem ze strany rodičů má stoupající tendenci. V tomto školním roce se na škole vzdělávalo celkem sedm žáků individuálně integrovaných se smyslovým nebo tělesným postižením. Součástí péče o hendikepované žáky je i poskytnutí osobní asistence. Ve spolupráci se společností ExVA s.r.o se škole podařilo pro tento školní rok získat celkem dva osobní asistenty. Z prostředků KÚ v Liberci mohla škola zaměstnat jednoho pedagogického. Péče o žáky s hendikepem je ve škole na velmi vysoké úrovni. V současné době vzniká i centrum pro podporu výuky žáků cizinců, které do budoucna bude nutné finančně i personálně podpořit, protože zájem ze strany rodičů těchto žáků, je stále narůstající.

## 5 Hodnocení žáků

### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

	1. pololetí (583 žáků)	2. pololetí (581 žáků)
prospěl s vyznamenáním	323	312
prospěl	241	257
neprospěl	18	11
nehodnocen	1 (paragraf 38)	1 (paragraf 38) Hodnocena pouze v Čj

### 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.A	0	0
1.B	0	0
1.C	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
2.C	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
3.C	0	0
4.A	0	0
4.B	0	0
4.C	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
5.C	0	0
5.D	0	0
6.A	0	0
6.B	0	0
6.C	0	0
7.A	0	0
7.B	0	0
7.C	1	0
8.A	0	0
8.B	1	0
8.C	1	0
9.A	0	0
9.B	1	0
9.C	0	0
celkem	4	0

### 5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.A	24	0	0
1.B	17	0	0
1.C	21	0	0
2.A	20	0	0
2.B	20	0	0
2.C	16	0	0
3.A	24	0	0
3.B	21	0	0
3.C	24	0	0
4.A	25	0	0
4.B	23	0	0
4.C	10	0	0
5.A	26	0	0
5.B	17	0	0
5.C	20	0	0
5.D	12	0	
6.A	28	0	0
6.B	28(z toho 1 paragraf 38)	0	0
6.C	12	0	0
7.A	29	0	0
7.B	30	0	0
7.C	14	0	0
8.A	24	0	0
8.B	24	0	0
8.C	13	0	0
9.A	26	0	0
9.B	21	0	0
9.C	12	0	0
celkem	581	0	0

### 5.4 Výchovná opatření – pochvaly ( 2.pololetí)

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.A	0	7
1.B	0	20
1.C	0	3
2.A	0	16
2.B	0	0
2.C	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
3.C	0	0
4.A	0	0
4.B	0	0



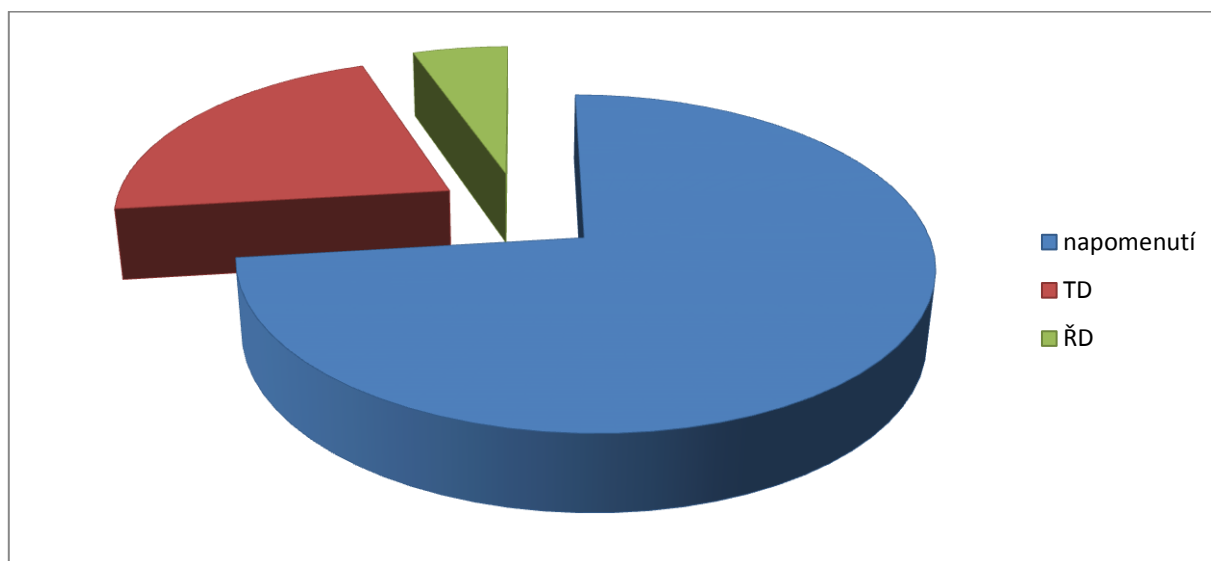
Výroční zpráva o činnosti školy 2013/2014  
- Hodnocení žáků

4.C	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
5.C	0	0
5.D	0	0
6.A	4	17
6.B	0	2
6.C	0	8
7.A	0	0
7.B	1	2
7.C	0	12
8.A	1	2
8.B	2	4
8.C	0	5
9.A	2	1
9.B	5	0
9.C	2	4
celkem	17	103

### 5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	62	103
pochvala ředitele školy	0	17
jiná ocenění	0	0
napomenutí TU	68	41
důtka třídního učitele	20	22
důtka ředitele školy	5	13
sníž. známka z chování	1	4

Graf 7 Výchovní opatření



## 5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.A	0	0
1.B	0	0
1.C	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
2.C	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
3.C	0	0
4.A	0	0
4.B	0	0
4.C	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
5.C	0	0
5.D	0	0
6.A	0	0
6.B	0	1( paragraf 38)
6.C	0	0
7.A	0	0
7.B	0	1
7.C	0	0
8.A	0	0
8.B	0	3
8.C	0	0
9.A	0	1
9.B	0	0
9.C	0	1
celkem	0	7

## 5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl po opravných zkouškách	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák chodí 10.r. po splnění povinné školní docházky	žák bude opakovat ročník	Žák neprospěl a postupuje	Žák neprospěl a ukončil povinnou školní docházku
1.A	0	0	0	0	0	0	0
1.B	0	0	0	0	0	0	0
1.C	0	0	0	0	0	0	0
2.A	1( přestup ZŠ praktická)	0	0	0	0	0	0
2.B	0	0	0	0	0	0	0
2.C	0	0	0	0	0	0	0

Výroční zpráva o činnosti školy 2013/2014  
- Hodnocení žáků

3.A	0	0	0	0	0	0	0
3.B	0	0	0	0	0	0	0
3.C	0	0	0	0	0	0	0
4.A	0	0	0	0	0	0	0
4.B	0	0	0	0	0	0	0
4.C	0	0	0	0	0	0	0
5.A	0	0	0	0	0	0	0
5.B	0	0	0	0	0	0	0
5.C	0	0	0	0	0	0	0
5.D	0	0	0	0	0	0	0
6.A	0	0	0	0	0	0	0
6.B	0	0	0	0	1	0	0
6.C	0	0	0	0	0	0	0
7.A	0	0	0	0	0	0	0
7.B	0	0	0	0	1	2	1
7.C	0	0	0	0	0	0	0
8.A	0	0	0	0	1	0	0
8.B	1	0	0	0	0	0	0
8.C	0	0	0	0	0	0	1
9.A	0	0	0	0	0	0	1
9.B	0	0	0	0	0	0	1
9.C	0	0	0	0	0	0	0
celkem	2	0	0	0	3	2	4

### 5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.A	802	33,4	0	0
1.B	807	47,4	0	0
1.C	492	23,4	0	0
2.A	471	23,5	0	0
2.B	417	20,8	0	0
2.C	447	26,2	0	0
3.A	917	38,2	0	0
3.B	697	31,6	0	0
3.C	959	39,9	0	0
4.A	453	18,1	0	0
4.B	934	40,6	0	0
4.C	317	31,7	0	0
5.A	882	33,9	0	0
5.B	882	51,8	0	0
5.C	720	36,0	0	0
5.D	812	67,6	0	0
6.A	1127	38,8	0	0
6.B	830	30,7	0	0
6.C	924	77,0	0	0
7.A	1628	56,1	9	0,3
7.B	2063	68,7	23	0,7
7.C	1265	90,3	20	1,4

Výroční zpráva o činnosti školy 2013/2014  
- Hodnocení žáků

8.A	1401	58,3	14	0,5
8.B	1395	58,1	23	0,9
8.C	1106	85,1	0	0
9.A	1805	69,4	1	0,03
9.B	2226	106,0	1	0,04
9.C	1450	120,8	0	0
celkem	28229	48,4	82	0,14

**Komentář ředitele školy:**

Výsledky v hodnocení žáků hodnotíme jako standardní. 312 žáků získalo vyznamenání a 11 žáků neprospělo. Oproti loňskému školnímu roku je to mírné zlepšení. Po opravných zkouškách v měsíci srpnu neprospělo ze 11 žáků celkem 2. Tento jev je pro školu dobrým signálem v přijatých opatřeních, které byly aplikovány po předešlých špatných výsledcích z minulého školního roku. V oblasti chování je naše škola oproti loňskému roku na stejné úrovni. V chování je však stále co zlepšovat. Celkový počet 4 žáků s uspokojivým a žádný žák s neuspokojivým chováním dává podnět k zamyšlení nad dalším zkvalitňováním výchovné péče o žáky naší školy. Většina případů nevhodného chování má kořeny v nedostatečné stimulaci rodinného prostředí. Nedostatek času, nezáměr o školní výuku a chování ze strany rodičů vede žáky k zahálčivému a nevhodnému chování ve škole i mimo ni. Většinu případů se škola snaží řešit v rámci svých kompetencí a svými výchovnými prostředky, pohovory s třídním učitelem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, sociální pracovníci a především s rodiči za přítomnosti žáků. Někdy si zveme rodiče přímo do vyučovacích hodin, aby se dozvěděli, jak s dítětem pracovat.

Většina žáků je na škole hodnocena klasifikačním stupněm, je třeba se zaměřit na slovní hodnocení nebo kombinované. Pozitivní jev je v poměru mezi pochvalami a opatřeními k posílení kázně (80 posílení kázně a 120 pochval). Počty omluvené absence jsou vysoké jen v některých ročnících, způsobeno ve většině případů dlouhodobou absencí konkrétních žáků. Neomluvená absence je řešena ve spolupráci - třídní učitel, výchovný poradce a OSPOD v České Lípě.

V oblasti hodnocení žáků dosahuje naše škola dobrých výsledků v rámci srovnávacích testů SCIO a testů z MŠMT, které každoročně prověřují znalosti v českém jazyce, matematice a všeobecných dovednostech u 9. ročníků.

## 6 Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	9
Zástupce ředitele školy pro edukační oblast	39
Zástupce ředitele školy pro ekonomicko-správní oblast	5
Ostatní pracovníci	2
Vzájemné hospitace	3
celkem	58

### 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>	<b>1.st./ 2.st.</b>	<b>1.st./ 2.st.</b>	<b>1.st./ 2.st.</b>
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+/+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+/+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+/+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+/+		
<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+/+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+/+		
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+/+		
sledování a plnění stanovených cílů	+/+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+/+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+/+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	+/	/+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	+/	/+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+/+		
účelnost aplikovaných metod	+/	/+	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+/+		

vhodná forma kladení otázek	<b>+/+</b>		
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	<b>+/</b>	<b>/+</b>	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	<b>+/+</b>		
využívání zkušeností žáků	<b>+/+</b>		
vliv hodnocení na motivaci žáků	<b>+/+</b>		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	<b>+/+</b>		
osobní příklad pedagoga	<b>+/+</b>		
<b>Interakce a komunikace</b>			
klima třídy	<b>+/+</b>		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	<b>+/</b>	<b>/+</b>	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	<b>+/+</b>		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	<b>+/+</b>		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	<b>+/+</b>		
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	<b>+/+</b>		
respektování individuálních schopností žáků	<b>+/+</b>		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	<b>+/+</b>		
ocenění pokroku	<b>+/ +</b>		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	<b>+/+</b>		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	<b>+/</b>	<b>/+</b>	
využití klasifikačního řádu	<b>+/+</b>		

### 6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
	1. st. / 2. st.	1. st. / 2. st.	1. st. / 2. st.
<b>1. Kompetence k učení</b>			
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	<b>+/</b>	<b>/+</b>	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		<b>+/+</b>	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	<b>/+</b>	<b>+/</b>	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		<b>+/+</b>	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či	<b>+/</b>	<b>/+</b>	

problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich			
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b>			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		++	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	++		
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		++	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	++		
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	+/	+/	
<b>3. Kompetence komunikativní</b>			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	++		
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	++		
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	++		
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	++		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	++		
<b>4. Kompetence sociální a personální</b>			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	++		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne	++		

pomoc nebo o ni požádá			
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	<b>+/+</b>		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	<b>+/+</b>		
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	<b>+/+</b>		
<b>5. Kompetence občanské</b>			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	<b>+/+</b>		
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	<b>+/+</b>		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	<b>+/+</b>		
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	<b>+/+</b>		
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	<b>+/+</b>		
<b>6. Kompetence pracovní</b>			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	<b>/+</b>	<b>+/</b>	
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		<b>+/+</b>	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání		<b>+/+</b>	



