

**Základní škola Slovanka,  
Česká Lípa, Antonína Sovy 3056,  
příspěvková organizace**

tel./fax: 730 573 056, 730 573 056, IČO: 498 64 599  
e-mail: zsslovanka@seznam.cz, web: zsslovanka.cz

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

(vypracovaná dle §10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy pro školní rok 2015/2016)



<b>Vypracoval:</b>	<b>Mgr. Václav Špetlík</b>
<b>Schváleno pedagogickou radou dne :</b>	<b>1. 9. 2016</b>
<b>Předloženo a schváleno Školskou radou dne:</b>	<b>12.10. 2016</b>

Mgr. Václav Špetlík,  
ředitel školy

## Obsah

1	Základní údaje o škole.....	6
1.1	Základní údaje o škole.....	6
1.2	Součásti školy .....	6
2	Organizace vzdělání a výchovy .....	8
2.1	Vzdělávací program .....	8
2.2	Učební plán školy.....	8
2.3	Nepovinné předměty a výchovné aktivity .....	12
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	14
3.1	Počet pracovníků.....	14
3.2	Členění pedagogického sboru podle věku a pohlaví.....	14
3.3	Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů).....	15
3.4	Změny v pedagog. sboru – nástupy absolventů, odchody pracovníků .....	15
3.5	Platové podmínky pracovníků .....	15
3.6	Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	16
3.6.1	Výchozí stav.....	16
3.6.2	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů .....	16
3.6.3	Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.....	17
3.6.4	Studium k prohlubování odborné kvalifikace.....	17
4	Údaje o žácích.....	20
4.1	Počty žáků školy .....	20
4.2	Údaje o zápisu žáků do prvních tříd základní školy .....	21
4.3	Rozhodnutí vydaná ředitelem školy.....	21
4.4	Žáci – cizinci.....	22
5	Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy.....	23
5.1	Celkové hodnocení žáků – prospěch.....	23
5.2	Komisionální přezkoušení žáků.....	23
5.3	Výchovná opatření .....	24
5.4	Počet omluvených / neomluvených hodin.....	24
5.5	Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy .....	25
5.6	Průběh a výsledky vzdělávání.....	26
5.6.1	Hospitační činnost .....	26
5.6.2	Závěry z hospitační a kontrolní činnosti.....	26
5.6.3	Úroveň klíčových kompetencí žáků .....	28
6	Údaje o prevenci rizikového chování.....	32
6.1	Zpráva výchovného poradce školy .....	32
6.2	Vyhodnocení plánu prevence .....	33
6.3	Počet výskytu závažných sociálně patologických jevů, které škola řešila .....	35

6.4	Zpráva metodika prevence.....	37
6.5	Odborná pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží ve volném čase.....	39
6.5.1	Odborná kvalifikace školní preventisty:.....	39
6.5.2	Preventivní aktivity .....	40
6.5.3	Věkově přiměřené, různorodé a aktivity.....	41
6.5.4	Výcvik sociálně-psychologických dovedností – nespécifická prevence .....	41
6.6	Nabídka školních a mimoškolních aktivit pro využívání volného času dětí – nespécifická prevence .....	41
6.7	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci .....	43
6.7.1	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami .....	43
6.7.2	Podmínky pro vzdělávání .....	43
7	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	46
7.1	Akce školy, prezentace školy .....	46
7.2	Mimořádné výsledky a úspěchy žáků .....	50
7.3	Doplňková činnost .....	50
7.4	Zavádění nových metod výuky a vzdělávání.....	52
7.4.1	Projektová výuka .....	52
7.4.2	Činnostní učení .....	53
7.4.3	Skupinová výuka – kooperativní učení.....	54
7.4.4	Sebehodnocení .....	55
7.4.5	Etická výchova .....	55
7.4.6	Písmo Comenia Script .....	56
7.4.7	Matematika prof. RNDr. Milana Hejného, CSc.....	56
7.4.8	Inkluzivní vzdělávání .....	57
8	Zapojení do projektů .....	59
8.1	Projekty.....	59
8.2	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů .....	59
8.3	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů 60	
9	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání.....	62
9.1	Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků .....	62
10	Hlavní úkoly, spolupráce s partnery .....	64
10.1	Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro školní .....	64
	rok 2015/2016 .....	64
10.2	Spolupráce se školskou radou, rodiči, odborovými organizacemi, jinými školami ..	66
10.3	Spolupráce školy a rodiny .....	66
10.4	Spolupráce školy s veřejností a zřizovatelem .....	67

10.5	Spolupráce školy s rodiči .....	67
10.5.1	Formy spolupráce .....	67
10.5.2	Vyřizování stížností .....	68
10.5.3	Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu .....	68
10.5.4	Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání .....	68
10.5.5	Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů .....	68
11	Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub .....	70
11.1	Školní družina .....	70
11.2	Školní klub .....	70
11.3	Materiálně technické vybavení v zájmovém vzdělávání .....	70
12	Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty .....	72
12.1	Program enviromentálního vzdělávání .....	72
13	ICT – standard a plán .....	75
13.1	Pracovní stanice – počet .....	75
13.2	Lokální počítačová síť (LAN) školy .....	75
13.3	Připojení k internetu .....	76
13.4	Prezentační a grafická technika .....	76
13.5	Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence) .....	76
13.6	Další ukazatele .....	77
14	Prevence rizik a školní úrazy .....	78
14.1	Počet úrazů .....	78
14.2	Vyhodnocení úrazů .....	78
14.3	Prevence rizik .....	79
15	Další záměry školy, zhodnocení, závěr .....	80
15.1	Předpokládaný vývoj .....	80
15.2	Vzdělávací, výchovné, investiční záměry .....	80
15.3	Vývojové trendy, závěr .....	80
16	Údaje o výsledcích kontrol .....	83
17	Základní údaje o hospodaření školy .....	84
17.1	Ukazatele rozpočtu (rok 2015) .....	84
17.2	Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků .....	85
17.3	Výsledky inventarizace majetku .....	86
	Inventarizovaný majetek .....	86
	Závěry inventarizace .....	86
17.4	Materiálně-technické vybavení školy .....	87
18	Fotogalerie .....	91

Přílohy:

1. Zprávy z kontrol na škole
2. Scio – výsledky testů
3. Tabulky pro Městský úřad Česká Lípa

Grafy:

Graf 4: Volnočasové aktivity .....	12
Graf 1: Zaměstnanci dle pohlaví .....	14
Graf 3 Průměrná výše měsíčního platu .....	16
Graf 5: Žáci dle pohlaví .....	21
Graf 7 Výchovná opatření .....	24
Graf 6: Vycházející žáci .....	25
Graf 8: Počet PC .....	75
Graf 9: Odeslané úrazy .....	78
Graf 10: Školní úrazy .....	78

## 1 Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace
<b>Adresa školy</b>	Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056
<b>IČ</b>	49864599
<b>Bankovní spojení</b>	Moneta Bank – č. účtu 42724824/0600
<b>DIČ</b>	49864599
<b>Telefon/fax</b>	730 57 30 56 – kancelář, 730 57 30 56 ( 923) – ředitel, 730 57 3057 – jídelna školy, mob.774/305674 – 76 – vedení školy
<b>E-mail</b>	zsslovanka@seznam.cz
<b>Adresa internetové stránky</b>	www.zsslovanka.cz
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>Zařazení do sítě škol</b>	S účinností od 5.5.2008, č.j.8 737/2008-21
<b>Název zřizovatele</b>	Město Česká Lípa, nám T.G.M. 1
<b>Součásti školy</b>	Školní jídelna, školní klub a školní družina
<b>IZO</b>	102005249
<b>Identifikátor ředitelství</b>	600074871
<b>Vedoucí a hospodářští pracovníci</b>	Ředitel školy: Mgr.Václav Špetlík Statutární zástupce ředitele: Mgr.Jaroslava Letáková Zástupce ředitele školy: Mgr. Tomáš Policer Vedoucí školní jídelny: Lenka Žaludová Školník: Milan Rusov
<b>Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)</b>	Organizace je základní škola se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zák. č.561/2004 Sb. školský zákon a vyhláškou MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších novel.
<b>Datum zařazení do rejstříku škol</b>	20. 3. 1996 – zahájení činnosti, zápis do rejstříku škol dne 1.1.2005, poslední zařazení ze dne 1.1.1998, č. j. 124-1/98 s názvem Základní škola Česká Lípa, Antonína Sovy 3056
<b>Školská rada</b>	Od 1.1.2008
<b>Obor vzdělávání, vzdělávací program</b>	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Školní vzdělávací program SOVA

### 1.2 Součásti školy

<b>součásti školy</b>	<b>kapacita</b>
Základní škola	600
Školní družina	143
Školní klub	90
Školní jídelna ZŠ	800

### **Komentář ředitele školy:**

Základní škola Slovanka je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem. Poskytuje vzdělání ve Školním vzdělávacím programu SOVA. Škola poskytuje od školního roku 2000/2001 péči pro žáky s vývojovou poruchou učení. Pro tyto žáky škola zřizuje se souhlasem KÚ Libereckého kraje ve školním roce 2014/2015 6 dyslektických tříd. V těchto třídách vyučují speciální pedagogové a učitelé se specializačním kurzem pro děti s SPU. Dyslektické třídy jsou na škole otevírány od 4. ročníku. V součinnosti s Krajským úřadem v Liberci jsme pro potřebu žáků s různým handicapem zajistili 2 pedagogické asistentky.

Budova ZŠ Slovanka je montovaná stavba s pultovou střechou. Prostory v této budově jsou pro II. stupeň vyhovující, pro I. stupeň již méně z důvodu velmi úzkých a tmavých chodeb. Škola se snaží upravovat školní prostory pro relaxaci a sportovní vyžití žáků – herní plochy, odpočinkové koutky, hrací zařízení. Škola upravuje vnitřní a venkovní prostory pro imobilní žáky. Přístup do hlavní budovy je upraven bezbariérově. Vnitřní úpravy jsou taktéž uzpůsobeny pro imobilní žáky - přístup do školní tělocvičny, na první a druhý stupeň školy, a do školní družiny. K celkové bezbariérovosti školy byla v tomto školním roce instalována pojezdová plošina. Ke kompletní bezbariérovosti nám již stačí upravit sociální zařízení na druhém stupni.

Škola řeší v posledních letech zvýšený zájem o zájmové vzdělávání na naší škole. Kapacitně však není možné všechny rodiče uspokojit. Dle rozhodnutí KÚ v Liberci OŠMTS-104/2011- rzs ze dne 9. 12. 2011 byla škole navýšena kapacita od školního roku 2012/2013 na 143 žáků ve školní družině a 90 dětí ve školním klubu. Tento počet je však stále nedostačující, a proto musí škola ze svých finančních prostředků hradit dalšího vychovatele navíc. V důsledku nejasných finančních prognóz MŠMT bude nutné najít vhodný organizační a finančně zajišťující model, který zajistí uspokojení našich rodičů a umožní bezproblémové fungování našeho zájmového vzdělávání na škole. V letošním roce se škole podařilo uspět s žádostí v oblasti dětských klubů a za podpory zřizovatele Města Česká Lípa začaly na škole fungovat školní kluby. Škola má tak možnost nabídnout rodičům žáků naší školy možnost umístit své dítě do dětského klubu na dny školních prázdnin, na dny, kdy potřebují zajistit péči o své děti v brzkých ranních a pozdních večerních hodinách tj. od 6:30 do 19:00, na doprovod dětí na kroužky a z kroužku zpět do kmenové školy. Projekt, který je z velké části financován z EU a MPVS se těší velkému zájmu ze strany rodičů a my doufáme, že se nám opětovně podaří tento projekt obhájit i za dva roky, kdy jeho platnost končí.

## 2 Organizace vzdělání a výchovy

### 2.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22)	Všechny třídy 1. – 9. ročníku tj. 28 tříd (z toho 5 pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami)
Rozšířené vyučování hudební výchovy č.j. 21969/96-22 Rozšířené vyučování výtvarné výchovy č.j. 21970/96-22 Rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů č.j. 21968/96-22 Rozšířené vyučování tělesné výchovy č.j. 29738/96-22-50 Rozšířené vyučování jazyků č.j. 16333/96-22-21	0

### 2.2 Učební plán školy

Učební plán – 1. stupeň – ŠVP pro základní vzdělávání SOVA

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	Min. RVP	disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7	8	8	8	8	41	35	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12	9	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	20	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12	12	
		Vlastivěda				2	2			
		Přírodověda				1	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
<b>Celkem</b>			<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>		<b>14</b>



### Poznámky :

- Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí v celkovém počtu 14 hodin takto:

Vyučovací předmět	Počet hodin	Důvod posílení
Český jazyk a literatura	6 hodiny	důraz na komunikaci, procvičení jazykových dovedností, rozvoj čtenářské gramotnosti
Cizí jazyk- Anglický jazyk	3 hodiny	význam jazykové komunikace, základní jazykové dovednosti od 1. třídy
Matematika	5 hodin	důležitost rozvoje logického myšlení, procvičení mat. dovedností, rozvoj matematické gramotnosti, řešení nestandardních úloh

- Povinná výuka plavání je zařazena do 2. a 3 ročníku.
- Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 1. ročníku pro všechny žáky s časovou dotací 1h v 1. ročníku, 2h ve 2.ročníku, po 3h ve 3., 4.a 5.ročníku.
- Informatika je vyučována v 5. ročníku 1 hodina týdně, od 1. ročníku žáci využívají při výuce počítačové programy
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována vyučovacím předmětem Prvouka v 1. – 3. ročníku a vyučovacích předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku
- V dyslektických třídách je zařazován nepovinný předmět speciálně pedagogické péče – Seminář z českého jazyka.
- Ve 4. – 9. ročníku zařazujeme nepovinný předmět Německý jazyk.

### Učební plán – 2. stupeň – ŠVP pro základní vzdělávání SOVA

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Min. RVP	disp
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	4	5	5	19	15	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	19	15	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1	2	11	11	0
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	2	26	21	5
	Chemie	Chemie			2	2			
	Přírodopis	Přírodopis	1	2		2			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1			

		Biologie člověka			2				
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1			10	10	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	0	1	1	3	3	
Volitelné předměty			1		1	2	5		5
		Informatika		1					
	Další cizí jazyk	Německý jazyk		2	2	2	6		6
Celkem			29	30	31	32	122		24

Poznámky :

- Využití disponibilní časové dotace:
  - další cizí jazyk v 7. až 9.ročníku: 6 h
  - volitelné předměty v 6. - 9.ročníku: 5 h
  - posílení vzdělávacích oblastí: 13 h

Vyučovací předmět nebo vzdělávací obor	Počet hodin	Důvod posílení
Český jazyk a literatura	4	důležitost komunikace v mat. jazyce, upevnění učiva, rozvoj jaz.dovedností, rozvoj čtenářské gramotnosti
Matematika	4	rozvoj logického myšlení, upevnění mat. dovedností, řešení nestandardních úloh
Člověk a příroda	5	význam přírodních věd a poznávání přírodních zákonitostí a souvislostí
Další cizí jazyk	6	význam komunikace v dalším jazyce
Volitelné předměty	5	rozvoj individuálních zájmů dítěte, příprava na studium na střední škole

➤ Další cizí jazyk

Německý jazyk je vyučován povinně pro všechny žáky od 7.ročníku v dotaci 2 h týdně., i když je zařazen mezi volitelné předměty. Německý jazyk je vyučován povinně, protože jsme v regionu blízko německých hranic, žáci se mohou lépe v budoucnosti uplatnit na trhu práce. Rodičům jsme naše důvody vysvětlili na třídních schůzkách. Žáci specializovaných tříd nemají zařazen další cizí jazyk.

➤ Integrovaný vyučovací předmět **Biologie člověka** pro 8. ročník

Integrovaný vyučovací předmět <b>Biologie člověka</b> pro 8. ročník		
Přírodopis	Výchova ke zdraví	<b>Biologie člověka</b>
1	1	<b>2</b>

➤ Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu v 6. – 9. ročníku.

Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků.

Volitelné předměty mají charakter jednoročních kurzů. Skupiny mohou vytvářet žáci z různých ročníků

Volitelné předměty:

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výtvarné činnosti				
Mediální tvorba				
Cvičení z českého jazyka				
Cvičení z matematiky				
Seminář z informatiky (Informatika)				
Konverzace v německém jazyce				
Konverzace v anglickém jazyce				
Vaření				
Pohybové hry				
Seminář z informatiky ( Sovík)				
Speciálně pedagogická péče - Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka

- Speciálně pedagogická péče – seminář z českého jazyka  
Žáci ve specializovaných třídách nemají další cizí jazyk vzhledem ke svým dyslektickým a dysortografickým potížím. Ve svém učebním plánu mají zařazen v týdenní hodinové dotaci předmět speciálně pedagogické péče – Seminář z českého jazyka, kde se provádí reedukace a kompenzace jejich problémů. V jedné hodinové dotaci si zvolí volitelný předmět.
- Průřezová témata
  - průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání
  - všechna průřezová témata jsou zařazena na 1. i 2. stupni, ale nejsou obsažena v každém ročníku
  - plán zařazení průřezových témat do výuky je zřejmý z tabulky v ŠVP

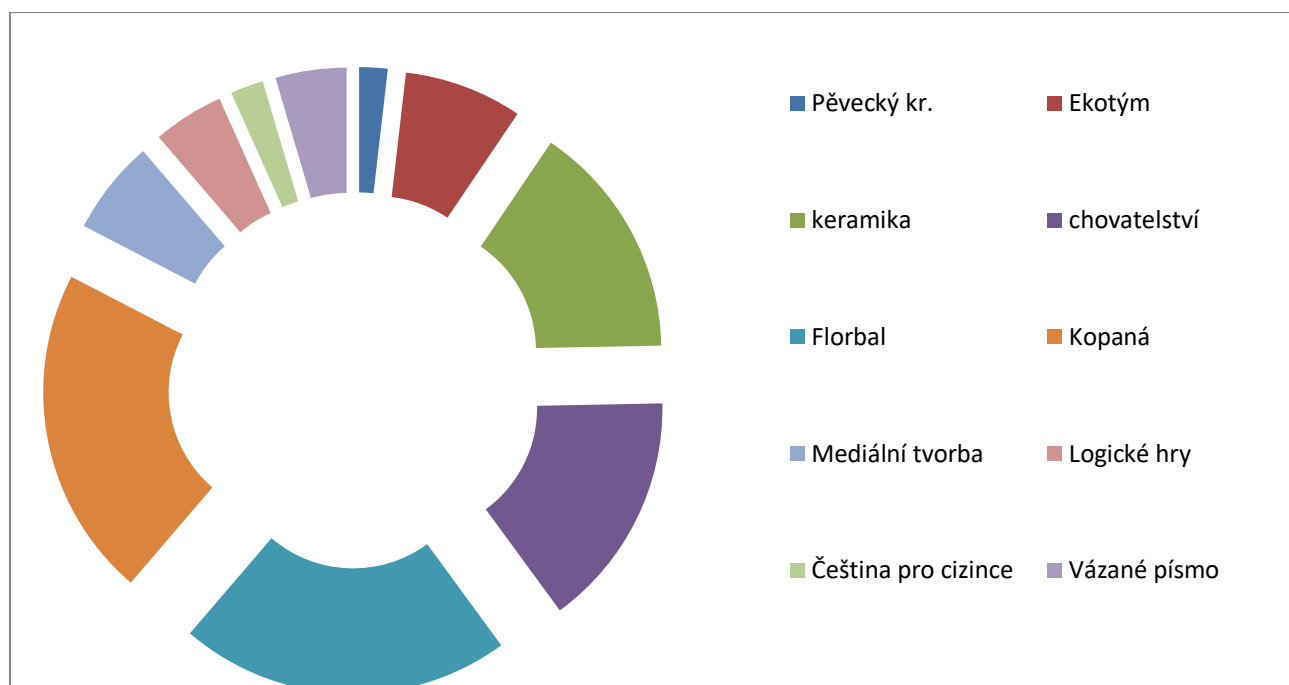
➤ **Nepovinné předměty**

Podle potřeby můžeme zařadit jako nepovinný předmět SČJ -speciálně pedagogická péče na 1. i 2. stupni a nepovinný Německý jazyk v 5. a 6. ročníku.