a profesním zaměřením			
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		++	
<b>Komentář ředitele školy:</b>			
<p>Kontrolní a hospitační činnost je každoročně rozpracována v Plánu kontrolní a hospitační činnosti ředitele, zástupců ředitele a předmětových – metodických komisí Základní školy Slovanka Česká Lípa. Ve školním roce 2013/2014 byly stanoveny tyto hlavní úkoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věnování více pozornosti metodické pomoci začínajícím pedagogům – vedení 3roky</li> <li>• Důsledně a koncepčně kontrolovat práci předmětových a metodických sdružení.</li> <li>• Využívat diferenciaci ve výuce s aplikací jiných metod a forem práce se třídou.</li> <li>• Dbát na osvojení nového vyplňování třídní dokumentace – program Bakalář.</li> <li>• Kultivovat získanou značku Rodiče vítáni – tripartity, komunikace v jiné podobě – Komens, pořádání akcí pro upevňování vztahů mezi rodinou a školou.</li> <li>• Důsledně se věnovat prevenci záškoláctví, trestné činnosti, včasné řešení výchovných problémů, péče o problémové žáky, péče o mimořádně nadané žáky a žáky s dys – poruchou.</li> <li>• Zkvalitňovat spolupráci s koordinátory na škole – preventista, ICT, EVVO a ŠVP.</li> <li>• Nadále provádět osvětu a proškolení se v oblasti nové výuky psaní Comenia Script.</li> <li>• Vyhodnocovat novou výuku matematiky – podle prof. M.Hejného.</li> </ul> <p>Samotná edukace probíhá v souladu s cíli Školního vzdělávacího programu SOVA. Jenom část výuky probíhá v odborných učebnách, velké množství hodin se uskutečňuje v kmenových třídách, což si vynucuje neefektivní přenášení pomůcek a nedostatečné vybavení didaktickou technikou. Škola opakovaně každý rok žádá zřizovatele o pomoc při modernizaci a vybavení odborných učeben Ch a Fy. Odborná učebna informatiky byla modernizována na základě projektu EU Peníze školám – Šablony. Na škole došlo k instalaci interaktivních tabulí, učitelé byli vybaveni novými notebooky a celá školní síť byla modernizována. V současné době probíhá dovybavování a modernizace těchto hw a sw prostředků</p> <p>Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně, pouze začínající učitelé měli problémy s vnitřním členěním hodin, diferenciací, nepoměr byl mezi částí opakovací a vlastním výkladem, byl postrádán závěr a shrnutí učiva (tento problém se objevoval i u učitelů s delší praxí). Byla snaha aktivně zapojovat žáky do hodin, často však byla znát formálnost těchto kroků ze strany učitele. Metody aktivního, prožitkového učení a experimentování chyběly zvláště na druhém stupni. Na I. stupni bylo vhodně frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou, na II. stupni se tento trend objevoval sporadicky - převládá frontální výuka. Škola se snaží zařazovat jiné formy výuky – třídní – ročníkové projektové vyučování. V tomto školním roce proběhly i celoškolní projektové dny. Od minulého školního roku vyučuje škola v prvních ročnících novou metodou psaní pod názvem Comenia Script. Jde o novou metodu, která již nepoužívá vázané písmo. Většina pedagogů již nechápe učivo jako cíl výuky, ale jako prostředek k dosažení klíčových kompetencí ve výuce. Začínají se objevovat moderní edukační prvky ve výuce jako třeba sebehodnocení žáků, vlastní hodnocení, kooperativní výuka, důraz na diferenciaci výuky a přístupu k žákům, zařazování jiné formy vyučovací jednotky např. exkurze, projektová výuka, tvorba žákovských portfolií atd.</p> <p>Učitelé mají snahu motivovat žáky, chybí ale využívání chyb ke zvýšení motivace, chyba je chápána jako žákův nedostatek. Při ústním zkoušení byla ve většině sledovaných hodin věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení. Individuální schopnosti žáků jsou respektovány. Informovanost učitelů je na vysoké úrovni. V této oblasti má škola velmi dobře propracován systém péče o žáky s dys - poruchou. Již šestým rokem pracuje školní poradenské centrum. Vedle pozice školního speciálního pedagoga se škole pro tento školní rok nepodařilo získat pozici školního psychologa. Školní psycholog byl na škole již jednou ustanoven, ale v rámci přidělených finančních prostředků nemohl být pro tento školní rok zařazen do školního pedagogického centra.</p>			

## **7 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

<b>Mezinárodní a rozvojové programy</b>	<b>Charakteristika</b>
Zdravá škola	Snažíme se o pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství.
Ekoškola	V červnu 2011 získala škola prestižní ocenění titulu Ekoškola
RAMPS VIP III.	Snažíme se o prevenci sociálně patologických jevů zřízením funkce speciálního pedagoga.
Projekt EU Peníze školám (Šablony) Modernizace výuky na ZŠ Česká Lípa, Slovanka	Jedná se o projekt MŠMT s názvem Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách. Získáme finanční prostředky na nákup učebních pomůcek ve výši 2 707 259,-
Partnerství se školou v německé Hartavě	Škola v Německu je zapojena do programu spolupráce s partnerskými školami v Trojzemí a přizvala nás k účasti. Podnikli jsme návštěvy v obou školách, zrealizovali jsme výměnné pobyty a sportovní akce s plaveckým výcvikem.
Rodiče vítání	Rodiče oceňují, když se k nim škola chová vstřícně a partnersky. Učitelé si přejí, aby rodiče žáků s nimi táhli za jeden provaz a byli otevření vzájemné komunikaci. Věříme, že spolupráce a partnerská komunikace škol a rodičů se vyplácí, a to oběma stranám. A proto vznikl projekt Rodiče vítání, značka pro školy otevřené rodičům.

### **Komentář ředitele školy:**

Škola se snaží o získání mimorozpočtových prostředků na aktivity spojené s výchovně-vzdělávacím procesem na škole. Profilací školy je péče o žáky s dys. poruchou. Již devátým rokem se úspěšně zapojujeme do rozvojového programu VIP Kariéra III., kde v rámci finanční podpory máme možnost na škole zřízovat místo speciálního pedagoga. Pozice spec. pedagoga je pro školu velmi přínosná především při výukových problémech žáků a v oblasti prevence rizikového chování žáků. V oblasti DVPP je škola zařazena již šestým rokem do projektu EU s názvem Školy v pohybu II. Jedná se o změnu myšlení, přístupu, nastartování změn na škole.

## **8 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Realizované projekty	Charakteristika
Educa	Finanční prostředky jsme získali od KÚ LK na návštěvu Burzy středních škol v Liberci – 10000,-
Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků – cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání	Projekt financovaný MŠMT, poskytnutí finančních prostředků na nákup učebnic a na mzdy pro učitele, koordinace KÚ Liberec 43500,-
RAMPS - VIP III	Zřízení pracovní pozice školního speciálního pedagoga, projekt ESF, koordinuje NÚV Praha
EXVA – OP LZZ, Vezeme vám novou šanci	Z toho projektu financujeme mzdu osobním asistentkám.
Úřad práce	Z ÚP jsme získali finanční prostředky na mzdu 1 správce hřiště a provozáře
Johnson Controls	Získali jsme neúčelovou dotaci 19319,-
Nadace ČEZ	Získali jsme finanční prostředky na soutěž Mladý moderátor na nákup materiálu, služeb a odměn -1000000,-
Severočeské vodárny	Získali jsme finanční prostředky na soutěž Mladý moderátor – 10000,-
Nadace ČEZ	Účelový dar na bezbariérovou plošinu - 250000,-
Etická výchova	Získali jsme dar od rodičů na proškolení celého učitelského sboru v oblasti etické výchovy – 14000,-

### **Komentář ředitele školy:**

V rámci velmi dobré profesní spolupráce s Úřadem práce v České Lípě, se dlouhá léta dařilo vytvářet dostatek pracovních míst – osobních asistentů, k našim handicapovaným žákům školy. Bohužel tento školní rok již tato podpora nebyla tak výrazná. Škola se zapojila do programu EU pod názvem „Vraťme se na trh práce“ společně s firmou ExVA s.r.o, kde se podařilo získat z prostředků EU finance na vytvoření dvou pracovních pozic – osobní asistence.

Pro zkvalitnění služeb na škole, byla zřízena pozice školního speciálního pedagoga. Tato služba je na naší škole již devátým rokem a těší se velké pozornosti nejenom od žáků a rodičů, ale i od pedagogů školy, kteří služeb využívají po stránce metodické.

## 8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 8.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Priority vzdělávání pedagogických pracovníků byly na školní rok 2013/2014 stanoveny v těchto oblastech : <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Studium speciální pedagogiky</li><li>➤ Oblast cizích jazyků</li><li>➤ Tvorba a realizace ŠVP</li><li>➤ Informační a komunikační technologie</li><li>➤ Inkluzivní pedagogika</li><li>➤ Etická výchova</li></ul>

### 8.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	<ul style="list-style-type: none"><li>• studium speciální pedagogiky – magisterský obor</li><li>• studium uč.1. stupně</li><li>• studium fyziky</li><li>• studium informatiky</li></ul>
b) Studium pedagogiky	<ul style="list-style-type: none"><li>• studium NJ, AJ</li><li>• studium pedagogiky všeob. vzděl, předmětů</li><li>• studium pedagogiky všeob. vzděl, předmětů</li><li>• studium spec. pedagogiky</li><li>• studium Ch,Ov</li><li>• studium Čj,Ov</li><li>• studium geografie</li></ul>
c) Studium pro asistenta pedagoga	Studium již dokončeno
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	

### 8.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Splněno v roce 2008
b) Studium pro výchovné poradce –pro děti se zdravotním postižením	Splněno v roce 2009 – 2010
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Dokončeno 2012

d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Splněno v roce 2011
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Splněno 2010
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy	Splněno 2011
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	-

#### 8.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Občanská výchova, výtvarná výchova, dějepis	1	<i>Výchova a vzdělání v ghettu Terezín (TU Liberec )</i>
Pedagogika	1	<i>Komunikace s rodiči (TU Liberec )</i>
Psaní – Comenia Script	8	<i>Nové písmo – NIDV Liberec</i>
Cizí jazyk		
Matematika		
Prvouka		
Přírodověda		
Vlastivěda		
Chemie		
Fyzika	1	<i>Fyzikální pokusy</i>
Přírodopis		
Zeměpis		
Dějepis		
Občanská výchova	1	<i>Etická výchova</i>
Pedagogika	1 1	<i>Činnostní učení (TU Liberec ) Testování žáků</i>
Hudební výchova		
Výtvarná výchova		
Praktické činnosti		
Tělesná výchova	1 1 1	<i>Posilovací cviky Instruktor vodních sportů Instruktor lyžování</i>
Ekologie		
Dysporuchy	2	<i>Výstava dys pomůcek v Litoměřicích</i>
Inkluze	1	<i>Liberec (Konference k inkluzivnímu vzdělávání)</i>
Inkluze	1	<i>UK Praha – Škola jako místo setkávání</i>

## 8.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	0
Vánoční prázdniny	6	5
Jednodenní pololetní prázdniny	1	1
Jarní prázdniny	5	5
Velikonoční prázdniny	2	1
Celkem	16	12

### Komentář ředitele školy:

Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP pro aktuální školní rok a strategickým plánem školy. Plán DVPP je průběžně aktualizován a doplňován. Prioritou školy je doplnění a získání odbornosti studiem speciální pedagogiky a pořádání kolektivního školení. Kvalifikační předpoklad pro výuku speciální pedagogiky musí splnit všichni učitelé na škole, kteří vyučují ve specializovaných třídách. Během školního roku proškoluje škola učitele v rámci informačních technologií a v první pomoci. Finanční prostředky vyčleněné na DVPP jsou nedostačující. Škola se snaží najít jiné cesty studia v akreditovaných vzdělávacích programech. Škola se snaží v oblasti DVPP klást důraz i na obnovu a udržení stávajících kvalifikací v oblasti jazykové gramotnosti, informačních technologií a environmentální výchově.

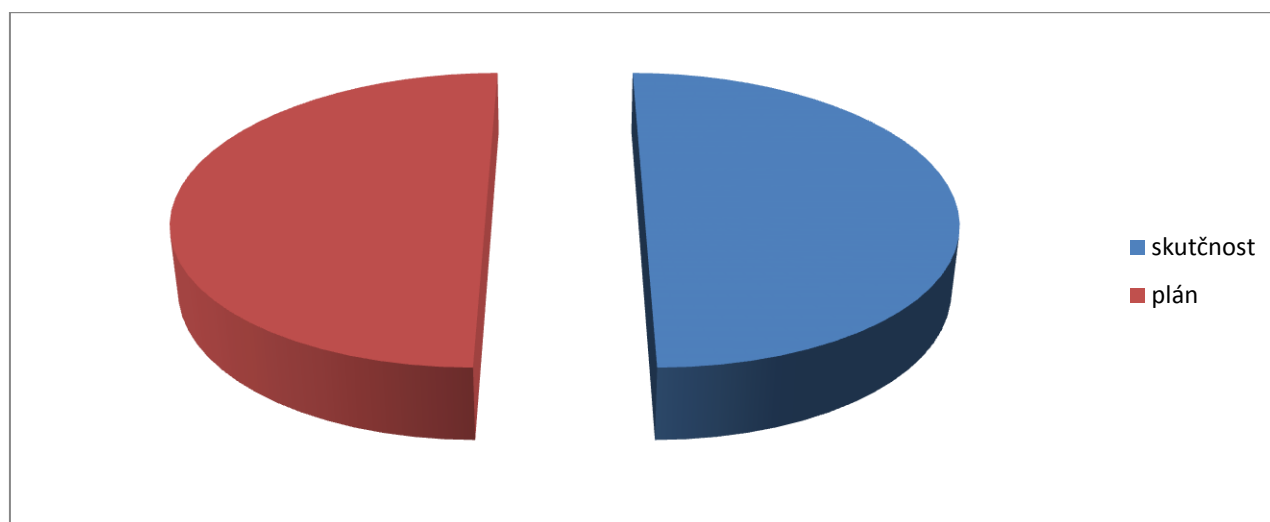
Škola disponuje učebnou aulového typu, kde předpokládá nejen vyučovat své žáky, ale vhodně učebnu i využívat na pořádání konferencí a seminářů v rámci DVPP. V tuto chvíli se intenzívně jedná s akreditovanými lektory v oblasti školství a je dohadována spolupráce v rámci školení školské problematiky. Při poskytování učebny bude uplatňován princip bezplatné účasti našich kantorů za snížený pronájem daných prostor.