### 2.3 Nepovinné předměty a výchovné aktivity

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Seminář z českého jazyka-speciálně pedagogická péče	20 (5. D, 7.D, )
Německý jazyk	12 (5. - 9. třída)
Výchovná aktivita	počet zařazených žáků
Pěvecký sbor	6
Ekotým	25
Keramika	50
Chovatelský kroužek	50
Florbal	70
Kopaná	70
Mediální tvorba	20
Logické hry	15
Kroužek vázaného písma	15
Čeština pro cizince	7

**Graf 1: Volnočasové aktivity**



### **Komentář ředitele školy**

V nabídce školy v oblasti mimoškolních aktivit je bohatá a velmi různorodá. V zájmu zefektivnění a zkvalitnění výuky dochází především na druhém stupni k dělení hodin. V profilační oblasti školy, kterou je péče o děti s SPU, vytvořila škola v minulých letech specializované pracoviště. Škola si může tak dovolit (jako jediná v České Lípě) nabídnout rodičům a učitelům metodickou, diagnostickou a reedukační službu. Celý tento projekt je hrazen z prostředků EU a MŠMT. Škola se tohoto projektu účastní již 11 rokem a za toto období již poskytla své služby nejednomu žákovi, rodiči i pedagogovi naší školy. Pevně věříme, že toto pracoviště budeme moci rozšířit o další pracovní pozici školního psychologa a sociálního pracovníka. V současné době škola eviduje zvýšený zájem o studium žáků – cizinců. Škola je pověřena KÚ v Liberci poskytovat těmto žákům bezplatnou výuku českého jazyka. Naše škola si plně uvědomuje současnou situaci – migrace žáků v rámci EU i mimo EU a je plně připravena vytvořit kontaktní a metodické středisko, sloužící ke vzdělávání cizinců v oblasti Českolipska. Přípravné kroky a jednání již byla učiněna a nyní se hledá cesta financování a formy fungování pro ostatní školy v našem regionu. V první etapě jsme připraveni poskytnout rodičům žáků – cizinců, důstojné prostory pro jejich vzdělávání v oblasti pomoci s naším mateřským jazykem. V příštím roce bude zrekonstruováno a uvedeno v činnost středisko podpory pro cizince, které se bude nacházet v areálu MŠ Sovička v České Lípě.

### 3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

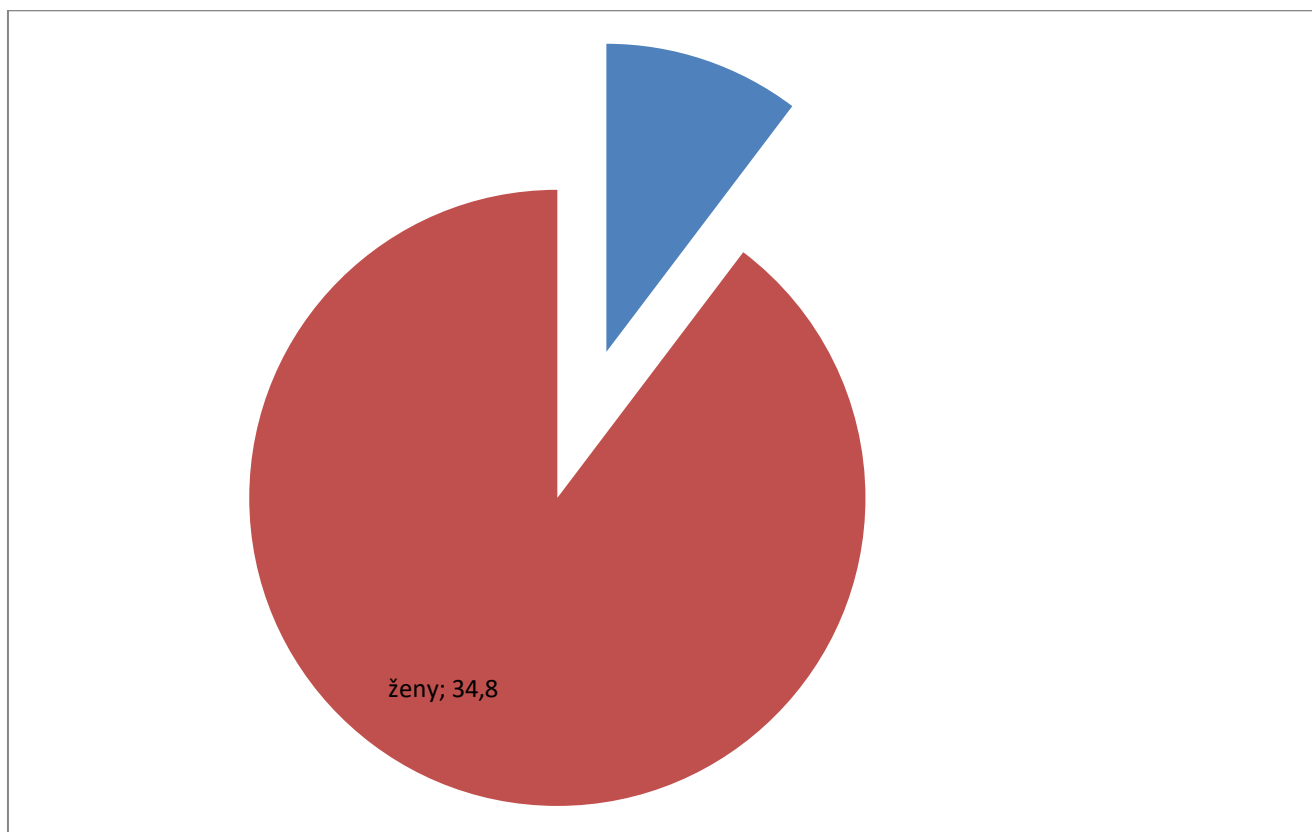
#### 3.1 Počet pracovníků

Počty pracovníků	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
Učitelé ZŠ	40	38,6
Školní speciální pedagog	1	1
Asistent pedagoga	2	1,3
Učitelé MŠ	0	0
Vychovatelky	7	5,7
Ostatní zaměstnanci	14	14
Celkem	64	60,6

#### 3.2 Členění pedagogického sboru podle věku a pohlaví

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	9,8	11,3	12,6	4,0	0,9	38,6
z toho ženy	9,8	8,5	11,6	4,0	0,9	34,8

Graf 2: Zaměstnanci dle pohlaví



### 3.3 Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

<b>počet</b> (přepočtení na plně zaměstnané)	<b>z toho bez odborné kvalifikace</b>	
38,6	0	
<b>Z toho:</b>	<b>počet</b> (přepočtení na plně zaměstnané)	<b>z toho bez kvalifikace</b>
výchovný poradce	2	0
školní speciální pedagog	1	0
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	0
koordinátor školního vzdělávacího programu	1	0
školní metodik prevence	1	0
koordinátor environmentální výchovy	1	0

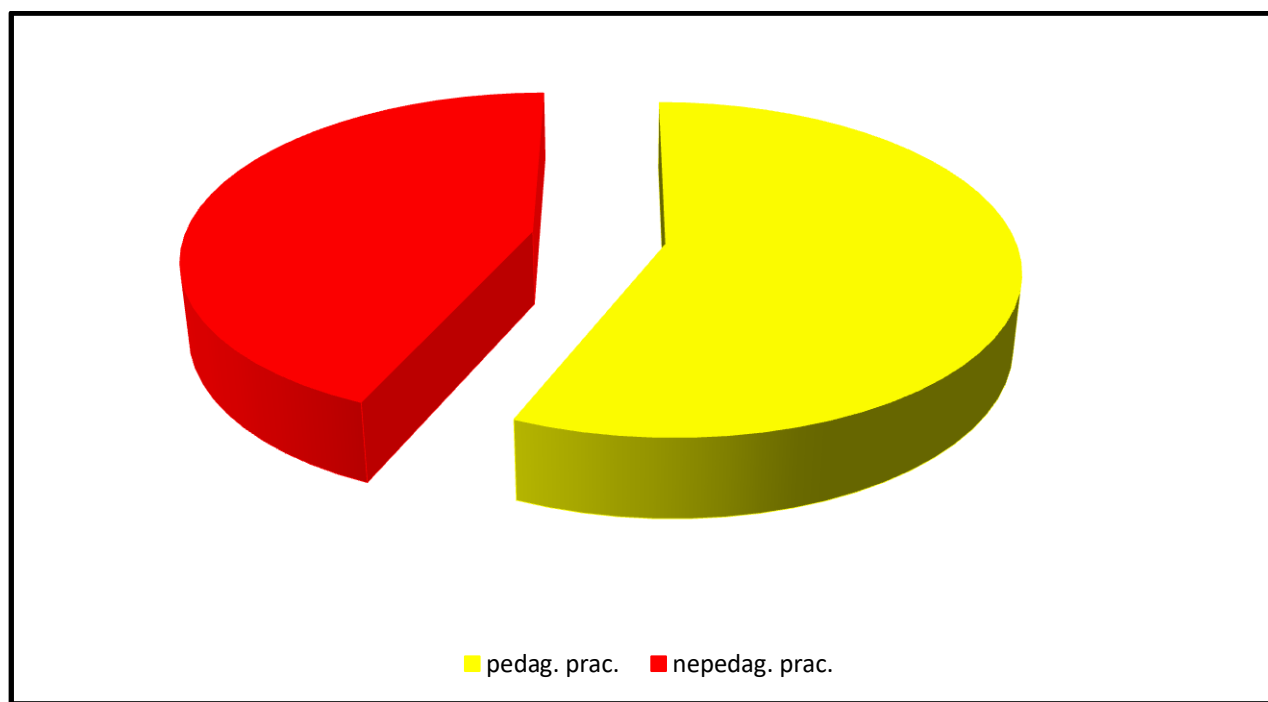
### 3.4 Změny v pedagog. sboru – nástupy absolventů, odchody pracovníků

Počet nástupů	2	Z toho absolvent škol	1
Počet odchodů	2		

### 3.5 Platové podmínky pracovníků

<b>Platové podmínky pracovníků</b>	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>
Počet pedagogických pracovníků	42,64	46,08
Počet nepedagogických pracovníků	14,31	15,39
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	20103	20619
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	14776	15945
Průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	500	500
Průměrná výše nenárokových složek platu nepedagogických pracovníků	400	300

**Graf 3 Průměrná výše měsíčního platu**



### 3.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

#### 3.6.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Priority vzdělávání pedagogických pracovníků byly na školní rok 2015/2016 stanoveny v těchto oblastech : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Studium speciální pedagogiky</li> <li>➤ Oblast cizích jazyků</li> <li>➤ Tvorba a realizace ŠVP</li> <li>➤ Informační a komunikační technologie</li> <li>➤ Inkluzivní pedagogika</li> <li>➤ Etická výchova</li> </ul>