## 9 ICT – standard a plán

### 9.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků	-	587	-
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	-	70	70
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	-	30	30
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	-	50	50
Počet pracovních stanic celkem	-	153	153

Graf 8: Počet PC



### 9.2 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	200
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení do internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	ano, střední
Personifikovaný přístup k datům	Ano

### 9.3 Připojení k internetu

služba	hodnota	Plán
Rychlost	26024/2024	50024/8024
Agregace	Nejvýše 1:10	1:1
Veřejné IP adresy	Ano	Ano
Neomezený přístup na internet	Ano	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	Ano	Ano
QoS (vzdálená správa)	Ano	Ano
Filtrace obsahu	Ano	Ano
Antispam	Ano	Ano
Antivir	Ano	Ano

### 9.4 Prezentační a grafická technika

Technika	skutečnost	plán
Datový projektor	30	34
Dotyková tabule	26	26
Tiskárny	12	12
Kopírovací stroj	4	6

### 9.5 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém	ano	ano	ano
Antivirový program	ano	ano	ano
Textový editor	ano	ano	ano
Tabulkový editor	ano	ano	ano
Editor prezentací	ano	ano	ano
Grafický editor - rastrová grafika	ano	ano	ano
Grafický editor - vektorová grafika	ne	ne	ne
Webový prohlížeč	ano	ano	ano
Editor webových stránek	ano	ano	ano
Klient elektronické pošty	ano	ano	ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ano	ano	ano
Programy odborného zaměření	ano	ano	ano



## 9.6 Další ukazatele

	skutečnost
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	neomezeno
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano

### Komentář ředitele školy:

Nejdůležitější úkoly hardware a infrastruktury:

- Přehodnotit ve všech učebnách a kabinetech školy přípojně místo ke školní síti, které je tvořeno pomocí strukturované kabeláže.
- Zkvalitnit bezdrátové připojení pomocí WiFi ve ŠD a ŠJ.a později v celé škole.
- Inovovat a udržet funkční - informační koutek pro rodiče s připojením na internet. Prostor u hlavního vchodu. Snazší přístup rodičů k informačnímu systému školy.
- Doplnění a modernizace počítačových stanic ve třídách, ŠD, naplnění standardu ICT datovými projektory, interaktivními tabulemi.
- Nákup síťových kopírovacích strojů. Možnost používání pro učitele a žáky.

Vzdělávání pedagogů:

- Zajistit, aby školení na úrovni „Z“ splňovalo 100% kantorů. Zaměřit se na nově nastupující kolegy a kolegy důchodového věku. Důkladně proškolit v používání a uplatňování interaktivních tabulí.
- Zajistit odbornou obsluhu serveru na škole alespoň dvěma pedagogy.
- Zajistit průběžné seznamování s novými produkty v ICT na škole (softwarem, výukovými pořady, výpočetní technikou, digitální technikou. .)
- Zajistit průběžné proškolení v programu „Bakaláři“- vyplňování pedagogické dokumentace.

Úkoly ve výuce na škole:

- Průběžně inovovat koncepci výuky informatiky na škole ve školním vzdělávacím programu SOVA. Reagovat na současné trendy IT s důrazem na nové technologie v sw a hw.
- Aktualizovat a novelizovat školní web.
- Snažit se umožnit žákům přístup k výpočetní technice i během přestávek a osobního volna.
- Získat finanční podporu na modernizaci školní výpočetní techniky.
- Zkvalitňovat školní informační systém.

## 10 Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

### 10.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek/vychovatelů
1	26	-	1
2	30	-	1
3	28	-	1
4	30	-	1
5	27	-	1
celkem	141 k 27. 6. 2014	-	5

### 10.2 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	25	-	1
2	28	-	1
celkem	53	-	2

### 10.3 Materiálně technické vybavení

<b>Prostory školní družiny, školního klubu</b>	Školní družina nemá svoje vlastní prostory, využívá třídy, herny ŠD jsou vybavené novým nábytkem pro děti, dále je využíváno informační centrum, respirium, tělocvična, odpočinkové centrum, herní centrum Klokánek, školní klub, školní hřiště, areál školního sadu, koutek se zvířátky
<b>Vybavení školní družiny, školního klubu</b>	Školní klub má svůj prostor vedle šaten, druhý školní klub je umístěn ve třídě 1. stupně, dále klub využívá stolní tenis, kulečnický, stolní fotbálky, stolní hokej, televize, video, stolní deskové hry, hry, nový nábytek, počítače, spotřební materiál, hračky, knihy, nový nábytek

#### Akce – školní klub

září	Výstavka výtvarných prací na téma jablíček, návštěva dopravního hřiště
říjen	Drakiáda, Jablečné slavnosti
listopad	Návštěva muzea, Adventní dílny
prosinec	Mikulášská čertovská besídka, vánoční trhy, vánoční koncert, divadlo
leden	Zpívá celá družina
únor	Karneval
březen	Jarmark

duben	Čarodějnické odpoledne
květen	Výstava obrázků pro maminky, Netradiční olympiáda
červen	Hledání pokladu

#### Akce - školní družina

září	účast na akci „ Den bez aut „ Návštěva dopravního hřiště, výstava jablíček
říjen	návštěva dopravního hřiště, drakiáda
listopad	Adventní dílny
prosinec	návštěva vánočních trhů – muzeum mikulášská nadílka, čertovské dovádění vánoční výzdoba, výroba dáreků a ozdob vánoční besídka, vánoční koncert
leden	výroba dáreků k zápisu pro budoucí prvňáčky Zpívá celá družina
únor	maškarní karneval
březen	družinové mini výlety – Březen do přírody vlezem
duben	Den Země, týden bezpečnosti celodružinová akce – Rej čarodějnic s opékáním buřtů
květen	Výstava – Moje maminka Netradiční olympiáda Návštěva dopravního hřiště
červen	vycházka „ Cesta za pokladem „

Kapacita školní družiny byla navýšena na 143 dětí. Kapacita školního klubu je 90 dětí. Školní družina a školní klub nemají svoje prostory, využívají třídy, ve kterých se v dopoledních hodinách vyučuje.

## 11 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	79	10 dětí individuálně, 69 skupinově	ano
zdravotní znevýhodnění	54	-	-
sociální znevýhodnění	-	-	-
Mimořádně nadaní žáci	1		ne

### 11.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
0	0	0

### 11.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
	0

### 11.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	Ano		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	Ano		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	Ano		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	Ano		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	Ano		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	Ano		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Ano		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	Ano		
spolupráce s rodiči	Ano		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se		částečně	

vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.			
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální nebo skupinovou péči	Ano		
přípravné třídy			Ne
pomoc asistenta třídního učitele	Ano		
menší počet žáků ve třídě		částečně	
odpovídající metody a formy práce	Ano		
specifické učebnice a materiály	Ano		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	Ano		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	Ano		
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>Ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální vzdělávací plány			
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	ano		
zadávání specifických úkolů	ano		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	ano		
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech	ano		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	ano		
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	ano		

#### **Komentář ředitele školy:**

Na škole již devátým rokem pracuje Školské poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), které funguje pod vedením NÚV v Praze. Vedení školního poradenského pracoviště má na starost Mgr. Ludmila Eichlerová. ŠPP metodicky vede Mgr. Václava Tomická z SPC Litoměřice. Školské poradenské pracoviště je již devátým rokem plně využíváno jak dětmi a jejich rodiči, tak všemi pedagogickými pracovníky. Jmenovaní klienti ŠPP navštěvují s důvěrou a potřebou komunikace o daném problému. ŠPP úzce spolupracuje s vedením školy, s výchovnou poradkyní a metodikem prevence. Společně řeší školní záležitosti a konkrétní případy. Pravidelně informuje (porady školy, nástěnka, osobní konzultace) své kolegy o postupech při řešení dané situace či o konečném výsledku. ŠPP denně ve stanovenou hodinu navštěvují děti s SPU a věnují se nápravám učení.

Každé ráno mají „otevřené“ dveře i ty děti, které se potýkají s výchovnými problémy. ŠPP konzultuje problémy s rodiči žáků s SPUCH, aby je připravilo na co nejlepší školní i domácí péči. ŠPP pořádá kurzy grafomotoriky pro předškoláky a zácvek jejich rodičů. ŠPP organizuje každý pátek besedy týkající se prevence sociálně patologických jevů se žáky 2. stupně. ŠPP spolupracuje s dalšími institucemi: logopedem, SPC, lékařem, PPP, metodiky, NÚV. Letošní léto ŠPP ve spolupráci s vedením školy otevřelo tak jako každý rok týdenní „Letní školičku“, kam přišli pozvaní žáčci a společnými silami si hravou formou zopakovali vše, co se ve škole naučili. Tato akce přinesla velký zájem ze strany rodičů i žáků školy, a proto již nyní byl stanoven další termín pro pokračování v roce 2015. Funkci ŠPP jako i pozici speciálního pedagoga na škole vnímáme velmi pozitivně a přínosně. Do budoucna se budeme snažit tuto službu rozšířit o post školního psychologa. Doufáme, že MŠMT tuto přínosnou školskou službu podpoří a zaručí tak pokračování projektu i bez podpory finančních prostředků z rozvojových programů EU.

## 12 Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

### 12.1 Projektová výuka

Škola se snaží hledat jiné formy a metody výuky. Již druhým rokem se snažíme do hodin na škole zařazovat projektovou výuku. Projektová výuka se nám osvědčila, a proto se každoročně snažíme o její zefektivnění a rozšíření. Projektové vyučování propojuje poznatky z různých oblastí s tím, s čím se žáci setkávají v běžné realitě. Obliba projektové výuky pramení právě z toho, že tato metoda umožňuje překlenout rozdílnost poznatků a častou odtrženost výuky od reality života. Žáci se učí spolupracovat a komunikovat, prezentovat svoje výstupy před ostatními dětmi ve škole.

Učitel se učí nové roli – poradce (koordinátor samostatné práce žáka, prostředník mezi skupinami apod.), učí se vnímat dítě jako celek, dochází ke změně v pojetí dítěte a jeho vnímání, prožívání a myšlení o žácích, rozšiřuje svůj repertoár vyučovacích strategií a rozhodování o výuce, učí se pracovat s různými informačními zdroji, oproštuje se od učebnic jako jediného zdroje pro učení, užívá nových možností hodnocení a sebehodnocení.

Během školního roku realizujeme pravidelně tyto celoškolní projekty, do kterých jsou zapojeny všechny děti na škole.

Název	Termín	Klíčové kompetence Začlenění průřezových témat
Oborový den	říjen a únor	Kompetence komunikativní, občanská OSV - Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium, řešení problémů, dovednosti zapamatování
Soví akademie	prosinec	Kompetence komunikativní, k učení OSV – Komunikace -komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace  OSV – Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium, řešení problémů, dovednosti zapamatování
Den s Ámosem	březen	Kompetence sociální a personální OSV - Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium, řešení problémů OSV - Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
Den Země	duben	Kompetence k řešení problémů, občanské EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí -program zaměřený na růst ekologického vědomí -ochrana životního prostředí

Olympiáda	červen	Kompetence komunikativní, občanské OSV – Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže a konkurence Princip sociálního smíru a solidarity - lidská práva, smysl pro hru fair play
Cvičení v přírodě	červen	Kompetence pracovní Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví při mimořádných událostech

## 12.2 Činnostní učení

Další inovativní formou výuky je na naší škole zavádění činnostního učení. Činnostní vyučování umožňuje žákům docházet k novým poznatkům cestou samostatného uvažování a vyvozování. Žáci při něm mají dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevit, získávat nové vědomosti vlastní činností a řešit úlohy ze života. Přitom je žákům dáвана možnost využívat maximálně vlastních zkušeností, samostatně vymýšlet úkoly, provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat a vyvozovat závěry.

Obsahem činnostního vyučování jsou individuální činnosti žáků s pomůckami zařazované při vyvozování učiva i procvičování, hovor žáků o činnostech, pokusy a vyvozování závěrů, vlastní sebehodnocení žáků a zpětná vazba mezi učitelem a žákem zařazovaná pokud možno do každé vyučovací hodiny. Metody činnostního učení využíváme především na 1. stupni. Většina pedagogů je průběžně v této formě výuky proškolená.

## 12.3 Skupinová výuka – kooperativní učení

V rámci diferenciacе výuky zařazujeme též skupinovou práci žáků. Zaměřujeme se na výuku organizovanou na základě principů kooperativního učení. Třída je rozdělena do malých různorodých skupin (obvykle 3-5 žáků) tak, aby žáci mohli komunikovat tvář v tvář. Děti si rozdělí role ve skupině. Skupina dodržuje dohodnutá pravidla. Máme vypracovaný i systém hodnocení práce ve skupině.

Podíl na práci skupiny

- Bez zaváhání se účastnil diskuse ve skupině.
- Na práci skupiny se podílel odpovídající měrou („neulejval se“).
- Svou snahou ve skupině stále dominovat narušoval činnost ostatních, spolupráci ve skupině. Účastnil se skupinových aktivit.

Držení se tématu

- Dával pozor, poslouchal, co bylo řečeno a uděláno.
- Svými poznámkami se snažil vracet členy skupiny zpět k tématu.
- Utíkal od tématu nebo měnil téma.
- Držel se tématu.

#### Navrhování užitečných nápadů a myšlenek

- Přicházel s myšlenkami a nápady, které pomáhaly skupině v její práci.
- Přicházel s užitečnou kritikou a komentáři.
- Ovlivnil rozhodnutí skupiny a její plány.

#### Uznání

- Vyjadřoval se pozitivním a povzbuzujícím způsobem o členech skupiny a jejich nápadech.
- Vyjadřoval ostatním uznání a pochvalu za jejich nápady.
- Vyjadřoval se znevažujícím nebo nepřátelským způsobem o členech skupiny.

#### Komunikace

- Mluvil jasně a srozumitelně.
- Vyjadřoval své myšlenky jasně a efektivně.
- Komunikoval jasně a srozumitelně.

#### Celkový dojem

- Tato pracovní skupina mi pomohla zlepšit porozumění problému a způsobům jeho řešení lépe, než kdybych pracoval sám.
- Práce v této skupině byla velmi příjemnou zkušeností.

### 12.4 Sebehodnocení

Velký důraz je kladen na schopnost vlastního sebehodnocení. Při výuce se snažíme vést žáky k sebehodnocení. Tuto schopnost se snažíme rozvíjet i v netradiční třídní schůzce, kterou pořádáme v účasti rodič –žák - učitel a na základě sebehodnocení se snažíme, aby žák svoji práci zlepšoval a dále se vyvíjel. V našem ŠVP máme stanovena pravidla pro sebehodnocení.

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde,
  - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.



## 12.5 Etická výchova

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Není tedy filozofickou disciplínou, ale praktickým pedagogicko-psychologickým nástrojem, jak u žáků rozvíjet základní sociální dovednosti. Základním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování, tj. schopnost učinit něco dobrého pro druhého bez očekávání vnější odměny nebo protislužby. Výsledkem dobře zvládnutých témat je osvojení si žádoucích sociálních dovedností žáky.

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

V letošním roce celý pedagogický sbor absolvoval školení na téma Etická výchova, zatím vyučujeme EV jen v 4. a 5. ročníku, ale od příštího roku ji chceme pravidelně zařazovat do třídnických hodin.