#### 3.6.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studium speciální pedagogiky – magisterský obor - UJAK</li> <li>• studium uč.1. stupně TU Liberec</li> <li>• studium NJ</li> <li>• studium NJ a španělštiny</li> <li>• studium AJ</li> <li>• studium Z a Ma</li> <li>• studium 1. stupně - rozšíření kvalifikace II. a III. na učitelství I. stupně</li> </ul>



b) Studium pedagogiky	
c) Studium pro asistenta pedagoga	Studium již dokončeno
d) Studium pro ředitele škol	Studium dokončeno
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	

### 3.6.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Splněno v roce 2008
b) Studium pro výchovné poradce –pro děti se zdravotním postižením	Splněno v roce 2009 – 2010
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Splněno v roce 2012
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Splněno v roce 2011
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Splněno 2010
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy	Splněno 2011
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	-

### 3.6.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika	sborovna 2 1	<i>Náročné situace ve třídě</i> <i>Komunikace s rodiči</i> <i>Čeština pro cizince</i>
Český jazyk		
Cizí jazyk	3	<i>Studium AJ v Anglii</i>
Matematika	4	<i>Matematika dr. Hejného</i>
Prvouka		
Přírodověda		
Vlastivěda		
Chemie		
Fyzika		
Přírodopis		
Zeměpis		
Dějepis		
Občanská výchova		
Hudební výchova		
Výtvarná výchova		
Praktické činnosti		
Tělesná výchova		

Ekologie EVVO	1	<i>Lektorské a mentorské dovednosti pro koordinátora EVVO</i>
Dysporuchy		
Etická výchova	Sborovna 3x  1x kurz pro koordinátora EV  2x kurz pro 2 pedagogy	<i>Komunikace</i>  <i>Etická výchova - lektorské dovednosti</i>  <i>Etická výchova</i>

#### **Komentář ředitele školy:**

Pedagogický sbor je v klíčových vzdělávacích oblastech stabilizovaný. V posledních letech se škole daří získávat mladé učitele. S těmito pedagogy je v průběhu tří let intenzivně pracováno na základě vytvořeného metodického materiálu pro začínající pedagogy. Všem začínajícím učitelům je přidělen kvalitní uvádějící pedagog, který jim pomáhá s plnohodnotným začleněním do pedagogického sboru – jak po stránce profesní, tak i po stránce sociální. Přes tuto podporu se nedaří všechny nově nastupující pedagogy začlenit do pedagogického sboru školy a je s nimi ukončen pracovní poměr – nepochopení koncepce a vize školy, nerespektování a nedodržování pokynů vedoucího pracovníka, jiná představa o profesi pedagoga základní školy, neztotožnění se s vizí školy.

DVPP je řešeno v rámci finančních prostředků z ONIV a z prostředků z programu EU. Vzdělávání probíhá v oblastech jazyková příprava, čtenářská gramotnost, inkluzivní vzdělávání, etická výchova a speciální pedagogika. I když jsou přidělené prostředky na DVPP nedostačující, snaží se škola v rámci svých možností tuto oblast podporovat a minimum přidělených prostředků efektivně využívat. V poslední době se škole daří úzce spolupracovat s rodiči našich žáků, kteří jsou v oblasti vzdělávání velmi aktivní. Tito rodiče se snaží v rámci svých možností poskytnout škole finanční dar za účelem rozvoje klíčových priorit naší školy. Velmi nás těší i podpora v oblasti etické výchovy, kde někteří rodiče formou finanční spoluúčasti dávají jasně na vědomí, že oblast měkkých dovedností u žáků jim není lhostejná.

Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP pro aktuální školní rok a strategickým plánem školy. Plán DVPP je průběžně aktualizován a doplňován. Prioritou školy je doplnění a získání odbornosti studiem speciální pedagogiky a pořádání kolektivního školení. Kvalifikační předpoklad pro výuku speciální pedagogiky musí splnit všichni učitelé na škole, kteří vyučují ve specializovaných třídách. Během školního roku proškoluje škola učitele v rámci informačních technologií a v první pomoci. Finanční prostředky vyčleněné na DVPP jsou nedostačující. Škola se snaží najít jiné cesty studia v akreditovaných vzdělávacích programech. Škola se snaží v oblasti DVPP klást důraz i na obnovu a udržení stávajících kvalifikací v oblasti jazykové gramotnosti, informačních technologií a environmentální výchově.

Škola disponuje učebnou aulového typu, kde předpokládá nejen vyučovat své žáky, ale vhodně učebnu i využívat na pořádání konferencí a seminářů v rámci DVPP. V tuto chvíli se intenzivně jedná s akreditovanými lektory v oblasti školství a je dohadována spolupráce v rámci školení školské problematiky. Při poskytování učebny bude uplatňován princip bezplatné účasti našich kantorů za snížený pronájem daných prostor.

V rámci klíčových priorit školy se chceme nadále věnovat školení a osvětě v etické výchově, pokračovat v ověřování a proškolení v metodě výuky pana profesora Hejného – výuka matematiky. Nadále se snažit na rozvoj těchto a jiných vzdělávacích aktivit získávat prostředky z rozvojových programů EU. Vzdělávání probíhá v oblastech jazyková příprava, čtenářská gramotnost, inkluzivní vzdělávání, etická výchova a speciální pedagogika. I když jsou přidělené prostředky na DVPP nedostačující, snaží se škola v rámci svých možností tuto oblast podporovat a minimum přidělených prostředků efektivně využívat. V poslední době se škole daří úzce spolupracovat s rodiči našich žáků, kteří jsou v oblasti vzdělávání velmi aktivní. Tito rodiče se snaží v rámci svých možností poskytnout škole finanční dar za účelem rozvoje klíčových priorit naší školy. Velmi nás těší i podpora v oblasti etické výchovy, kde někteří rodiče formou finanční spoluúčasti dávají jasně na vědomí, že oblast měkkých dovedností u žáků jim není lhostejná.

## 4 Údaje o žácích

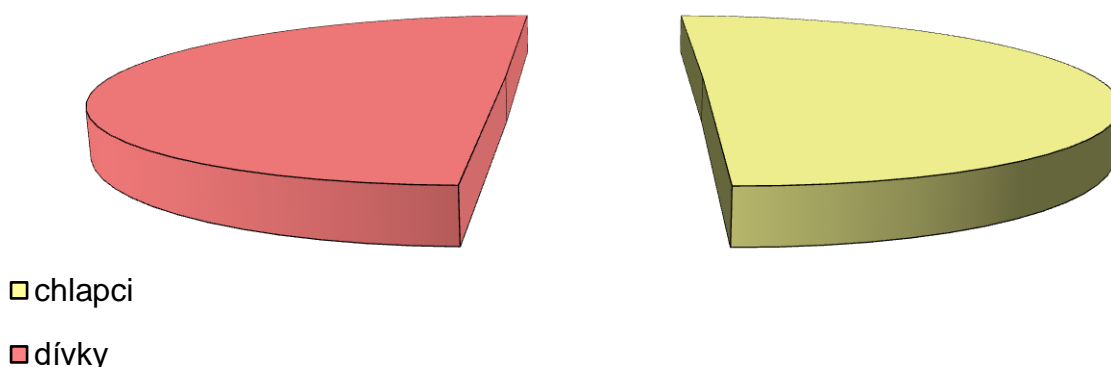
### 4.1 Počty žáků školy

#### Základní údaje o počtu tříd a žáků

	Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na učitele	
	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016
1. stupeň	15	15	310	316	20,6	21,1	14,2	18,2
2. stupeň	13	13	268	278	21,4	21,4	17,1	13,1
Celkem	28	28	578	594	20,6	21,2	15,4	15,3
Běžné třídy	22	23	515	541	23,4	23,5	17,5	17,0
Dys. třídy	6	5	63	53	10,5	10,6	7,8	7,8

Na konci 2. pololetí třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	23	8	15	ne
1.B	22	14	8	ne
1.C	19 ( z toho 1 dítě § 38)	11 ( z toho 1 dítě § 38)	8	ne
2.A	29	10	19	ne
2.B	24	14	10	ne
3.A	24	9	15	ne
3.B	20	11	9	ne
3.C	21	11	10	ne
4.A	18	10	8	ne
4.B	21( z toho 1 dítě § 38)	12	9( z toho 1 dítě § 38)	ne
4.C	18	11	7	ne
5.A	23	9	14	ne
5.B	22	9	13	ne
5.C	23	10	13	ne
5.D dys	6	3	3	ne
6.A	29	16	13	ne
6.B	28	11	17	ne
6.C dys	10	10	0	ne
7.A	24	10	14	ne
7.B	17	9	8	ne
7.C	20	10	10	ne
7.D dys	14	7	7	ne
8.A	30	13	17	ne
8.B	28	10	18	ne
8.C dys	12	8	4	ne
9.A	29	12	17	ne
9.B	23	15	8	ne
9.C dys	9	6	3	ne
celkem	586	289	297	-

**Graf 4: Žáci dle pohlaví**



#### **4.2 Údaje o zápisu žáků do prvních tříd základní školy**

Školní rok 2014/2015			Školní rok 2015/2016		
Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy	Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy
83	14	68	87	17	70

#### **4.3 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy**

Rozhodnutí:	počet
o přijetí k základnímu vzdělávání	87
o odkladu povinné školní docházky	22
o dodatečném odkladu povinné školní docházky	1
o pokračování v základním vzdělávání	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	3
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o přestupu žáka z jiné ZŠ	19
o zamítnutí přestupu z jiné školy	0
o opakování ročníku	0
o přeřazení žáka do vyššího ročníku	0
o povolení individuálního vzdělávání	0
o zrušení povolení individuálního vzdělávání	0
o povolení individuálního vzdělávacího plánu	17( individuální integrace) 53 ( skupinové integrace)
o přeřazení z dyslektické třídy do běžné třídy	2

o uvolnění z výuky( v některém předmětu)	10
o přijetí žáka do skupiny výuky češtiny pro cizince	7
o přijetí ke střednímu vzdělávání	0
celkem	221