## 12.6 Písmo Comenia Script

Od tohoto školního roku se začalo na naší škole vyučovat jiným stylem psacího písma -Comenia Script. Písmo Comenia Script je podobné tiskacímu písmu, má výrazně jednodušší tvary a je nespojité. Žáci tak píšou každé písmenko zvlášť a rovnou i s diakritikou. Pilotní ověřování písma probíhalo od září 2010 v prvních a druhých třídách ve 33 vybraných základních školách.

Podle našeho názoru je písmo jednoduché, moderní, praktické a odráží individuální tendence každého žáka. Zohledňuje například psaní dysgrafiků, leváků i handicapovaných či bilingvních žáků.

Národní institut dalšího vzdělávání společně s autorkou písma Mgr. Radanou Lencovou učitelům nabízí vzdělávací kurz zaměřený na didaktiku rozvoje počáteční čtenářské gramotnosti s využitím tohoto písma. Z naší školy se školení zúčastnilo 12 vyučujících a všechny paní učitelky získaly certifikát pro výuku nového písma.

## 12.7 Matematika prof. RNDr. Milana Hejného, CSc

Základní odlišností od klasické matematiky je to, že se vychází ze zkušenosti žáka. Ve standardním pojetí matematiky se nejprve položí instrukce a pak se předvádí, jak má

fungovat. Například při výuce násobilky se nejprve dětem ukáže, že  $4 \times 2$  je 8, řekne se jim, že to je násobilka, v lepším případě se situace potom namodeluje a děti se to mechanicky naučí. Je tam nejprve matematika, potom snaha o porozumění a zkušenost. Matematika dle prof. Hejného na to jde obráceně, nejdříve si hrajeme s dvoukorunami, dáváme předměty do košíků, rozdělujeme předměty a mince a teprve po sérii zkušeností, odborně sérii izolovaných modelů, se dětem ukáže, že nemusí dvoukoruny sčítat, ale mohou si napsat 4 krát 2 a že tento matematický zápis je usnadněním jejich práce. Nejprve zkušenost, teprve potom matematický zápis. Matematiku dle prof. Milana Hejného vyučujeme v jedné třídě 1. stupně, děti opravdu matematika baví.

## 13 Doplnková činnost

Doplnková činnost naší školy zahrnuje aktivity vyplývající ze zřizovací listiny.

K 1. 9. 2012 má škola ve zřizovací listině vymezenou tuto doplnkovou činnost:

- pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor,
- hostinská činnost, výroba a obchod
- reklamní činnost, marketing a mediální zastoupení
- provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti.

K 1. 9. 2012 má škola tato živnostenská oprávnění:

- reklamní činnost, marketing a mediální zastoupení

v tis.

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Potraviny	-	163
Prádlo, oděv a obuv	-	1
Mzdy ZŠ, ŠJ vč.odv.	-	91
DHM	-	2
Nákup materiálu j.n.	-	48
Voda	-	23
Teplo	-	147
Elektrická energie	-	111
Plyn	-	2
Služby pošt	-	0
Služby telekomunikací	-	8
Služby peněžních ústavů	-	1
Cestovné	-	0
Školení a vzdělávání	-	0
Programové vybavení	-	0
Nákup služeb j.n.	-	41
Drobné opravy a údržba	-	9
Náklady celkem		647
Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Stravné RN, OS	-	311
Ostatní	-	0
Pronájmy	-	395
Příjmy celkem		706
<b>Hospodářský výsledek dopl.činnost</b>		<b>59</b>

**Komentář ředitele školy:**

Naše příspěvková organizace provozuje doplňkovou činnost, okruhy doplňkové činnosti jsou: pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor, hostinská činnost, výroba a obchod a služby neuvedené v přílohách 1 – 3 zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, v platném znění tj. provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti, reklamní činnost, marketing a mediální zastoupení a velkoobchod a maloobchod. Živnostenský list č.j. ZIVCL/U4031/2007/SIP ze dne 18.5.2007 na dobu neurčitou – Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení, Výpis z živnostenského rejstříku č.j. ZIVCL/3413/2012/SIP/5 ze dne 3.7.2012 na dobu neurčitou – Reklamní činnost, marketing, mediální zastoupení, Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti, Hostinská činnost.

## 14 Projekty

Realizované projekty	Charakteristika
Educa	Finanční prostředky jsme získali od KÚ LK na návštěvu Burzy středních škol v Liberci
Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků – cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání	Projekt financovaný MŠMT, poskytnutí finančních prostředků na nákup učebnic a na mzdy pro učitele, koordinace KÚ Liberec
RAMPS - VIP III	Zřízení pracovní pozice školního speciálního pedagoga, projekt ESF, koordinuje NÚV Praha.
EXVA – OP LZZ, Vezeme vám novou šanci	Z toho projektu financujeme mzdu osobním asistentkám – program Vezeme vám novou šanci
Úřad práce	Z ÚP jsme získali finanční prostředky na mzdu 1 správce hřiště a provozáře.
Johnson Controls	Získali jsme neúčelovou dotaci.
Nadace ČEZ	Získali jsme finanční prostředky na soutěž Mladý moderátor na nákup materiálu, služeb a odměn
Rozvojový program EU peníze školám (Šablony)	Projekt se jmenuje – Modernizace výuky na ZŠ Slovanka. Získali jsme finance v částce 2 707 259,- Kč. Projekt jsme ukončili v říjnu 2013. V červenci 2013 jsme odeslali digitální učební materiály na MŠMT.

## **15 Hlavní úkoly spolupráce s partnery**

### **15.1 Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro školní rok 2013/2014**

#### **Provést změny ve školním vzdělávacím programu dle RVP**

Na základě analýzy výsledků vzdělávání (testování žáků 5. a 9. ročníků, přijímací zkoušky na SŠ) jsme optimalizovali výchovně vzdělávací proces z hlediska využití disponibilních hodin (posílení předmětů ČJ, M, AJ). Posílili jsme nové trendy přístupu k obsahu vzdělávání tak, aby došlo k efektivnímu naplnění vztahu očekávaných výstupů a učiva a byla potlačena encyklopedičnost výuky všude tam, kde je neopodstatněná.

V oblasti péče o mimořádně nadané žáky jsme zefektivnili přípravu na účast v soutěžích a olympiádách.

Pro mimořádně nadané děti realizujeme kroužek Logických her, kde si děti netradičními hrami rozvíjejí tvořivé a logické vnímání.

Připravujeme i hodiny pro nadané děti, které jsou zaměřené na různá témata – např. ekologie, matematika, informatika, laboratorní pokusy z chemie a z fyziky, výtvarné činnosti, rozvoj vnímání, čtenářská gramotnost atd.

Pokračujeme v internacionalizaci školy – nadále rozvíjíme spolupráci s německou školou v Ebersbachu. Připravujeme pro žáky výměnné pobyty, stáže na škole, participaci na projektech EU. Jazykově nadaným žákům chceme umožnit studium na německé střední škole v Pirně. Pokračujeme ve studijně poznávacích zájezdech do Anglie.

#### **Implementovat moderní metody vzdělávání, rozvíjet projektovou výuku, rozvíjet čtenářskou, přírodovědnou a matematickou gramotnost, zvyšovat vědomostní a dovednostní úroveň dětí**

Chceme změnit styl výuky. Frontální výuku s kompetitivním a individualistickým uspořádáním se snažíme nahrazovat skupinovou, kooperativní a projektovou výukou. Obsah vzdělávání doplňujeme o oblast zájmů žáků a tím je motivujeme k aktivní účasti na vzdělávání a posilujeme jejich zodpovědnost za přípravu na výuku.

Snažíme se v souladu se záměrem zřizovatele odlišit zaměření školy – jazyková učebna pro cizince na škole, škola pro žáky s handicapem (speciální pedagog, školské poradenské centrum, zkušenosti s dyslektickými třídami). Prosazujeme využívání informační a komunikační techniky ve výchovně vzdělávacím procesu jako a) výukové prostředí, b) výukový prostředek (výukové programy, multimediální prezentace), c) zdroj učebních informací (internet).

Na škole je v provozu od tohoto školního roku i funkční školní knihovna, která slouží žákům a pedagogické veřejnosti. Žáci mají možnost si vypůjčit knihy i domů. Ve vyučovacích hodinách mohou pracovat s elektronickými čtečkami. Snažíme se zvyšovat a rozvíjet čtenářskou gramotnost. Seznamujeme žáky s různými druhy testů a logickými testovými úlohami, aby se naučili vyhledávat a pracovat s informacemi. Úlohy sledují různé postupy porozumění, tedy čtenářské dovednosti, které jsou potřebné k úspěšnému řešení úlohy:

1. vyhledávání informací (vyhledání jedné či několika explicitně vyjádřených informací ve výchozím textu);
  2. vyvozování přímých závěrů (např. vyvození hlavní myšlenky na základě řady tvrzení; určení osoby, kterou v textu zastupuje zájmeno; určení povahového rysu postavy);
  3. interpretace (kupř. celkového poselství textu; posouzení jiných možností jednání postavy);
  4. posuzování textu (popsání jazykových prostředků, které autor použil k dosažení nějakého účinku; rozpoznání autorova názoru na hlavní téma textu apod.).
- Věnujeme se práci s nadanými dětmi v rámci olympiád, soutěží, kroužků logických her a hodin pro vnímavé děti.

### **Aktivně uskutečňovat prevenci sociálně patologických jevů v chování žáků školy, zabezpečovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zapojit školu do mezinárodních projektů**

Sledujeme moderní trendy ve výuce žáků s poruchami učení a aktivně o ně pečujeme. Efektivně využíváme poradenské centrum na škole. Nadále se snažíme zajistit i pozici školního psychologa. Nadále aktivně podporujeme zřízení pracovního místa pro speciálního pedagoga.

Škola se zapojila do mezinárodních a regionálních projektů. Efektivně nakládáme se získanými zkušenostmi z projektu Školy v pohybu II., Inkluzivní vzdělávání žáků, VIP Kariéra III., Zvyšování manažerských kompetencí v legislativní oblasti (Kustod). Naplňujeme vize a strategii ve schválených mezinárodních projektech Ekoškola a Škola podporující zdraví. Nadále rozvíjíme projekty Vzdělávání cizinců na škole, školní Zooterapie, Adopce na dálku - africká Guinea.

Spolupracujeme se školami inovativního typu – např. ZŠ Dr. Malíka v Chrudimi. Implementujeme osvědčené a zavedené metody do praxe. Chceme rozvíjet prosociální chování dětí, a proto se zaměřujeme na zavedení etické výchovy do našeho školního vzdělávacího programu jako průřezového tématu.

## **15.2 Spolupráce se školskou radou, rodiči, odborovými organizacemi, jinými školami**

Ve škole velmi dobře funguje spolupráce se školskou radou, která má šest členů (dva jsou jmenovaní zřizovatelem, dva jsou volení zákonnými zástupci žáků, dva jsou volení pedagogickými pracovníky).

Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně a projednává a schvaluje dokumenty podle §168 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Při diagnostice a při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s Pedagogicko – psychologickou poradnou České Lípě, Litoměřicích, Děčíně, Ústí nad Labem, SPC pro TP, pro sluchově postižené, pro děti s vadami řeči v Liberci. Spolupracujeme s Ekoškolami v celé České republice.

### **15.2.1 Spolupráce školy a rodiny**

Pravidelně organizujeme osobní setkání vedení školy s rodičovskou veřejností (hovorové hodiny pro rodiče, 1x měsíčně). Kromě společných třídních schůzek dále organizujeme a zkvalitňujeme vedení konzultací v tzv. tripartitách učitel-rodič-žák.

Nabízíme konzultační hodiny pro žáky a rodiče. Zefektivnili jsme informování rodičů a veřejnosti prostřednictvím nového informačního a redakčního systému. Zrealizovali jsme spuštění nové elektronické žákovské knížky, třídní knihy a další pedagogické dokumentace – třídní výkazy, katalogové listy žáků.

Umožňujeme rodičům a veřejnosti maximální informovanost o dění na škole prostřednictvím efektivních webových stránek školy, zpravodajů a školního časopisu. Poskytujeme rodičům na webových stránkách prostor pro otevřenou diskusi o škole.

V tomto roce jsme opětovně obhájili certifikát Rodiče vítáni. Podporujeme neformální setkávání pedagogů, žáků a rodičů (školní akademie, školní ples, podzimní dočesná, jarmark, čarodějnické odpoledne). Při těchto setkáních pracujeme na vytváření pozitivních vztahů mezi rodinou a školou, nasloucháme rodičům a vyhodnocujeme připomínky, postřehy a návrhy.

Spolupracujeme se zástupci rodičů a sdružení rodičů a přátel školy jako partnery, kteří se podílí na řízení školy a představují rovněž významné sponzory školy (vybavení školy, mimoškolní aktivity). V součinnosti pořádáme společenské akce, např. školní ples, návštěva kulturních pořadů, výlety.

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách, tripartitách, konzultačních hodinách nebo individuálně. O všech aktivitách školy jsou rodiče písemně předem informováni prostřednictvím deníčků, internetových stránek., systému Bakaláři.

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání dětí, toho není možné dosáhnout bez kvalitní vzájemné komunikace.

Na začátku roku jsou rodiče informováni podrobně o celoročním plánu práce a mají možnost nabídnout pomoc (příprava plesu, jarmarku, sponzorské dary, exkurze.....).

Rodiče možnost jeden den nahlédnout do vyučování. Vzdělávání dětí je pro rodiče velmi zajímavou zkušeností a uvítají možnost nahlédnout do běžného dne školy.

### **15.2.2 spolupráce školy s veřejností a zřizovatelem**

Pracujeme na vytvoření komunitní školy. Organizujeme větší počet vzdělávacích, kulturních a sportovních akcí pro občany města a našeho sídliště. Například realizujeme jablečné slavnosti, Čarodějnice, Velikonoční jarmark. Zviditelňujeme školu v regionu. Umožňujeme veřejnosti vstup a participaci na celorepublikových soutěžích (viz Mladý moderátor školy). Umožňujeme sportovní vyžití občanů České Lípy v tělocvičnách školy i na školním hřišti. Upevňujeme spolupráci se zřizovatelem školy – účastníme se akcí vyhlašovaných zřizovatelem – Městské slavnosti, Zpívání pod vánočním stromem, soutěž O pohár starostky.