#### 4.4 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	-	
počet žáků ve ŠJ	-	-
Počet žáků v ZŠ	3 ( Ukrajina)	3 (Mongolsko) 2( Vietnam)
Z toho počet žáků ve skupině výuky češtiny pro cizince	1 ( Ukrajina) ze ZŠ Šluknovská, Česká Lípa	4 ( Mongolsko) – z toho 1 žák ZŠ Šluknovská, Česká Lípa 2 ( Vietnam)
počet žáků celkem	3+1 z jiné školy	5+1 z jiné školy

## 5 Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

	1. pololetí (591 žáků)	2. pololetí (586 žáků)
prospěl s vyznamenáním	366	345
prospěl	207	235
neprospěl	16	8 (před opravnými zkouškami) 4 (po opravných zkouškách)
nehodnocen	2 (paragraf 38) Z toho 1 hodnocen pouze v Čj	2 (paragraf 38) Z toho 1 hodnocen pouze v Čj

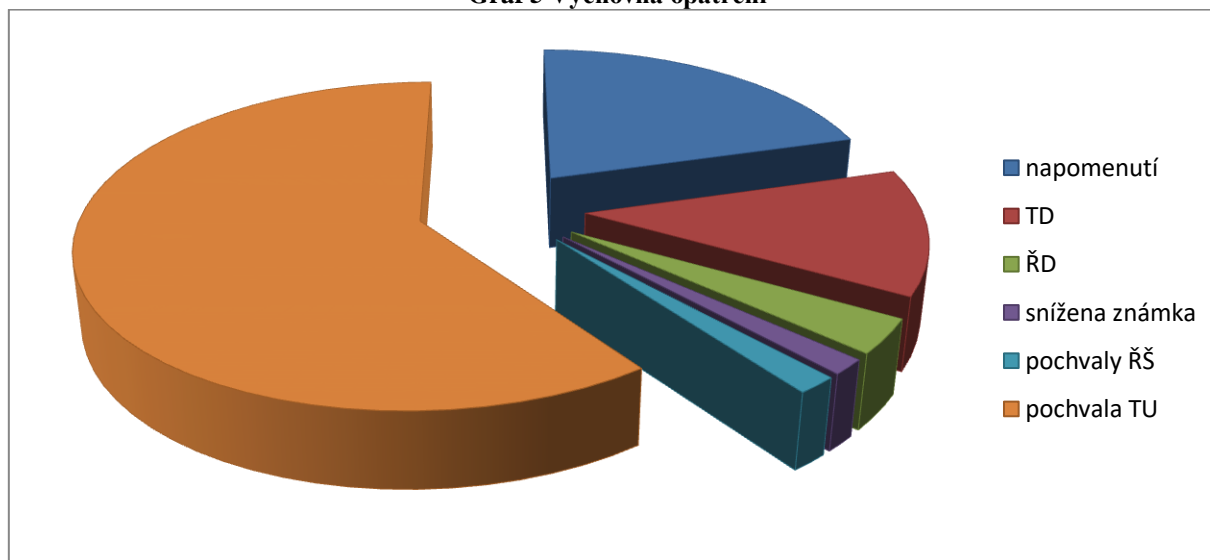
### 5.2 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení ( 1. pololetí)	opravné zkoušky ( jiné komisionální zkoušky)
1.A	0	0
1.B	0	0
1.C	0	1 ( paragraf 38)
2.A	0	0
2.B	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
3.C	0	0
4.A	0	0
4.B	0	0
4.C	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
5.C	0	0
5.D	0	0
6.A	0	0
6.B	0	0
6.C	0	0
7.A	0	0
7.B	0	1 ( Aj)
7.C	0	0
7.D	0	1 ( Ma)
8.A	0	3 ( Ma) 1 ( Chemie)
8.B	0	1 ( Ma) - nedostavila se
8.C	0	0
9.A	1	0
9.B	0	0
9.C	0	1 ( D, Cv z Ma) nedostavila se
celkem	1	10 ( z toho 1 paragraf 38)

### 5.3 Výchovná opatření

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	67	249
pochvala ředitele školy	2	7
jiná ocenění	0	0
napomenutí TU	60	48
důtka třídního učitele	23	43
důtka ředitele školy	6	13
sníž. známka z chování	2	6

Graf 5 Výchovná opatření



### 5.4 Počet omluvených / neomluvených hodin

1. stupeň 1. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
	9441	30,06	0	0

2. stupeň 1. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
	13156	47,6	66	0,24

Celkem 1. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
	22297	38,23	66	0,24



1. stupeň 2. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
	13331	42,60	10	0,30

2. stupeň 2. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
	19426	71,15	176	0,64

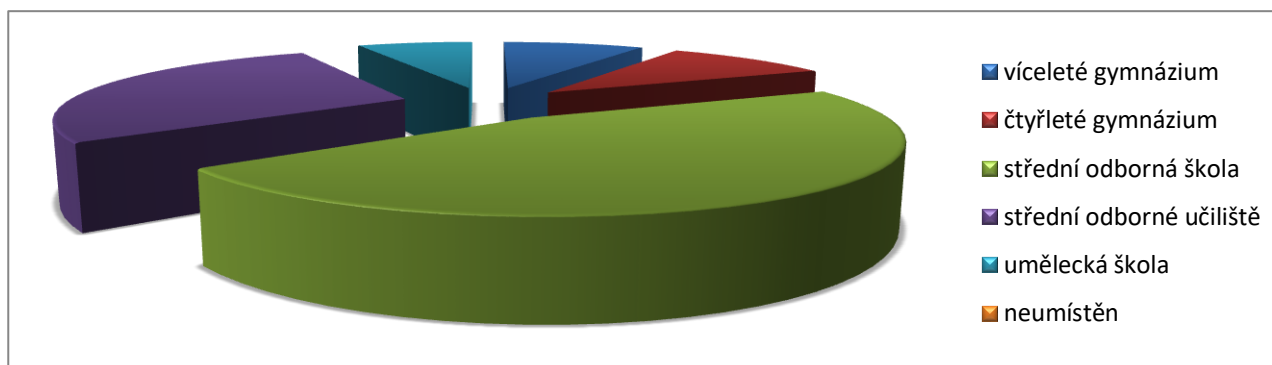
Celkem 2. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
	32757	55,89	186	0,31

## 5.5 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

### Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků	%
víceleté gymnázium (žáci 5. ročníků)	7 z 74 žáků v 5. třídách	9,4
čtyřleté gymnázium	7 z 65 vycházejících žáků na 2. stupni	10,7
umělecká škola	5 z 65 vycházejících žáků na 2. stupni	7,7
střední odborná škola - s maturitou	33 z 65 vycházejících žáků na 2. stupni	50,8
střední odborné učiliště - s výučním listem	20 z 65 vycházejících žáků na 2. stupni	30,8
neumístěn/a	0	0

Graf 6: Vycházející žáci



### Komentář ředitele školy:

Výsledky v hodnocení žáků hodnotíme jako standardní. Oproti loňskému školnímu roku je vidět mírné zlepšení v dosahování lepších studijních výsledků. V tomto školním roce se žákům naší školy (9. ročníky), podařilo uspět ve Scio testech a to v pásmu dobrého nadprůměru. Tyto signály jsou pro školu zpětnou vazbou na přijatá opatření zavedená v tomto školním roce – posílení hodinové dotace v testovaných oblastech, systematická příprava na přijímací zkoušky na SŠ a implementace čtenářské gramotnosti do jednotlivých tříd. V oblasti chování je naše škola oproti loňskému roku na stejné úrovni. V chování je však stále co zlepšovat. Celkový počet 6 žáků s uspokojivým a žádný žák s neuspokojivým chováním dává podnět k zamyšlení nad dalším zkvalitňováním výchovné péče o žáky naší školy. Většina případů nevhodného chování má kořeny v nedostatečné stimulaci rodinného prostředí. Nedostatek času, nezáměr o školní výuku a chování ze strany rodičů vede žáky k zahálčivému a nevhodnému chování ve škole i mimo ni. Většinu případů se škola snaží řešit v rámci svých kompetencí a svými výchovnými prostředky, pohovory s třídním učitelem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, sociální pracovnící a především s rodiči za přítomnosti žáků. Někdy si zveme rodiče přímo do vyučovacích hodin, aby se dozvěděli, jak s dítětem pracovat.

Většina žáků je na škole hodnocena klasifikačním stupněm, je třeba se zaměřit na slovní hodnocení nebo kombinované. Pozitivní jev je v poměru mezi pochvalami a opatřeními k posílení kázně. Počty omluvené absence jsou vysoké jen v některých ročnících, způsobeno ve většině případů dlouhodobou absencí konkrétních žáků. Neomluvená absence je řešena ve spolupráci - třídní učitel, výchovný poradce a OSPOD v České Lípě.

V oblasti hodnocení žáků dosahuje naše škola dobrých výsledků v rámci srovnávacích testů SCIO a testů z MŠMT, které každoročně prověřují znalosti v českém jazyce, matematice a všeobecných dovednostech u 9. ročníků.

## 5.6 Průběh a výsledky vzdělávání

### 5.6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	11
Zástupce ředitele školy pro edukační oblast	57
Zástupce ředitele školy pro ekonomicko-správní oblast	11
Ostatní pracovníci	0
Vzájemné hospitace	7
Česká školní inspekce	18
celkem	104

### 5.6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání	1.st./ 2.st.	1.st./ 2.st.	1.st./ 2.st.
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+/+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů	+/+		

výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků			
konkretizace cílů ve sledované výuce	<b>+/+</b>		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	<b>+/+</b>		
<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	<b>+/+</b>		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	<b>+/+</b>		
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	<b>+/+</b>		
sledování a plnění stanovených cílů	<b>+/+</b>		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	<b>+/+</b>		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	<b>+/+</b>		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	<b>+/</b>	<b>/+</b>	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	<b>+/</b>	<b>/+</b>	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	<b>+/+</b>		
účelnost aplikovaných metod	<b>+/</b>	<b>/+</b>	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	<b>+/+</b>		
vhodná forma kladení otázek	<b>+/+</b>		
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	<b>+/</b>	<b>/+</b>	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	<b>+/+</b>		
využívání zkušeností žáků	<b>+/+</b>		
vliv hodnocení na motivaci žáků	<b>+/+</b>		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	<b>+/+</b>		
osobní příklad pedagoga	<b>+/+</b>		
<b>Interakce a komunikace</b>			
klima třídy	<b>+/+</b>		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	<b>+/</b>	<b>/+</b>	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	<b>+/+</b>		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	<b>+/+</b>		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	<b>+/+</b>		
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	<b>+/+</b>		
respektování individuálních schopností žáků	<b>+/+</b>		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	<b>+/+</b>		
ocenění pokroku	<b>+/ +</b>		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	<b>+/+</b>		

vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+/	/+	
využití klasifikačního řádu	+/+		

### 5.6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení	1. st. / 2. st.	1. st. / 2. st.	1. st. / 2. st.
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	+/	/+	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+/+	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	/+	+/	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		+/+	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	+/	/+	
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		+/+	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	+/+		
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		+/+	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	+/+		
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	/+	+/	
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	+/+		

naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	++		
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	++		
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	++		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	++		
<b>4. Kompetence sociální a personální</b>			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	++		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	++		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	++		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	++		
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	++		
<b>5. Kompetence občanské</b>			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	++		
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	++		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	++		

respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	++		
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	++		
<b>6. Kompetence pracovní</b>			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	/+	+/	
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		++	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		++	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		++	

#### Komentář ředitele školy:

Kontrolní a hospitační činnost je každoročně rozpracována v Plánu kontrolní a hospitační činnosti ředitele, zástupců ředitele a předmětových – metodických komisí Základní školy Slovanka Česká Lípa. Ve školním roce 2015/2016 byly stanoveny tyto hlavní úkoly:

- Věnování více pozornosti metodické pomoci začínajícím pedagogům – vedení 3roky
- Důsledně a koncepčně kontrolovat práci předmětových a metodických sdružení.
- Využívat diferenciaci ve výuce s aplikací jiných metod a forem práce se třídou.
- Dbát na osvojení nového vyplňování třídní dokumentace – program Bakalář.
- Kultivovat získanou značku Rodiče vítáni – tripartity, komunikace v jiné podobě – Komens, pořádání akcí pro upevňování vztahů mezi rodinou a školou.
- Důsledně se věnovat prevenci záškoláctví, trestné činnosti, včasné řešení výchovných problémů, péče o problémové žáky, péče o mimořádně nadané žáky a žáky s dys – poruchou.
- Zkvalitňovat spolupráci s koordinátory na škole – preventista, ICT, EVVO a ŠVP.
- Nadále provádět osvětu a proškolení se v oblasti nové výuky psaní Comenia Script.
- Vyhodnocovat novou výuku matematiky – podle prof. M.Hejného.

Samotná edukace probíhá v souladu s cíli Školního vzdělávacího programu SOVA. Jenom část výuky probíhá v odborných učebnách, velké množství hodin se uskutečňuje v kmenových třídách, což si vynucuje neefektivní přenášení pomůcek a nedostatečné vybavení didaktickou technikou. Škola opakovaně každý rok žádá zřizovatele o pomoc při modernizaci a vybavení odborných učeben Ch a Fy. Odborná učebna informatiky byla modernizována na základě projektu EU Peníze školám – Šablony. Na škole došlo k instalaci interaktivních tabulí, učitelé byli vybaveni novými notebooky a celá školní síť byla modernizována. V současné době probíhá dovybavení a modernizace těchto hw a sw prostředků

Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně, pouze začínající učitelé měli

problémy s vnitřním členěním hodin, diferenciací, nepoměr byl mezi částí opakovací a vlastním výkladem, byl postrádán závěr a shrnutí učiva (tento problém se objevoval i u učitelů s delší praxí). Byla snaha aktivně zapojovat žáky do hodin, často však byla znát formálnost těchto kroků ze strany učitele. Metody aktivního, prožitkového učení a experimentování chyběly zvláště na druhém stupni. Na I. stupni bylo vhodně frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou, na II. stupni se tento trend objevoval sporadicky - převládá frontální výuka. Škola se snaží zařazovat jiné formy výuky – třídní – ročníkové projektové vyučování. V tomto školním roce proběhly i celoškolské projektové dny. Na škole se vyučuje v prvních ročnících novou metodou psaní pod názvem Comenia Script. Jde o novou metodu, která již nepoužívá vázané písmo. Většina pedagogů již nechápe učivo jako cíl výuky, ale jako prostředek k dosažení klíčových kompetencí ve výuce. Začínají se objevovat moderní edukační prvky ve výuce jako třeba sebehodnocení žáků, vlastní hodnocení, kooperativní výuka, důraz na diferenciaci výuky a přístupu k žákům, zařazování jiné formy vyučovací jednotky např. exkurze, projektová výuka, tvorba žákovských portfolií atd. V současné době probíhá i ověřování metody výuky pana profesora Hejného v hodinách matematiky.

Učitelé mají snahu motivovat žáky, chybí ale využívání chyb ke zvýšení motivace, chyba je chápána jako žákův nedostatek. Při ústním zkoušení byla ve většině sledovaných hodin věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení. Individuální schopnosti žáků jsou respektovány. Informovanost učitelů je na vysoké úrovni. V této oblasti má škola velmi dobře propracován systém péče o žáky s dys - poruchou. Již desátým rokem pracuje školní poradenské centrum. Vedle pozice školního speciálního pedagoga se škole pro tento školní rok nepodařilo získat pozici školního psychologa. Školní psycholog byl na škole již jednou ustanoven, ale v rámci přidělených finančních prostředků nemohl být pro tento školní rok zařazen do školního pedagogického centra. Jedním z cílů v tomto školním roce bylo zavedení i etické výchovy do edukačního procesu školy. S velkou pomocí některých rodičů se škole podařilo proškolit kantory v metodice výuky etické výchovy. V této aktivitě chceme v příštím roce pokračovat a nadále se vzdělávat v této oblasti. V současné době studuje specializační studium pro koordinátory EV naše paní učitelka, která toto studium v příštím školním roce zakončí.

## 6 Údaje o prevenci rizikového chování

### 6.1 Zpráva výchovného poradce školy

Činnost výchovného poradenství se zaměřila na tyto oblasti:

1) Evidence žáků vyšetřených v PPP ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm
2) Evidence žáků integrovaných v běžných třídách, skupinové integrace v třídách dyslektických ve spolupráci s poradenským centrem Tvorba IVP pro žáky se SVP
3) Práce s vycházejícími žáky z 9. ročníků, s žáky vycházejícími z nižších ročníků Třídní schůzky pro rodiče vycházejících žáků
4) Přihlášky žáků na školy s talentovou zkouškou (do konce listopadu )
5) Návštěva žáků 8. tříd na ÚP
6) Informační nástěnka k volbě povolání
7) Návštěva burzy škol s žáky 9. ročníků, doporučeno žákům i rodičům z 8. ročníků Návštěva Educa - Liberec
8) Přihlášky na SŠ, UO Zápis žáků do 1. tříd
10) Tisk přihlášek, jejich postupná kontrola, předání přihlášek třídnímu učiteli (hodnocení), kontrola a podpis ředitele školy
11) Předání přihlášek na vybrané školy a učiliště rodičům Vyhodnocení integrace žáků se SVP
13) Spolupráce s náboráři SŠ
15) Průběžné zasílání žádostí o kontrolní vyšetření (příp. žádostí o prodloužení integrace) do PPP ve spolupráci s PC
16) Informace o výsledcích šetření, spolupráce s PC
17) Spolupráce s PPP, SPC, DDÚ, SVP
19) Výchovné komise – řešení záškoláctví
20) Spolupráce s oddělením sociálně právní ochrany dětí
21) Spolupráce s dětským lékařem, dětským psychiatrem
22) Práce se žáky nadanými (informace o olympiádách)
23) Práce se žáky problémovými, jednání s rodiči
24) Informace o studiu speciální pedagogiky



25) Poskytování konzultací - s učiteli pracujícími ve specializovaných i nespécializovaných třídách na 1. i 2. stupni ZŠ ve spolupráci s PC
27) Kontrola katalogových listů
28) Kontrola a koordinace IVP – zhodnocení integrace
29) Spolupráce se školním speciálním pedagogem na ZŠ
30) Učitelé pracující s nadanými dětmi na školních kolech olympiád se účastní okresních kol olympiád, pracují v porotách
31) Účast v kurzech a seminářích DVPP
32) Metodické vedení začínajících vyučujících

## 6.2 Vyhodnocení plánu prevence

Na prevenci sociálně patologických jevů se podílí:

### Školní metodik prevence

- koordinuje a dohlíží na plnění školní preventivní strategie
- vypracovává minimální preventivní program pro daný školní rok, který vychází z dlouhodobé strategie
- úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm při řešení aktuálních problémů

### Třídní učitel

- snaží se získat důvěru své třídy (žáci s ním mohou řešit své problémy)
- vede třídnické hodiny v pátek 1. hodinu, na kterých řeší aktuální otázky, rozvíjí pozitivní interakci mezi žáky a sleduje vztahy ve třídě
- motivuje a vytváří vnitřní pravidla třídy, která jsou v souladu se školním řádem
- důsledně dohlíží na dodržování pravidel a školního řádu
- sleduje absenci, chování a projevy žáků (důraz na prevenci záškoláctví a šikany)
- spolupracuje s rodinou (zjišťuje specifika rodiny a z toho vyplývající možná rizika)
- spolupracuje s dalšími vyučujícími, školním metodikem prevence a výchovným poradcem
- podílí se na realizaci preventivních programů, diagnostiky třídy

- při vzniku problémových situací svolává mimořádné třídní schůzky (za možné účasti vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce...)

### **Pedagogičtí pracovníci**

- při svém působení na žáky zohledňují školní preventivní strategii
- spolupracují se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem
- je-li to možné, začleňují primární prevenci do svých hodin ( občanská výchova, výchova ke zdraví, ...) – projekty zaměřené na primární prevenci a posílení kompetencí občanských, komunikativních, sociálních a personálních (posilování sociálních dovedností, komunikace, klima třídy, respektování odlišností apod.)