## 16 Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

### 16.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	6	130 žáků	
Lyžařský výcvik 2x 7dnů	7.A, .7.B, 7.C	50	Rokytnice nad Jizerou
Vodácký kurz I. 3 dny	8.třídy	18	Ploučnice
<b>Adaptační pobyty</b>			
V areálu školy	6.A, 6.B,6.C, 4C	30,30,11,10	
<b>Ozdravné pobyty, Školní výlety</b>			
Středisko Natura 2 dny	2.A	21	
Hradčany na kolech	8.C	4	
Orientační běh v Sosnové	8.B,7.B	24	
Jedlová	7.A	29	
Bezděz	7.A	29	
Staré Splavy 2 dny	8.B, 7.B	15, 20	
Jedlová	7.C	11	
iQLandia	9.B,9.A	18, 25	
Peklo	9:B	20	
Stružnice	8.C	11	
Liberec	8.A,8.C, 9.C	34, 11	
ZOO Děčín	1.B,1.C	17, 21	
Doksy	5.D	9	

Výroční zpráva o činnosti školy 2013/2014  
- Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

Praha divadlo Minor	2.A,2.C, 5.D 1.A, 5.A	44, 43	
Ústí nad Labem	4.A	25	
ZOO Liberec	6.B	25	
České Švýcarsko 2 dny	6.A	25	
Jedlová	1.A	23	
iQLandia	4.C,6.C	21	
Mělník a jeho okolí	2,A,B,C	55	
Jitrava / ozdravný pobyt/	5.A	26	
Srbská Kamenice /ozdravný pobyt/	5.B a 5.C	31	
Výměnné pobyty			
Výměnný pobyt ve Varnsdorfu s německou partnerskou školou spojený s plaveckým výcvikem	8. třídy	10 žáků	
Vánoční trhy v Drážďanech	2. stupeň	47	
Exkurze:	1. – 9. ročníky	705	
Poslanecká sněmovna Praha Armádní muzeum Žižkov Divadlo Minor Vyšehrad Liberec –botanická zahraha Jedlová hora iQ Landia Sosnová			

Výroční zpráva o činnosti školy 2013/2014  
 - Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

Svor Peklo Doksy –Máchovo jezero Památník Terezín Planetárium Praha Hrdličkovo muzeum člověka Manušice- farma Centrum Babylon iQpark Veletrh dětí – Holešovice Městská knihovna Dopravní hřiště Vlastivědné muzeum			
Žákovská vystoupení: Akademie	1. – 9. ročníky	520	Crystal
Diskotéky	Pro 1. stupeň – Mikulášská	200	
Soutěže: Recitační		100	
Mladý moderátor		30	
Výtvarné		50	
Sportovní soutěže			
Kopaná			
Sálová kopaná	6.-7. třídy	40	2. místo ve finále
Sálová kopaná	8.-9. třídy	40	
Basketbal	chlapci	12	
Florbal	chlapci 9. r.	60 žáků	1.místo ve finále
Sportovní olympiáda		Všechny děti	
Olympiády: Český jazyk	8. a 9. ročník	23	5. místo v okresním kole

Chemická	8. -9. ročník	10	1., 3., 6., 16. m. <b>5. a 11. místo v LK v krajském kole</b>
Zeměpisná	6.až 9.ročník	10	4., 6, 4. místo
Angličtina	8. -9. ročník	18	8. místo
Matematika	9. ročník	3	5. místo
Pythagoriáda	5. -8. ročník	206	2, 5.,8., 17. m.
Jiné akce školy:			

## 16.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků – školní kolo	Výsledek, umístění
Chemická olympiáda	10	okresní kolo 1., 3., 6., 16 místo 5. a 11. místo v Libereckém kraji v krajském kole
Matematická olympiáda	3	5. místo
Pythagoriáda	206	2, 5.,8., 17. m. místo
Olympiáda v anglickém jazyce	18	8. místo
Dějepis	11	
Ranní běhy	71	
Zeměpisná olympiáda	10	4 místo v okresním kole 6 místo a 4. místo
Olympiáda v českém jazyce	23	5. místo
Recitace	100	

### Komentář ředitele školy:.

Stejně jako předešlý rok je zúčastňování se různých sportovních, kulturních či vědomostních akcí a soutěží jednou z priorit naší školy. Vedení školy vytváří organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. Pro žáky 7. ročníků je pořádán zimní lyžařský výcvikový kurz spojený s ozdravným pobytem na horách. V letním období jsou pořádány ozdravné pobyty v přírodě. Vyučující odborných předmětů připravují tematické exkurze a tematicky zaměřené sportovní aktivity – vodácký a cyklistický kurz. Většina vyučujících připravuje jeden školní výlet v rozsahu 1 – 2 dny. Talentovaní žáci se účastní soutěží a olympiád s velmi dobrými výsledky. Na poli sportovním získáváme řadu významných ocenění.

Zaměřujeme se i na oblastní soutěže. Velmi dobrých výsledků začíná dosahovat i regionální vysílání rádia Slovanka a televize Výr. Na škole se pořádají celorepublikové akce pod záštitou mediálně známých osobností např. Mladý show moderátor 2014 pod záštitou známé moderátorky Terezy Pergnerové.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů bylo v tomto roce realizováno v oblasti činnosti ŠPP v projektu VIP Kariéra III., který je zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů. Tento projekt je financován z ESF.

## 17 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

### 17.1 Zpráva výchovného poradce školy

Činnost výchovného poradenství se zaměřila na tyto oblasti:

1) Evidence žáků vyšetřených v PPP ve spolupráci s poradenským centrem
2) Evidence žáků integrovaných v běžných třídách, skupinové integrace v třídách dyslektických ve spolupráci s poradenským centrem
Tvorba IVP pro žáky se SVP
3) Práce s vycházejícími žáky z 9. ročníků, s žáky vycházejícími z nižších ročníků
Třídní schůzky pro rodiče vycházejících žáků
4) Přihlášky žáků na školy s talentovou zkouškou (do konce listopadu 2010)
5) Návštěva žáků 8. tříd na ÚP
6) Informační nástěnka k volbě povolání
7) Návštěva burzy škol s žáky 9. ročníků, doporučeno žákům i rodičům z 8. ročníků
Návštěva Educa - Liberec
8) Přihlášky na SŠ, UO
Zápis žáků do 1. tříd
10) Tisk přihlášek, jejich postupná kontrola, předání přihlášek třídnímu učiteli (hodnocení), kontrola a podpis ředitele školy
11) Předání přihlášek na vybrané školy a učiliště rodičům
Vyhodnocení integrace žáků se SVP
13) Spolupráce s náboráři SŠ
15) Průběžné zasílání žádostí o kontrolní vyšetření (příp. žádostí o prodloužení integrace) do PPP ve spolupráci s PC
16) Informace o výsledcích šetření, spolupráce s PC
17) Spolupráce s PPP, SPC, DDÚ, SVP
19) Výchovné komise – řešení záškoláctví
20) Spolupráce s oddělením péče o dítě
21) Spolupráce s dětským lékařem, dětským psychiatrem
22) Práce se žáky nadanými (informace o olympiádách)
23) Práce se žáky problémovými, jednání s rodiči
24) Informace o kurzu studiu speciální pedagogiky

25) Poskytování konzultací - s učiteli pracujícími ve specializovaných i nespecializovaných třídách na 1. i 2. stupni ZŠ ve spolupráci s PC
27) Kontrola katalogových listů
28) Kontrola a koordinace IVP – zhodnocení integrace
29) Spolupráce se školním speciálním pedagogem na ZŠ
30) Učitelé pracující s nadanými dětmi na školních kolech olympiád se účastní okresních kol olympiád, pracují v porotách
31) Účast v projektu Inkluzivní škola
32) Metodické vedení začínajících vyučujících

## 17.2 Vyhodnocení plánu prevence

Na prevenci sociálně patologických jevů se podílí:

### Školní metodik prevence

- koordinuje a dohlíží na plnění školní preventivní strategie
- vypracovává minimální preventivní program pro daný školní rok, který vychází z dlouhodobé strategie
- úzce spolupracuje se Školním poradenským pracovištěm při řešení aktuálních problémů

### Třídní učitel

- snaží se získat důvěru své třídy (žáci s ním mohou řešit své problémy)
- Vede třídnické hodiny v pátek 1. hodinu, na kterých řeší aktuální otázky, rozvíjí pozitivní interakci mezi žáky a sleduje vztahy ve třídě
- motivuje a vytváří vnitřní pravidla třídy, která jsou v souladu se školním řádem
- důsledně dohlíží na dodržování pravidel a školního řádu
- sleduje absenci, chování a projevy žáků (důraz na prevenci záškoláctví a šikany)
- spolupracuje s rodinou (zjišťuje specifika rodiny a z toho vyplývající možná rizika)
- spolupracuje s dalšími vyučujícími, školním metodikem prevence a výchovným poradcem
- podílí se na realizaci preventivních programů, diagnostiky třídy

- při vzniku problémových situací svolává mimořádné třídní schůzky (za možné účasti vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce...)

### **Pedagogičtí pracovníci**

- při svém působení na žáky zohledňují školní preventivní strategii
- spolupracují se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem
- je-li to možné, začleňují primární prevenci do svých hodin ( občanská výchova, výchova ke zdraví, ...) – projekty zaměřené na primární prevenci a posílení kompetencí občanských, komunikativních, sociálních a personálních (posilování sociálních dovedností, komunikace, klima třídy, respektování odlišností apod.)

### **Struktura školní prevence**

#### **Aktivity vzhledem k žákům**

- využívání schránky důvěry, nástěnek s důležitými informacemi a kontakty týkajícími se prevence a pomoci v krizových situacích
- konzultační hodiny školního metodika prevence, výchovného poradce a všech pedagogických pracovníků, ve kterých žáci mohou řešit své problémy
- pravidelné třídnické hodiny
- besedy a prožitkové programy zaměřené na sociálně patologické jevy pořádané odbornými institucemi - např. Čas proměn
- podle potřeb konkrétní třídy besedy vedené školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, vypracování dotazníků, depistáží
- individuální pohovory s problémovými žáky nebo žáky, kteří se chtějí „vypovídat“
- nabídka volnočasových aktivit, soutěží, různých kroužků pořádaných školou
- účast žáků na vhodných kulturně vzdělávacích a sportovních akcích, výletech, exkurzích
- zapojení se do celoškolských projektů –Oborový den, Soví akademie, Den s Ámosem, Den Země, Dětský den, Olympiáda, Cvičení v přírodě, Akademie
- možnost vyjadřovat se a vnášet podněty prostřednictvím žákovské rady
- vydávání vlastního časopisu Sovík, vysílání Rádía Slovanka, Ekotým, Žákovská rada,
- činnost aktivistů Peer programu – prevence pomocí působení vrstevníků

- primární prevence je začleněna do celého výchovně vzdělávacího procesu:

### 1. stupeň

- vytváření kamarádství mezi dětmi, vznik nových kolektivů, vztahy v rodině (1.třída)
- řešení konfliktů a negativních jevů, agresivita, upevňování vztahů v kolektivu (2.třída)
- prevence kouření, virtuální závislosti na počítačových hrách, televizi, automatech, zdravý životní styl (3. třída)
- problematika šikany, řešení konfliktu, práva dětí, trávení volného času, mimoškolní činnost dětí (4. třída)
- alkoholismus a jeho působení na lidský organismus, problematika drog, drogové závislosti (5.třída)

### 2. stupeň

- b) **Zdravý životní styl a přírodovědná oblast** (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity, biologie člověka, ekologie, fyziologie, chemie, sexuální výchova, návykové látky /alkohol, tabák, omamné a psychotropní látky/...) – *výchova ke zdraví, přírodopis, chemie, volitelné předměty*)*
- c) **Oblast sociálně právní, společenskovední, rodinné a občanské výchovy** (právní aspekty sociálně patologických jevů, postoj společnosti ke společensky nežádoucím jevům, práva a povinnosti dítěte, formy komunikace, vztahy, sociální dovednosti a kompetence, rasismus, xenofobie, kriminalita, vandalismus, šikana, gamblérství, netolismus, rizikové skupiny, sekty...) – *občanská výchova, výchova ke zdraví, český jazyk (komunikační dovednosti)*)*



### 17.3 Počet výskytu závažných sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	Počet
Drogová závislost	řešeny případy, mající charakter experimentování s návykovými látkami, především s návykovými látkami obsahující THC, C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> OH a nikotin; distribuce THC – 0 případů
Alkohol	0
Kouření	řešeny 2 případy konzumace návykové látky
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	řešeno celkem 91 neomluvených hodin za druhé pololetí školního roku 2013/2014
Šikanování	řešeny 3 případy na druhém stupni ZŠ a 2 na 1 stupni
Vandalismus	Řešen 1 případ - na druhém stupni ZŠ
Násilné chování	průběžně během školního roku ve spolupráci s poradenským centrem ZŠ
Xenofobie	0
Rasismus	0

### 17.4 Zpráva metodika prevence

<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik prevence	Mgr. Marie Gajdošíková
Pedagogičtí pracovníci školy	Spolupracují s metodikem prevence, výchovnými poradci, se školním speciálním pedagogem – s poradenským pracovištěm ZŠ Slovanka
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Etická výchova	Na 1. stupni samostatný předmět s dotací

	<p>0,5 hodiny v 4. a 5. ročníku.</p> <p>Zařazena v rámci výuky v jednotlivých, hlavně společenskovedních předmětech (VkZ, OV, Dě, , literární výchova, vlastivěda)</p> <p>Ozdravné pobyty, školní výlety, exkurze;</p> <p>Poradenské centrum ZŠ Slovanka – spec. pedagog Mgr. Eichlerová Ludmila, logoped Mgr. Blanka Dvořáková, integrativní pedagog Mgr. Jaroslava Letáková</p>
Výchova ke zdravému životnímu stylu	<p>Zařazena v rámci výuky v jednotlivých předmětech (VkZ, OV, PČ – zdravá výživa v přípravě pokrmů, CH, Př, Z), na školních výletech a exkurzích</p> <p>Poradenské centrum ZŠ Slovanka – spec. pedagog Mgr. Eichlerová Ludmila</p>
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	<p>Řešení modelových situací v daných předmětech, v daném tématu – prevence úrazů – VkZ, Př, CH, F, LP, PČ, třídnické hodiny;</p> <p>Prevence SPJM – VkZ, OV, literární výchova, třídnické hodiny; etická výchova</p> <p>Poradenské centrum – spec. pedagog</p>
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	<p>Rozhovor, pozorování, řízené pozorování, modelové situace, skupinové práce při výuce v VkZ, OV, PČ a ostatních předmětech, vstup MP v dané třídě, vstup MP a VP při jednání s rodiči na žádost třídního učitele; na školních výletech a exkurzích</p> <p>Poradenské centrum – spec. pedagog</p>
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	<p>Zpracován školním metodikem prevence na základě daných metodických pokynů a ve spolupráci s metodikem prevence na oblasti Česká Lípa:</p> <p><i>Metodický pokyn MŠMT ČR</i> <i>čj.: 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně</i></p>