### **Struktura školní prevence**

#### **Aktivity vzhledem k žákům**

- využívání schránky důvěry, nástěnek s důležitými informacemi a kontakty týkajícími se prevence a pomoci v krizových situacích
- konzultační hodiny školního metodika prevence, výchovného poradce a všech pedagogických pracovníků, ve kterých žáci mohou řešit své problémy
- pravidelné třídnické hodiny
- besedy a prožitkové programy zaměřené na sociálně patologické jevy pořádané odbornými institucemi - např. Čas proměn
- podle potřeb konkrétní třídy besedy vedené školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, vypracování dotazníků, depistáží
- individuální pohovory s problémovými žáky nebo žáky, kteří se chtějí „vypovídat“
- nabídka volnočasových aktivit, soutěží, různých kroužků pořádaných školou
- účast žáků na vhodných kulturně vzdělávacích a sportovních akcích, výletech, exkurzích
- zapojení se do celoškolských projektů – Oborový den, Soví akademie, Den s Ámosem, Den Země, Dětský den, Olympiáda, Cvičení v přírodě, Akademie
- možnost vyjadřovat se a vnášet podněty prostřednictvím žakovské rady
- vysílání Rádia Slovanka, Ekotým, Žakovská rada,
- primární prevence je začleněna do celého výchovně vzdělávacího procesu:

## 1. stupeň

- vytváření kamarádství mezi dětmi, vznik nových kolektivů, vztahy v rodině (1.třída)
- řešení konfliktů a negativních jevů, agresivita, upevňování vztahů v kolektivu (2.třída)
- prevence kouření, virtuální závislosti na počítačových hrách, televizi, automatech, zdravý životní styl (3. třída)
- problematika šikany i kyberšikany, řešení konfliktu, práva dětí, trávení volného času, mimoškolní činnost dětí (4. třída)
- alkoholismus a jeho působení na lidský organismus, problematika drog, drogové závislosti (5.třída)

## 2. stupeň

**b) Zdravý životní styl a přírodovědná oblast** (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity, biologie člověka, ekologie, fyziologie, chemie, sexuální výchova, návykové látky /alkohol, tabák, omamné a psychotropní látky/...) – *výchova ke zdraví, přírodopis, chemie, volitelné předměty*)

**c) Oblast sociálně právní, společenskovední, rodinné a občanské výchovy** (právní aspekty sociálně patologických jevů, postoj společnosti ke společensky nežádoucím jevům, práva a povinnosti dítěte, formy komunikace, vztahy, sociální dovednosti a kompetence, rasismus, xenofobie, kriminalita, vandalismus, šikana, gamblérství, rizikové skupiny, sekty...) – *občanská výchova, výchova ke zdraví, český jazyk (komunikační dovednosti)*

### 6.3 Počet výskytu závažných sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	Počet
Drogová závislost	řešeny případy, mající charakter experimentování s návykovými látkami, především s návykovými látkami obsahující THC, C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> OH a nikotin;

	distribuce THC – 1 případ ( spolupráce s OSPOD, Policií ČR, SVP)
Alkohol	1 ( ve spolupráci s OSPOD, Policií ČR, SVP)
Kouření	řešeny 2 případy konzumace návykové látky
Kriminalita a delikvence	řešen 1 případ ve spolupráci s SVP
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	řešeno celkem 91 neomluvených hodin za druhé pololetí školního roku 2013/2014
Šikanování	řešeny 4 případy na druhém stupni ZŠ a 1 na 1 stupni řešen 1 případ kyberšikany s přesahem do domácího prostředí a jiné školy ve spojitosti s anorexií
Vandalismus	0
Násilné chování	průběžně během školního roku ve spolupráci s poradenským centrem ZŠ
Xenofobie	0
Rasismus	0
<p><b>Doporučené postupy školy</b></p> <p>(1) Vytvořit podmínky pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně všech školních akcí i mimoškolní činnosti.</p> <p>(2) Zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků před škodlivými účinky návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně veškerých školních akcí.</p> <p>(3) Školním řádem školy a vnitřním řádem školského zařízení jasně vymezit zákaz užívání návykových látek ve škole, jejich nošení do školy.</p> <p>(4) Poskytovat žákům a zákonným zástupcům nezbytné informace nutné k zajištění jejich ochrany před tímto jevem.</p> <p>(5) Poskytovat žákům věcné a pravdivé informace o návykových látkách formou, která je přiměřená jejich rozumovému a osobnostnímu vývoji.</p> <p>(6) Působit na žáky v oblasti primární prevence užívání návykových látek.</p> <p>(7) Do veškerých poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zakotvit informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech činnostech souvisejících se školními aktivitami.</p> <p>(8) Poskytovat žákům, kteří mají s užíváním návykových látek problémy, jakož i jejich zákonným zástupcům, informace o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace.</p> <p>(9) Při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek nebo distribucí OPL je třeba spolupracovat s dalšími zainteresovanými institucemi – Policie ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí, školská poradenská zařízení apod.</p>	

## 6.4 Zpráva metodika prevence

<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik prevence	Mgr. Marie Gajdošíková
Pedagogičtí pracovníci školy	Spolupracují s metodikem prevence, výchovnými poradci, se školním speciálním pedagogem – s poradenským pracovištěm ZŠ Slovanka
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Etická výchova	Etická výchova zařazena do třídnických hodin jako Třídní etika Ozdravné pobyty, školní výlety, exkurze; Poradenské centrum ZŠ Slovanka – spec. pedagog, logoped Mgr. Blanka Dvořáková, integrativní pedagog Mgr. Jaroslava Letáková
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Zařazena v rámci výuky v jednotlivých předmětech (VkZ, OV, PČ – zdravá výživa v přípravě pokrmů, CH, Př, Z), na školních výletech a exkurzích Poradenské centrum ZŠ Slovanka – spec. pedagog
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Řešení modelových situací v daných předmětech, v daném tématu – prevence úrazů – VkZ, Př, CH, F, LP, PČ, třídnické hodiny; Prevence SPJM – VkZ, OV, literární výchova, třídnické hodiny; etická výchova Poradenské centrum – spec. pedagog
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Rozhovor, pozorování, řízené pozorování, modelové situace, skupinové práce při výuce v VkZ, OV, PČ a ostatních předmětech, vstup MP v dané třídě, vstup MP a VP při jednání s rodiči na žádost třídního učitele; na školních výletech a exkurzích Poradenské centrum – spec. pedagog
<b>Organizace prevence</b>	

<p>Minimální preventivní program                  Školní preventivní strategie                  Program proti šikanování</p>	<p>Zpracován školním metodikem prevence na základě daných metodických pokynů a ve spolupráci s metodikem prevence na oblasti Česká Lípa.</p>
<p>Využití volného času žáků</p>	<p>Škola nabízí volnočasové aktivity v rámci hracích ploch v budově ZŠ, kroužky - viz MPP ZŠ, volný čas žáků sleduje a vyhodnocuje třídní učitel každé třídy na I. a II. stupni ZŠ                  PER program- působení vrstevnické skupiny</p>
<p>Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů</p>	<p>Třídní učitele a další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci získávají a zpracovávají informace o výskytu SPJM a tyto konzultují s MP, VP a s vedením ZŠ a se speciálním pedagogem v poradenském centru, zákonnými zástupci                  Specifická prevence SPJM v rámci peer-programu</p>
<p>Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí</p>	<p>Ve vztahu k informacím z předchozího bodu jsou tyto inf. projednány se zákonnými zástupci, případně soc. pracovníky a kurátory, případně s PČR; rozhovor je proveden i s dětmi, jichž se daná řešená problematika přímo týká.                  Na prevenci jsou zaměřené třídnické hodiny – každý týden v pátek 1. hodinu</p>
<p>Poradenská služba školního metodika prevence</p>	<p>Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se zákonnými zástupci, při jednání se soc. pracovníky a kurátory, při jednání s PČR</p>
<p>Poradenská služba výchovného poradce</p>	<p>Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se zákonnými zástupci, při jednání se soc.</p>

	pracovníky a kurátory, při jednání s PČR
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	spolupráce s PPP a s metodikem prevence PPP Česká Lípa, spolupráce se sociálními pracovníky MU ČL, spolupráce s kurátory při MU ČL, spolupráce s PČR, spolupráce s SPC Liberec ( etoped), s DDÚ Liberec, s SVP Čáp Liberec, spolupráce s nově otevřeným SVP v České Lípě, spolupráce s poradenským centrem na ZŠ Slovanka
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Manuál pro vedení třídnických hodin, materiály z výcvikových kurzů Zdravý životní styl pod vedením manželů Janíkových, materiály z kurzů Právo pro každého, metodické návody k práci v PP, závěrečná práce MP na téma primární prevence na ZŠ, prevence PJM
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	- ve školním roce 2015/2016 probíhala specifická prevence v rámci předmětu Etická výchova - nespecifická prevence - viz akce školy - NSPP- viz MPP část - nabídka volnočasových aktivit pro žáky ZŠ v areálu ZŠ pod vedením pedagogických pracovníků Činnost Žákovského parlamentu Činnost Ekotýmu

## **6.5 Odborná pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží ve volném čase**

### **6.5.1 Odborná kvalifikace školní preventisty:**

-studium metodik prevence zakončené závěrečnou zkouškou a závěrečnou prací, ("Studium k výkonu special. činnosti prevence sociálně patolog. jevů" dle par. 7, vyhlášky č. 72/2005 sb. v rozsahu 250 hodin)

Studium speciální pedagogiky- Univerzita regionálních studií České Budějovice

### **6.5.2 Preventivní aktivity**

- osobnostní a sociální výchova v rámci třídnických hodin
- využití předmětů přírodovědy, vlastivědy, přírodopisu, občanské výchovy, výchovy ke zdraví, literární výchovy, třídní etiky
- a) pro rozvoj etického a právního vědomí
- b) pro výchovu ke zdravému životnímu stylu
- c) pro výchovu k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
- d) pro realizaci relaxačních chvil
- za příznivého počasí o velkých přestávkách pobyt dětí venku v areálu školy
- možnost využití hracích ploch v areálu školy – respirium, školní klub
- podpora pitného režimu – ve škole nápojový automat
- informace o Linkách důvěry atd. formou letáčků, schránka důvěry ve škole
- osvěta rodičů v oblasti zdravého životního stylu, etické a právní výchovy formou letáčků
- třídní učitelé věnují pozornost rizikovým skupinám žáků a kladou důraz na spolupráci s rodiči, s nimiž výchovné a jiné problémy projednávají
- rodičům nabídnuta možnost poradenské služby výchovné poradkyně, či školního preventisty, školního poradenského pracoviště, zprostředkování setkání s psychologem, etopedem, možnost výjezdu etopeda do školy
- spolupráce s ÚP v České Lípě
- pravidelné konzultační hodiny pedagogů každý týden
- spolupráce s etopedem z SPC Liberec
- nově zřízené SVP v České Lípě
- spolupráce s PPP v České Lípě
- spolupráce s OSPOD
- spolupráce s DPA
- spolupráce s dětskými lékaři
- spolupráce s policií