	<p><i>patologických jevů u dětí a mládeže</i>  <i>Metodický pokyn MŠMT ČR</i>  <i>č.j.: 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení</i>  <i>MŠMT ČR č.j. 14 269/2001-26, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení</i>  <i>Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25</i>  <i>Č.j.: 20 006/2007-51</i>  <i>Metodický pokyn ministra školství, mládeže a TV k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže</i></p>
<p>Využití volného času žáků</p>	<p>Škola nabízí volnočasové aktivity v rámci hracích ploch v budově ZŠ, kroužky - viz MPP ZŠ, volný čas žáků sleduje a vyhodnocuje třídní učitel každé třídy na I. a II. stupni ZŠ</p>
<p>Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů</p>	<p>Třídní učitele a další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci získávají a zpracovávají informace o výskytu SPJM a tyto konzultují s MP, VP a s vedením ZŠ a se speciálním pedagogem v poradenském centru, zákonnými zástupci                  Specifická prevence SPJM v rámci peer-programu</p>
<p>Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí</p>	<p>Ve vztahu k informacím z předchozího bodu jsou tyto inf. projednány se zákonnými zástupci, případně soc. pracovníky a kurátory, případně s PČR; rozhovor je proveden i s dětmi, jichž se daná řešená</p>

Výroční zpráva o činnosti školy 2013/2014  
- Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

	<p>problematika přímo týká</p> <p>Specifická prevence SPJM v rámci peer-programu</p>
<p>Poradenská služba školního metodika prevence</p>	<p>Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se zákonnými zástupci, při jednání se soc. pracovníky a kurátory, při jednání s PČR</p>
<p>Poradenská služba výchovného poradce</p>	<p>Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se zákonnými zástupci, při jednání se soc. pracovníky a kurátory, při jednání s PČR</p>
<p>Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení</p>	<p>spolupráce s PPP a s metodikem prevence p.Horynovou, spolupráce se sociálními pracovníky MU ČL, spolupráce s kurátory při MU ČL, spolupráce s PČR, spolupráce s SPC Liberec ( etoped), s DDÚ Liberec, s SVP Čáp Liberec, spolupráce s TU Liberec, spolupráce s poradenským centrem na ZŠ Slovanka</p>
<p>Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami</p>	<p>výukové videokazety, materiály z výcvikových kurzů Zdravý životní styl pod vedením manželů Janíkových, materiály z kurzů Právo pro každého, metodické návody k práci v PP, závěrečná práce MP na téma primární prevence na ZŠ, prevence PJM</p>
<p>Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)</p>	<p>Ano</p>
<p>Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů</p>	<p>- ve školním roce 2012/2013 probíhá specifická prevence v rámci předmětu Etická výchova</p> <p>- nespecifická prevence - viz akce školy - NSPP- viz MPP část - nabídka volnočasových aktivit pro žáky ZŠ v areálu</p>

	ZŠ pod vedením pedagogických pracovníků Činnost Žákovského parlamentu Činnost Ekotýmu
--	---

## 17.5 Odborná pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží ve volném čase

### 17.5.1 Školní preventista absolvoval:

- kurz protidrogových koordinátorů v rozsahu 10 hodin v roce 1998  
(lektoři Mgr. Tomáš Burian, Mgr. Jiří Vít)
- víkendové semináře – kurz „Zdravý životní styl“- lektoři Věra a Ivan Janíkoví
- víkendový výcvikový program „Pedagogové proti drogám“ - lektoři RNDr. Štěpán Tichý, Jana Keprtová)
- třídní seminář č.3 mezinárodního programu HEP – OSF Praha v délce 28 výukových hodin v dubnu 2001, akreditovaný u MŠMT ČR č.22551/98-26/1-84  
(lektoři Mgr. Věra Janíková, PhDr. Ivan Janík)
- studium metodik prevence zakončené závěrečnou zkouškou a závěrečnou prací,  
("Studium k výkonu special. činnosti prevence sociálně patolog. jevů" dle par. 7, vyhlášky č. 72/2005 sb. v rozsahu 250 hodin)

Studium speciální pedagogiky- Univerzita regionálních studií České Budějovice

### 17.5.2 Preventivní aktivity

- osobnostní a sociální výchova v rámci třídnických hodin
- využití předmětů přírodovědy, vlastivědy, přírodopisu, občanské výchovy, výchovy ke zdraví, literární výchovy, dramatické výchovy, etické výchovy
- a) pro rozvoj etického a právního vědomí
- b) pro výchovu ke zdravému životnímu stylu
- c) pro výchovu k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
- d) pro realizaci relaxačních chviliek
- za příznivého počasí o velkých přestávkách pobyt dětí venku v areálu školy
- možnost využití hracích ploch v areálu školy – respirium, školní klub
- podpora pitného režimu – ve škole nápojový automat

- informace o Linkách důvěry atd. formou letáčků
- osvěta rodičů v oblasti zdravého životního stylu, etické a právní výchovy formou letáčků
- třídní učitelé věnují pozornost rizikovým skupinám žáků a kladou důraz na spolupráci s rodiči, s nimiž výchovné a jiné problémy projednávají
- rodičům nabídnuta možnost poradenské služby výchovné poradkyně, či školního preventisty, školního poradenského pracoviště, zprostředkování setkání s psychologem, etopedem, možnost výjezdu etopeda do školy
- spolupráce s ÚP v České Lípě
- pravidelné konzultační hodiny pedagogů každý týden

### **17.5.3 Věkově přiměřené, různorodé a aktivity**

- do školního časopisu pravidelně zařazujeme důležitá sdělení a novinky
- vytváříme dovednosti v sociální komunikaci, zvládnutí stresových situací, dovedností odmítat návykovou látku
- nabízíme volnočasové aktivity, práci v Ekotýmu, v žákovské radě – organizování soutěží a akcí – Partička, módní přehlídka
- vystavujeme diplomy za úspěšnou účast ve sportovních soutěžích, v olympiádách a za jakoukoliv jinou úspěšnou reprezentaci školy
- ve školním rozhlasovém vysílání a ve školním časopisu zveřejňujeme úspěchy jednotlivců i kolektivů

### **17.5.4 Výcvik sociálně-psychologických dovedností – nesespecifická prevence**

**Na 1. stupni ZŠ** – v dramatické výchově a etické výchově řešíme aktivně aktuální problémy, navodíme situaci pro odmítání

**Ve 4. - 6. třídách** - využíváme peer aktivisty

## **17.6 Nabídka školních a mimoškolních aktivit pro využívání volného času dětí – nespecifická prevence**

### **1. Nabídka volitelných předmětů žákům 6.-9. tříd: pohybové hry**

seminář z informatiky

informatika

konverzace z německého jazyka

konverzace z anglického jazyka

mediální tvorba (Rádio Slovanka,  
televize Vyr)

### **2. Děti 1. stupně mají možnost navštěvovat školní družinu, školní klub**

### **3. Nabídka pravidelných volnočasových aktivit:**

- peer-program
- keramika
- chovatelství
- Ekotým
- klub her
- laboratorní práce
- sportovní aktivity – kopaná, florbal, atletika, ranní běhy
- podpora čtenářství – školní knihovna

### **4. Jednorázové akce:**

- školní akademie pro rodiče
- vystoupení žáků na veřejnosti v předvánoční čas
- diskotéka – mikulášské odpoledne se soutěžemi pro 1. stupeň
- třídní vánoční besídky

- výroba výrobků pro výzdobu školy (vánoce, velikonoce)
- sběr papíru, hliníku, víček
- návštěvy muzeí a výstav
- účast na koncertech a na divadelních představeních
- účast na sportovních akcích jako - basketbal, volejbal, malá kopaná, fotbal, florbal, přespolní běh, různé atletické závody apod.
- školní lyžařský výcvik 7. tříd
- exkurze a výlety – Planetárium, ZOO.....
- účast na Květinovém dnu
- besedy o knihách a o organizaci městské knihovny organizované Městskou knihovnou v České Lípě
- aktivní práce žákovské rady – organizace dětského dne, spolupráce při organizaci olympijských dnů, vydávání školního časopisu Sovík,
- jarmark, čarodějnice, Jablečné slavnosti, školní ples s ukázkou dětských vystoupení

#### **Komentář ředitele školy:**

Na škole působí koordinátor patologických jevů. Metodik prevence je na škole velmi důležitou osobou, která organizuje vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocuje podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. V současné době si můžeme dovolit říct, že máme skvěle fungující a metodicky propracovaný tým – školské poradenské pracoviště školy, který je zastoupen školním metodikem prevence, výchovným poradcem pro I. a II. stupeň, psychologem, logopedem a speciálním pedagogem. Tento tým přináší škole komplexnější řešení výchovně vzdělávací problematiky na škole.

Na dobré úrovni je také součinnost s oddělením sociálně –právní ochrany dětí MěÚ, který pomáhá škole při řešení některých specifických problémů. Řešení prevence na škole spočívá v pořádání jednorázových akcí a poradenské službě. Při inovaci a zkvalitňování nového ŠVP je potřeba se zaměřit na další formy a metody práce, aby žáci i ve vyučovacích hodinách byli postupně s touto problematikou seznamováni. K tomu je potřeba zajistit pro učitele vhodný studijní materiál, učebnice a učební pomůcky. Škola se i nadále řadí mezi školské instituce s nízkým výskytem patologických jevů. Velmi důležitým prvkem prevence na škole je zařazování pravidelných třídnických hodin, které jsou zaměřeny na osobnostní a sociální rozvoj dětí a na pozitivní komunikaci. Ke zkvalitňování této oblasti přispívá i účast školy v programech zaměřených na osobnostní rozvoj žáků a zavádění inovací do výuky.



## 18 Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

### 18.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Jana Pancová
Pedagogičtí pracovníci školy	Spolupráce s metodikem EV, SEV, krajskou koordinátorkou, semináře a kurzy zaměřené na využití odpadového materiálu ve výuce, apod.
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Environmentální výuka se přirozeně prolíná ve všech předmětech a stává se jejich součástí a jedním z pojmů mezi nimi. Z každé třídy jsou zapojeni žáci do práce v Ekotýmu a pravidelně se scházejí, vyhlašují soutěže pro spolužáky, monitorují ekologické chování žáků i dospělých ve škole, v rámci třídnických hodin seznamují spolužáky s prací Ekotýmu a zapojují ostatní do akcí Ekotýmu, učí je ekologicky myslet.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	S postupujícím věkem dětí a získávanými dovednostmi se výuka posouvá z roviny ekologické senzitivity na úroveň hlubšího poznání a s tím souvisejících kompetencí k ekologicky šetrnému jednání.
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Environmentální výuka není v současné době vyučována jako samostatný předmět.
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Vycházky a výlety do přírody, tematické týdny, podpora zdravého způsobu života, vhodně volená témata společné četby, zaměření výtvarných činností.
<b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Škola má zpracovaný školní vzdělávací program environmentální výchovy a osvěty s dlouhodobými cíli a dále rozpracovány podrobněji aktivity na období jednoho školního roku v měsíčních intervalech.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Rodina – podpora dětí při pobytech v přírodě, účast na adaptačních pobytech, spolupráce při sběru. Obec – MěÚ Odbor životního prostředí (úklid města, granty), Městské lesy – pomoc při úklidu kletí, sběr kaštanů Podniková sféra – Kovošrot (sběr, exkurze), Severočeské vodovody a kanalizace – exkurze, čistička odpadních vod, Marius Pedersen – separace odpadů Ostatní subjekty - Sdružení ORSEJ, DDM Libertin, Obora Skalice u Nového Boru, NP České Švýcarsko, Ranč Falada, Farma Slunečná, Policie ČR, Lesy ČR, Muzeum v České Lípě.
Organizování celoškolních aktivit	Mezinárodní program EKOŠKOLA – celoroční

Výroční zpráva o činnosti školy 2013/2014  
 - Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

zaměřených na enviromentální vzdělávání	zaměření na témata voda, energie, prostředí, odpady – využívání pracovních listů Ekoškoly. Projekt „Oborový den“ Projekt „Den Země“ Projekt „Za Českou Lípu krásnější“ Recyklohraní, Ekopolis, Zelené kilometry, apod. Žáci se účastní výukových programů středisek ekologické výchovy např. Natura
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Spolupráce s Ekoškolami v ČR ( Seminář dobré praxe)
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Spolupráce se sdružením ORSEJ Česká Lípa, SEV Divizna Liberec, SEV Střevlík Oldřichov v Hájích, Sdružení Tereza Praha
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Spolupráce se sdružením ORSEJ v České Lípě, ZOO Liberec, Muzeum Česká Lípa
Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání	Škola má materiální i prostorové zázemí pro úspěšnou realizaci EVVO. Je vybavena odbornou i zážitkovou literaturou, encyklopediemi, laboratorními pomůckami, videokazetami, výukovými programy, monitorovací sadou + klíčem k určování hmyzu, listů stromů, různé karty, pracovními listy, využívá zasílané materiály a pracovní listy Ekoškoly. Škola vlastní školní pozemek a sad.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Provoz školy se stává ekologicky šetrnější a vybavení podporuje šetrné chování žáků i zaměstnanců (kontejnery na tříděný odpad, sledování energií – odpočty Ekotýmu, automatické osvětlení chodeb, ekologické čistící prostředky, využívání oboustranného tisku, výzdoba školy, úprava zahrady – svody na dešťovou vodu, úsporné splachovače, termoventily, teploměry ve třídách, úsporné vodovodní baterie – stlačené kohoutky s časovačem. vermikompostér, kompost, trvale probíhá sběr papíru, plastů, baterií, hliníku, elektro odpadu, apod.)

**Komentář ředitele školy:**

Environmentální výuka na škole má své pevné postavení. Základním nástrojem environmentálního vzdělávání ve škole je plán environmentální výchovy a vzdělávání na škole. V tomto plánu se snažíme vycházet především z regionálních podmínek a potřeb školy, města a kraje (třídění odpadu, sběr druhotných surovin, sběr léčivých bylin, úklid okolí školy, výsadba okrasných, užitkových a ohrožených stromů) Na škole byl založen chovatelský kroužek, který se těší obrovskému zvláště žáků prvního stupně. Žáci mají možnost v době volnočasových aktivit poznávat rozmanitá zvířátka naší i exotické fauny. Škola organizuje projektové dny, soutěže pro žáky a přednáškovou činnost. Malé je zatím využití environmentálního vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Škola se snaží podávat granty na modernizaci a vybavení odborné učebny (mikroskopy, přírodniny, modely, vycpaniny zvířat...). Celou problematiku environmentální výchovy na škole koordinuje paní učitelka Mgr. Jana Pancová. Škola se v tomto roce zapojila do řady projektů a získala nejen grant. V tomto školním roce pracoval aktivně i Ekotým, který pod vedením p.uč. Pancové řeší různé environmentální problémy naší školy.

V současné době probíhá revitalizace školního sadu a přilehlých školních prostor. Žáci v rámci pracovních činností vysazují okrasné a užitkové rostliny v areálu školy a přispívají tak ke zlepšení životního prostředí na škole. Během minulého roku škola získala titul EKOŠKOLA, který v tomto roce úspěšně obhájila. Uvažujeme o rozšíření v oblasti třídění odpadu na škole o oblast bioodpadu. V současné době jsou žáci seznamováni s vermikompostérem, který napomáhá s likvidací bioodpadu pomocí kalifornských žížal. V případě schválení projektu na likvidaci bioodpadu ze školní kuchyně, jsme připraveni na rozšíření likvidace potravinových zbytků pomocí velkoobjemového kompostovacího zařízení.

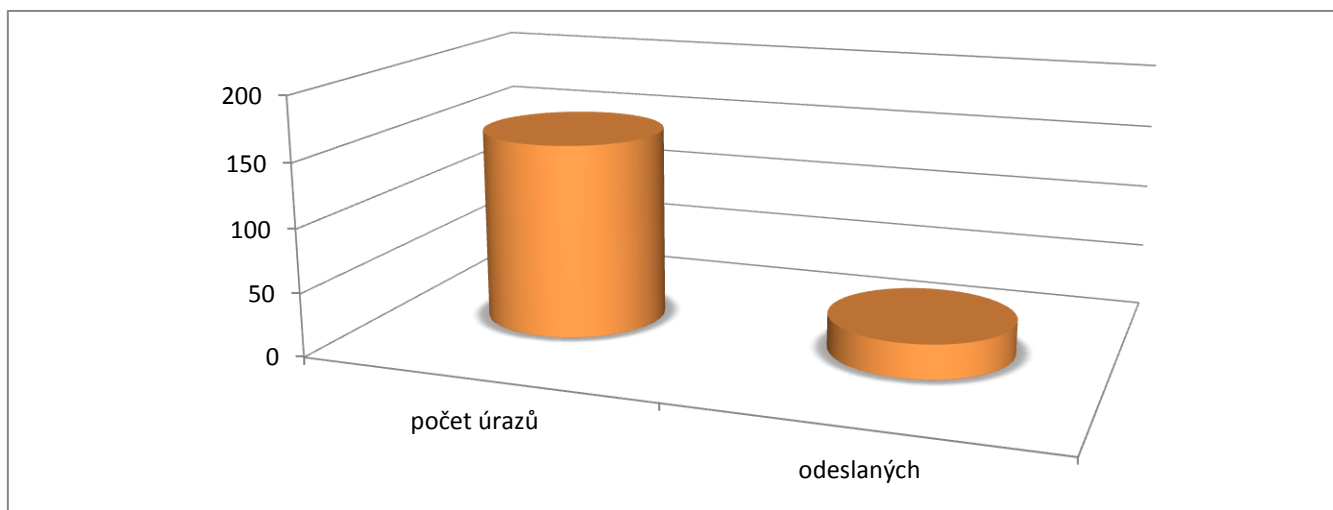
Na škole probíhá velmi úspěšně i sběr druhotných surovin v podobě starého papíru a pet láhví. V tomto školním roce škola nasbírala a vytřídila 8 158kg starého papíru, 4 958 kg kartonu, 512kg plastu a 589kg kaštanů a žaludů.

## 19 Prevence rizik a školní úrazy

### 19.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	153
Počet odeslaných záznamů o úrazech	27

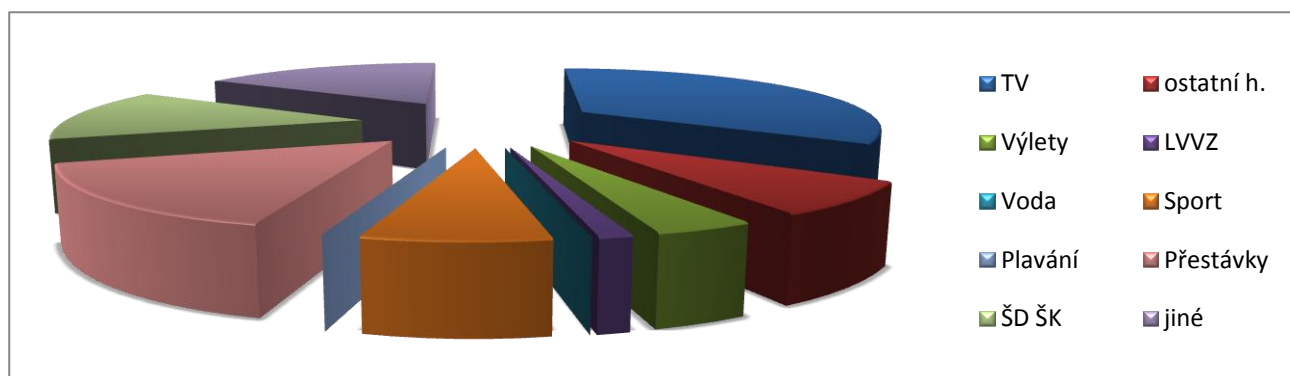
Graf 9: Odeslané úrazy



### 19.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	52
V ostatních vyučovacích předmětech	12
Výlety a exkurze	6
Lyžařské kurzy	2
Vodácký kurz	0
Sportovní akce	11
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	24
Školní družina a klub	21
Jiné	25

Graf 10: Školní úrazy



### 19.3 Prevence rizik

<b>Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala</b>
---

<p>V průběhu celého školního roku se věnujeme problematice bezpečnosti a poskytování první pomoci (např. výuka Biologie, Prvouka, Přírodověda – téma Ochrana člověka za mimořádných událostí, využíváme řady instruktážních videokazet k tématu první pomoc). Provádíme opět další poučení žáků o bezpečném chování ve škole a mimo školu.</p>
--

<b>Komentář ředitele školy:</b>
---------------------------------

<p>Odškodněných případů registrovala škola 27 v celkové finanční výši 36 580 Kč. Škola pracuje na eliminaci a prevenci školních úrazů. Na škole jsou pořádány besedy a vědomostní soutěže na témata: dopravní výchova a bezpečnost v silničním provozu a návykové látky a prevence.</p>
---

## 20 Spolupráce školy s rodiči

### 20.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Jednání školské rady:	15 .10. 2013 - Program – schválení výroční zprávy za rok 2012/2013, materiálně-technické vybavení školy, personální rozvoj školy 26.8. 2014 – Schválení ŠVP – úprava učebního plánu a úprava výstupů
Občanské sdružení při škole:	SRPDŠ – jednání vždy v den třídních schůzek – 3x během školního roku a v případě potřeby

Třídní schůzky, konzultace pro rodiče:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společné třídní schůzky 3x– 5. 9. 2013, 9. 1. 2014, 29.5.2014)</li> <li>• Tripartita – konzultační dny formou rodič-žák-učitel 2x – 12. – 14. 11. 2013, 8. – 10. 4. 2014</li> <li>• konzultační hodiny učitelů (1 hodina týdně)</li> </ul>
Školní akce pro rodiče:	<p>Druhým rokem jsme pořádali Jablečné slavnosti a Čarodějnický rej pro rodiče. Na obě akce přišlo velké množství dětí i rodičů.</p> <p>Dále se konaly :výstavy žákovských prací, akce pro budoucí prvňáky, 15. školní akademie v Crystalu (rozloučení s žáky 9. ročníků), Jarní jarmark (výstava a prodej žákovských prací na podporu charitativní činnosti naší školy – adopce na dálku – projekt Kakoro), akce pro rodiče s dětmi (např. výtvarné dílny ŠD, výlety, neformální společná setkání rodičů, dětí a třídních učitelů), veřejně přístupné soutěže a akce (recitační soutěž, soutěž Mladý moderátor apod.), Den otevřených dveří, škola hrou pro prvňáčky Byl udělen certifikát <b>Rodiče vítáni</b>.</p>
Školní časopis:	Časopis Sovík, vysílání rádia Slovanka, práce televize VÝR, webové stránky školy, články v tisku

#### Komentář ředitele školy:

Školská rada se v tomto školním roce sešla 3x. Na svém zasedání projednávala zákonem stanovené dokumenty, jako je schválení výroční zprávy školy, školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Dále se školská rada seznámila s rozpočtem školy a se školním vzdělávacím programem. Rada školy spolupracuje i s občanským sdružením SRPDŠ. Spolupráce s rodiči, jakožto hlavními partnery školy je na velmi dobré úrovni. Ostatní partneři spolupracují se školou v oblasti zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce – NÚV, Pedagogicko-psychologická poradna v České Lípě a další neziskové organizace.

## 21 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### 21.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

### 21.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

### 21.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

#### Komentář ředitele školy:

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyla žádná. Škola se snaží řešit určitá nedorozumění mezi rodiči a školou v oblasti výchovy a vzdělání žáků vzájemným dialogem a hledáním společného postupu. V tomto školním roce se dařilo s rodiči velmi úspěšně a věcně spolupracovat v zájmu jejich – našich dětí. V případě nedorozumění, pochybností nebo potřebných rad docházelo k intenzivnímu jednání za součinnosti výchovného poradce, třídního učitele a zástupce vedení školy. Výstupem těchto jednání byl jednotný přístup, výchovné vedení a společná dohoda mezi rodinou a školou.

Stížnost v oblasti pracovně právní nebyla podána tento rok žádná. Tento rok byl naplněn tvůrčí prací a pozitivními kolegiálními vztahy na pracovišti. Práním školy je v těchto aktivitách nadále pokračovat a snažit se je kultivovat a rozvíjet. K tomuto cíli slouží stmelovací a týmově laděné výjezdy všech učitelů s předem stanoveným programem.

## 22 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

### 22.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu (rok 2013)

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	21960	0
	z toho	- Platy	0
		- OON	345
	Limit počtu zaměstnanců		61
Orientační ukazatele	Odvody	5355	0
	FKSP	154	0
	ONIV	702	0
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	4325	0
	Příspěvek na investice	0	0
	Příjmy	4325	0

### 21.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn		335
Fond rezervní		267
Fond investiční		0
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Další zdroje	44	0
EU	2707	0

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy tj. rok 2013

#### Komentář ředitele školy

Je nutné se zaměřit na dodržování závazného ukazatele - limit počtu pracovníků. Možné klesající průměry počtu žáků a počty dělených hodin by v příštích letech mohly ohrozit dodržení tohoto ukazatele, následně by škola musela řešit problémy s platy zaměstnanců. Zatím je situace stabilizovaná a výhledově nepředpokládáme snížení stavu zaměstnanců. Jisté obavy jsou vnímány ze strany MŠMT, kde není dána jasná koncepce financování škol (normativy, ONIV, osobní asistence, DVPP...)



## 23 Rozbor hospodaření

### 20.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	23.1 Ukazatel	Poskytnut o k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	21960	21960	0	
	z toho	- Platy	15404	15404	0
		- OON	345	345	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	6211	6211	
33245	Státní informační politika				
-	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	22003	22003	0	

#### Komentář ředitele školy:

Škola se snaží hospodárně a v souladu se schváleným přiděleným rozpočtem nakládat účelově a v souladu s legislativou tohoto státu. Rozpočet je stanoven s důrazem na pokrytí výdajů na energie a na nejnutnější opravy a údržbu. Celkové náklady na energie činí 75% rozpočtu školy.

**23.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.**

v tis. Kč

Účelový znak	23.2 Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	21960	21960	0	
	z toho	- Platy	15404	15404	0
		- OON	345	345	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	6211	6211	0
33245	Státní informační politika			0	
-	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	22003	22003	0	

B Vyúčtování prostředků NIV

**23.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)**

v tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem		30387		696
Příjmy (výnosy) celkem		30393		767
Hospodářský výsledek	--	6	--	71

**23.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)**

a) Hlavní činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	Rozpočet celkem	Stav k 31. 12. 2013
Potraviny	2300	2259
Prádlo, oděv a obuv	10	7
Knihy, tisk, ŠM	140	128
DHM	370	337
Nákup materiálu	376	376

Výroční zpráva o činnosti školy 2013/2014  
- Rozpočet

Voda	310	286
Teplo	2100	1871
Elektrická energie	490	435
Plyn	33	30
Služby pošt	8	10
Služby telekomunikací	100	62
Služby peněžních ústavů	35	36
Spotřeba PHM	6	10
Školení a vzdělávání	8	4
Konzultační, poradenské služby	3	0
Nákup služeb j.n.	330	287
Drobné opravy a údržba	570	628
Programové vybavení	10	4
UP a ŠM ze školného	60	81
Cestovné	6	5
FKSP vl.zdr.	2	1
Nájemné – plav., pronájem ak.	25	29
Zpracování dat	40	60
Pohoštění	3	1
Mzdy z vl.zdrojů vč.odv.	302	150
Odpisy	142	129
RF	0	92
Granty	0	134
Náklady celkem	7799	7452
<b>Příjmové položky</b>	<b>Rozpočet celkem</b>	<b>Stav k 31. 12.</b>
Příspěvek zřizovatele	4067	4067
odpisy	142	129
Výnosy z pronájmu	400	0
Výnosy a tržby z hlavní činnosti	2840	3036
Výnosy a tržby z ostatní dopl.činn.	330	0
Granty		134
Rezervní fond		92
Příjmy celkem	7799	7458
<b>Hospodářský výsledek hl.činnost</b>		<b>6</b>

**b) Doplnková činnosti**

v tis. Kč

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Potraviny	-	209
Prádlo, oděv a obuv	-	1
Mzdy ZŠ, ŠJ vč.odv.	-	110
DHM	-	2
Nákup materiálu j.n.	-	56
Voda	-	25
Teplo	-	198
Elektrická energie	-	37
Plyn	-	2
Služby pošt	-	1
Služby telekomunikací	-	3
Služby peněžních ústavů	-	2

Výroční zpráva o činnosti školy 2013/2014  
- Rozpočet

Cestovné	-	0
Školení a vzdělávání	-	0
Programové vybavení	-	0
Nákup služeb j.n.	-	23
Drobné opravy a údržba	-	27
Náklady celkem		696
<b>Příjmové položky</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Stav k 31. 12.</b>
Stravné RN, OS	-	392
Ostatní	-	0
Pronájmy	-	375
Příjmy celkem		767
<b>Hospodářský výsledek dopl.činnost</b>		<b>71</b>

C Použití dalších prostředků rozpočtu

### 23.4 Použití peněžních fondů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond odměn		0
Fond rezervní		92
Fond rozvoje		0

### 23.5 Použití dalších zdrojů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
RF z ost.titulů – dary neúč.	0	0

### 23.6 Použití investic

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
	0	0

### 23.7 Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	6294
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	71071
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2012 (před zdaněním)	77365
<b>Celkem po zdanění</b>	<b>77365</b>
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
<b>Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)</b>	<b>77365</b>

### 23.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Kč	
Ztráta z hospodaření celkem	0	
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	0
	z rozpočtu zřizovatele	0
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	0
	jiným způsobem*	0

### 23.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. ...	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond	266687	70365	337052
Fond odměn	335056	7000	342056
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0	0

#### Komentář ředitele školy:

Čerpání rozpočtu na provoz je v souladu se stanoveným rozpočtem. Rezervní fond je využíván na nejnnutnější údržbu a opravy. Fond odměn je čerpán dle legislativy.

## 24 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

### 24.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Školní budova je 43let stará, postupnými opravami a údržbou se snažíme udržet přijatelný technický stav školních budov, za nejdůležitější opravy považujeme: výměna oken, generální oprava rozvodů(voda, kanalizace, elek. rozvody a topení), dokončit výměnu školního nábytku, pokračovat ve výměně podlahových krytin, byla provedena oprava tělocvičen (nová podlaha ve velké tělocvičně) a odborných učeben. Škola spravuje dvě tělocvičny a jedno multimediální centrum. Nejvíce ve škole chybí samostatné prostory pro školní družinu a školní klub. V učebnách 1. stupně jsou odpoledne děti ze školní družiny.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Škola se sestává z komplexu tří budov. I a II. stupeň se nachází v hlavní budově, školní jídelna a školní družina sídlí v pavilonu C. Spojující koridor s hlavní budovou je však nevyhovující (částečné zakrytí, špatné stavební provedení). Od roku 2005 funguje ve škole herní a zábavné centru, které ve spojení se školním klubem vytváří pro žáky relaxační zázemí nejen v odpoledních hodinách, ale i o přestávkách.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Přetrvávajícím problémem je nedostatečné a zastaralé vybavení odborných učeben. Učebny Fy a Ch, je nutné modernizovat a rekonstruovat. Svépomocí byla zřízena multimediální učebna. Jsou činěny kroky v získání finančních prostředků ze SEF na vybavení a modernizaci ICT učebny. Škola vybavuje na základě RVP všechny třídy počítačem s připojením na internet.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Škola má odpočinkový areál a hřiště - opět velmi zastaralý a pro potřeby

	<p>školy méně vyhovující. Škola má připravenou studii na zpracování pro generální rekonstrukci našeho sportovního areálu - firma Linhart s. r. o. Školní zahrada prochází postupnou obnovou - nová výsadba ovocných stromků ve školním sadu, redukce školních pozemků. Vytváříme školní arboretum.</p>
<p>koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku</p>	<p>Bohužel tyto prostory školy nevlastní. Přesto cítíme nutnost se touto problematikou zabývat a hledat cestu(investice) k naplnění myšlenky vybudování školního kulturního sálu. V rámci finanční pobídky od společnosti ČEZ má škola malou školní aulu pro 100 žáků.</p>
<p>vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.</p>	<p>Vybavení školy učebními pomůckami je v rámci přidělených prostředků nedostatečné. Škola se snaží formou projektů a grantů získávat peníze na modernější vybavení pomůckami a učebnicemi. Je nutné se zaměřit na vybavení školní družiny a školního klubu, aby vznikl odpovídající relaxační a zábavný prostor pro žáky. V současné době dochází ke kompletnímu nákupu ucelených učebnicových řad pro žáky, kteří se budou vzdělávat dle ŠVP. Tyto náklady jsou velmi vysoké a zatěžují finanční normativ, který má škola vyčleněn na nákup učebnic a školních pomůcek pro ostatní třídy. Přetrvávajícím problémem je kvalita sportovního nářadí a náčiní. Jedná se o věci staré 44 let a mnohdy ještě starší. Škola průběžně doplňuje dle svých možností drobné pomůcky na Tv – míče, měřicí přístroje a pomůcky.</p>
<p>vybavení žáků učebnicemi, učebními texty</p>	<p>Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami je nedostačující. Od roku 2007 dochází neustále ke snižování ONIV 70%. V tomto roce bylo zvýšení ONIV. Složitě je též nakupovat učebnice podle potřeby učitelů a rodičů se stávajícím rozpočtem. Velmi finančně náročné je nakupovat nové učebnice</p>

	v souladu s naplňováním zaváděného ŠVP na škole. Finanční náročnost nás nutí velmi střídavě a promyšleně nakupovat učebnice pro školu a dané ročníky. Vybavili jsme všechny ročníky 2. Stupně novými učebnicemi angličtiny a němčiny.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Vybavení kabinetů je značně zastaralé. Škola se snaží v rámci svého rozpočtu reagovat na obnovení didaktických pomůcek, ale jen základních, většinou sloužících více ročníkům najednou. O vybavení kabinetů novým nábytkem nemá cenu asi ani hovořit. Škola v rámci svých možností vybavuje kabinety repasovanou výpočetní technikou a vytváří intranetové učitelské prostředí. Vybavení laboratoří je staré 44let a je zcela evidentní, že modernizace je více než nutná. Bohužel investice do obnovy jedné učebny se pohybují okolo 700tis. Podali jsme požadavek na modernizaci odborných učeben.

**Komentář ředitele školy:**

V celém objektu školy byly prováděny veškeré pravidelné revize a periodické kontroly. Škola je v provozu již 43let. Je to období, kdy by na škole měla být provedena revize a modernizace některých důležitých stavebních součástí. Jedná se především o výměnu starých litinových rozvodů vody, generální opravu oken, generální opravu střechy školy a výměnu nevyhovujících elektrických rozvodů. Prosklenou částí respiria uniká značné množství tepla. V zimě se tato část nevytopí a v létě je zde značné teplo. Sklo je také vypálené od sluníčka a je náchylnější na mechanické poškození.

V minulých letech byl zpracován projekt na spojovací koridor mezi základní školou a školní jídelnou. Tato akce byla realizována. Bohužel musíme konstatovat, že s některými nedostatky. V první řadě je tento koridor zastřešen nevhodným materiálem – neustále poškozován, zatéká voda, praská, je propalován...a dále ze zdravotního hlediska pro žáky a učitele zcela nevyhovující – v zimě zasněžení přístupu, při dešti mokro, teplotně nevyhovující. Dle finančních prostředků bude nutno řešit tuto situaci a přijmout takové opatření, které tento stav alespoň zmírní.

Z dalších problémů, které nás trápily, byla přístupová cesta k tělocvičně školy, školnímu hřišti a školní družině. Ta byla v minulém roce zrekonstruována za finanční podpory města Česká Lípa. Mezi další bolestivá místa v údržbě školy patří oplocení pozemku. Stálou devastací plotových dílců vandaly dochází k rozplétání, potrhání, zlámání plotové výplně. Škola se snaží v rámci svých možností tento stav alespoň částečně zmírnit, ale již nyní by bylo potřeba provést generální opravu nejenom plotu, ale také podezdívek.



## 25 Výsledky inventarizace majetku

### 25.1 Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni 31.12.2013	Celková hodnota k 31.12.2013
Nehmotný investiční majetek	D		
Hmotný investiční majetek	F	2894252	2894252
Pozemky	D		
Drobný nehmotný majetek	D	728227	728227
Hmotný majetek v operativní ev.(800 –1 000 Kč)	F		
Drobný hmotný majetek (1000 – 40 000 Kč)	F	13602489	13602489
Materiálové zásoby školní jídelna	F	88812	88812
Pokladní hotovost	F	31805	31805

\* Způsob provedení inventarizace : fyzicky (F), dokladově (D).

### 24.2 Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	v budově školy a v budově školní jídelny
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	0
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	0
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	0
Inventarizační komise	Mgr.Letáková, Mgr.Policer,Mgr. Čapková, p.Žaludová
Datum inventarizace	31.12.2013

#### Komentář ředitele školy:

Inventarizace majetku školy byla provedena dle směrnice o inventarizaci a zásad zřizovatele MěÚ Č. Lípa.

## **26 DALŠÍ ZÁMĚRY ŠKOLY, ZHODNOCENÍ, ZÁVĚR**

### **26.1 Předpokládaný vývoj**

Předpokládaný vývoj Základní školy Slovanka vidíme velmi pozitivně. Škola má od roku 2005 každoroční nárůst žáků a v současné době je téměř kapacitně na svém maximu. Hodnotící dotazníky od rodičů a žáků jsou velmi pozitivní a jasně hovoří o plné spokojenosti s vedením a směřováním této školy. Škola bude v příštích letech potřebovat větší finanční dotaci do generální opravy technického stavu budovy a vybavenosti odborných učeben.

### **26.2 Vzdělávací, výchovné, investiční záměry**

Vzdělávací záměr naší školy je dán již z její profilace tj. péče o žáky s dysporuchou. V poslední době škola rozvíjí i péči o žáky mimořádně nadané. Snažíme se reagovat na současné kulturní a ekonomické dění v našem státě i celé společnosti. Klademe důraz na kultivování takových morálních a společenských hodnot, které jsou těžko měřitelné a v současném společenském dění ne vždy doceňované. Jedná se o kultivaci základních společenských norem (dodržování pravidel, úcta k člověku, sounáležitost, hodnota rodiny, umění slušně komunikovat, spolupracovat v týmu....). Zaměřujeme se i na rozvoj vzdělanostní úrovně našich žáků, snažíme se výuku propojit s realitou, v hodinách řešíme nestandardní a problémové úlohy, které podporují rozvoj logického myšlení a celkovou informační gramotnost žáků.

Zaměřujeme se na rozvoj osobností a sociální výchovy. Jsme škola pro všechny děti, škola podporující inkluzi. Z investičního záměru chce škola prosazovat vybudování nového hřiště v areálu školy –zpracovaná projektová dokumentace a vydáno stavební povolení. Z dalších záměrů je nutné vzpomenout méně uspokojivý stav 43 leté budovy a provést rozvody elektroinstalace a topného systému. Rozvody vody a odpadů je do budoucna nutno také řešit, protože drobných závad v poslední době přibývá.

### **26.3 Vývojové trendy**

Politická oblast se zaměřuje na vzdělání a rozvoj lidských zdrojů, což je prioritou vládních programů. Klade důraz na celoživotní zaměstnanost ve smyslu schopnosti zůstat zaměstnán, protože již neexistuje celoživotní povolání. Velký význam zde hraje celoživotní učení, které tvoří most mezi školou a trhem práce. Celoživotní učení umožňuje orientaci ve složitém světě informací, integruje jedince do společnosti, umožňuje adaptaci na změny technologie, ekonomiky a společnosti. Posláním vzdělávacího systému je poskytnout každému jedinci vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter i postoje. Vybaví jej znalostmi a dovednostmi tak, aby se v životě co nejlépe uplatnil a dokázal užívat svých práv a plnit povinnosti svobodného občana v demokratické společnosti. Cílem vzdělávání je přispět k utváření osobnosti, spojující v sobě svobodu se zodpovědností. Je tedy nutná proměna tradiční školy. Musí se změnit obsah vzdělávání ( klíčové kompetence, formy a metody výuky, organizace), klima a prostředí školy (mezilidské vztahy založené na partnerství, aktivita, tvořivost), je nutné rozšíření funkce školy (výchovná funkce, sociální vztahy, využití pro zájmové činnosti a volný čas). Musíme usilovat o to, aby škola měla pro děti smysl a praktický význam.

Úkolem vzdělávacího systému je poskytnout rozmanité nabídky a příležitosti ke vzdělání tak, aby pokryla co nejvíce možností a individuálních potřeb jedince. Chceme poskytovat programy, které budou kompenzovat různá znevýhodnění, která jsou daná nižší vzdělaností, ekonomickou, sociální a kulturní úrovní některých rodin. Musíme plnit požadavky rovného a spravedlivého přístupu ke vzdělání pro všechny. Samozřejmě

demokratická společnost na druhé straně vyžaduje, aby jedinec převzal odpovědnost za svůj vlastní osud. O tento vývojový trend usiluje i naše škola, což dokazuje i náš školní vzdělávací program. Motivační název našeho školního vzdělávacího programu je SOVA. Je složen z počátečních písmen slov, která jsou i prioritami naší školy – spolupráce, odpovědnost, vzdělání a aktivita.

Snažíme se žáky motivovat k celoživotnímu učení, učitelé pomáhají dětem k dosažení maxima jejich možností, škola je otevřená pro soustavnou spolupráci s vnějším světem.

Strategie vzdělávání MŠMT do roku 2020 se zaměřuje na tři klíčové priority. Tou první je snižování nerovnosti ve vzdělávání. Druhou je podpora kvalitní výuky učitele, s čímž souvisí dokončení a zavedení kariérního systému či posílení kvalitní výuky. Třetí prioritou je odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému. O tyto priority usilujeme i v naší škole, snažíme se podporovat inkluzivní vzdělávání, posílit kvalitní výuku, rozvíjet odpovědnost učitelů, samotných žáků a to vše za plné podpory rodičovské veřejnosti.

## 27 Fotogalerie



Zlatý oříšek – Natálie Pavlíková



Přírodopis v 6.C



Turnaj ve stolním tenise



Jablečné slavnosti



Futsálová liga



Kurz německého jazyka





Školní ples



Čertovský rej



Rozsvěcení vánočního stromku



Kopaná I. stupeň



LVVZ



Kin-Ball





Zábavná hodina ekologie



Ulice dětem - jojování



Mladý moderátor



IQ Landia



O pohár starostky



Školní akademie



Netradiční olympiáda



Ekotým