- spolupráce se školním speciálním pedagogem

### **6.5.3 Věkově přiměřené, různorodé a aktivity**

- do školního časopisu pravidelně zařazujeme důležitá sdělení a novinky
- vytváříme dovednosti v sociální komunikaci, zvládnutí stresových situací, dovedností odmítat návykovou látku
- nabízíme volnočasové aktivity, práci v Ekotýmu, v žákovské radě – organizování soutěží a akcí
- vystavujeme diplomy za úspěšnou účast ve sportovních soutěžích, v olympiádách a za jakoukoliv jinou úspěšnou reprezentaci školy
- ve školním rozhlasovém vysílání a ve školním časopisu zveřejňujeme úspěchy jednotlivců i kolektivů

### **6.5.4 Výcvik sociálně-psychologických dovedností – nespecifická prevence**

**Na 1. stupni ZŠ** – v prvouce a třídnických hodinách řešíme aktivně aktuální problémy, navodíme situaci pro odmítání

**Ve 6. - 9. třídách** - v rámci třídní etiky v třídnických hodinách

## **6.6 Nabídka školních a mimoškolních aktivit pro využívání volného času dětí – nespecifická prevence**

**Nabídka volitelných předmětů žákům 6.-9. tříd:** pohybové hry

vaření

informatika

konverzace z německého jazyka

konverzace z anglického jazyka

***Děti 1. stupně mají možnost navštěvovat školní družinu, školní klub***

***Nabídka pravidelných volnočasových aktivit:***

- keramika
- chovatelství
- Ekotým
- klub her
- laboratorní práce
- sportovní aktivity – kopaná, florbal, atletika, ranní běhy
- podpora čtenářství – školní knihovna
- mediální tvorba

***Jednorázové akce:***

- školní akademie pro rodiče
- vystoupení žáků na veřejnosti v předvánoční čas
- diskotéka – mikulášské odpoledne se soutěžemi pro 1. stupeň
- třídní vánoční besídky
- výroba výrobků pro výzdobu školy (vánoce, velikonoce)
- sběr papíru, hliníku, víček
- návštěvy muzeí a výstav
- účast na koncertech a na divadelních představeních
- účast na sportovních akcích jako - basketbal, volejbal, malá kopaná, fotbal, florbal, přespolní běh, různé atletické závody apod.
- školní lyžařský výcvik 7. tříd
- exkurze a výlety – Planetárium, ZOO.....

- účast na Květinovém dnu
- besedy o knihách a o organizaci městské knihovny organizované Městskou knihovnou v České Lípě
- aktivní práce žakovské rady – organizace dětského dne, spolupráce při organizaci olympijských dnů, pomoc při jablečných slavnostech
- jablečné slavnosti, jarmark, čarodějnice, školní ples s ukázkou dětských vystoupení

## 6.7 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 6.7.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	70	17 dětí individuálně, 53 skupinově	ano
zdravotní znevýhodnění	23	-	-
sociální znevýhodnění	-	-	-
Mimořádně nadaní žáci	0	0	ne

### 6.7.2 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	Ano		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	Ano		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	Ano		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	Ano		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	Ano		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	Ano		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Ano		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	Ano		
spolupráce s rodiči	Ano		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		částečně	

<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální nebo skupinovou péči	Ano		
přípravné třídy			Ne
pomoc asistenta třídního učitele	Ano		
menší počet žáků ve třídě		částečně	
odpovídající metody a formy práce	Ano		
specifické učebnice a materiály	Ano		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	Ano		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	Ano		
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>Ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální vzdělávací plány			
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	ano		
zadávání specifických úkolů	ano		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	ano		
vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech	ano		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	ano		
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		částečně	

#### **Komentář ředitele školy:**

Na škole již jedenáctým rokem pracuje Školské poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), které funguje pod vedením NÚV v Praze. Vedení školního poradenského pracoviště má na starost Mgr. Vlasta Kateřina Pavlů. ŠPP metodicky vede PPP v Liberci. Školské poradenské pracoviště je již jedenáctým rokem plně využíváno jak dětmi a jejich rodiči, tak všemi pedagogickými pracovníky. Jmenovaní klienti ŠPP navštěvují s důvěrou a potřebou komunikace o daném problému. ŠPP úzce spolupracuje s vedením školy, s výchovnou poradkyní a metodikem prevence. Společně řeší školní záležitosti a konkrétní případy. Pravidelně informuje (porady školy, nástěnka, osobní konzultace) své kolegy o postupech při řešení dané situace či o konečném výsledku. ŠPP denně ve stanovenou hodinu navštěvují děti s SPU a věnují se nápravám učení.

Každé ráno mají „otevřené“ dveře i ty děti, které se potýkají s výchovnými problémy. ŠPP konzultuje problémy s rodiči žáků s SPUCH, aby je připravilo na co nejlepší školní i domácí péči. ŠPP pořádá kurzy grafomotoriky pro předškoláky a zácvk jejich rodičů. ŠPP spolupracuje s dalšími institucemi: logopedem, SPC, lékařem, PPP, metodiky, NÚV. Funkci ŠPP jako i pozici speciálního pedagoga na škole vnímáme velmi pozitivně a přínosně. Do budoucna se budeme snažit tuto službu rozšířit o post školního psychologa. Doufáme, že MŠMT tuto přínosnou školskou službu podpoří a zaručí tak pokračování projektu i bez podpory finančních prostředků z rozvojových programů EU. Na škole působí preventista rizikového chování. Metodik prevence je na škole velmi důležitou osobou, která organizuje vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocuje podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. V současné době si můžeme dovolit říct, že máme skvěle fungující a metodicky propracovaný tým – školské poradenské pracoviště školy, který je zastoupen školním metodikem prevence, výchovným poradcem pro I. a II. stupeň, psychologem, logopedem a speciálním pedagogem. Tento tým přináší škole komplexnější řešení výchovně vzdělávací problematiky na škole. Na dobré úrovni je také součinnost s oddělením sociálně –právní ochrany dětí MěÚ, který pomáhá škole

při řešení některých specifických problémů. Řešení prevence na škole spočívá v pořádání jednorázových akcí a poradenské službě. Při inovaci a zkvalitňování nového ŠVP je potřeba se zaměřit na další formy a metody práce, aby žáci i ve vyučovacích hodinách byli postupně s touto problematikou seznamováni. K tomu je potřeba zajistit pro učitele vhodný studijní materiál, učebnice a učební pomůcky. Škola se i nadále řadí mezi školské instituce s nízkým výskytem patologických jevů. Velmi důležitým prvkem prevence na škole je zařazování pravidelných třídnických hodin, které jsou zaměřeny na osobnostní a sociální rozvoj dětí a na pozitivní komunikaci. Ke zkvalitňování této oblasti přispívá i účast školy v programech zaměřených na osobnostní rozvoj žáků a zavádění inovací do výuky

## 7 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

### 7.1 Akce školy, prezentace školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	6	161 žáků	Bazén Sever, Česká Lípa
Lyžařský výcvik 7dnů	7.A, .7.B, 7.C	44	Pec pod Sněžkou
Vodácký kurz 2 dny	8.třídy	22	Jizera ( Malá Skála, Dolánky)
<b>Ozdravné pobyty a vícedenní pobyty</b>			
Liberec	4.A	18	2 dny
Liberec	5.A	22	2 dny
Liberec	5.B	20	2 dny
Doksy	5.C	20	2 dny
Sloup v Čechách	9.B	23	2 dny
Doubice	9.A	29	2 dny
Velenice	9.C	9	2 dny
Jinolice	9.A	23	3 dny
Staré Splavy	8.B	27	2 dny
Staré Splavy	7.C	20	2 dny
<b>Výměnné pobyty</b>			
Výměnný pobyt ve Varnsdorfu s německou partnerskou školou spojený s plaveckým výcvikem	8. třídy	7 žáků	5 dní
Pobyt v Anglii - Hastings	7. – 9. třídy	45	7 dní ( 29.11. 2015 - 5. 12. 2015)
<b>Exkurze</b>			
Vánoční trhy v Drážďanech Muzeum hygieny	8.-9.třídy	46	
Budyšín - Dinopark	2.stupeň	46	
Educa	8. a 9. třídy	90	
Úřad práce	9. třídy	65	
Burza škol v České Lípě	9. třídy	65	

<i>Ekofarma Jezvé</i>	3.třídy	46	
<i>Český ranč Zákupy</i>	3.třídy	46	
<i>Hrad Kost</i>	3.C, 4.B	44	
<i>Eurorebus</i>	7.C	3	
<i>Muzem Doksy</i>	1.C, 2.A, 2.B	55	
<i>Divadlo Minor</i>	1.stupeň	42	
<i>Muzeum Česká Lípa</i>	5.A	23	
<b>Výlety</b>			
Tolštejn	1.A, 1.B	45	
Jiřetín pod Jedlovou	1.C	18	
Mirakulum	2.A	29	
Doksy	2.B	24	
České Švýcarsko	3.A	24	
Benešov nad Ploučnicí	3.B	20	
ZOO Děčín	3.C	21	
ZOO Praha	4.A	18	
Děčín	4.B	20	
Mirakulum	4.C	18	
Doksy	5.C	23	
Liberec IQ Landia	5.D	6	
Jedlová	6.B	28	
Bezděz	6.B	28	
Český ranč Zákupy	6.C	10	
ZOO Praha	7.A	24	
Mirakulum	7.B	16	
Ústí nad Labem	7.D	14	
Kavčí hory	7.A,8.A	52	
Liberec IQLandia	8.B	27	
Liberec	8.C	12	
Jedlová	9.C	9	
Žákovská vystoupení: Akademie	1. – 9. ročníky	550	KD Crystal
Diskotéky	Mikulášská ŠD	200	
<b>Soutěže:</b> Recitační		60	

Mladý moderátor- celorepubliková soutěž v moderování		30	Hlavním porotcem byla moderátorka TV NOVA Kristina Kloubková
Výtvarné		50	
<b>Sportovní soutěže</b>			
Sportovní olympiáda		Všechny děti	
Jiné akce školy:			
Projekt – Zdravá pětka	Pro všechny žáky	580	
Divadelní představení	1.stupeň	150	
ZUŠBERK ( ZUŠ)	1.stupeň	80	
Jiráskovo divadlo – divadelní představení	2.stupeň	80	
Divadlo DRAK	2.stupeň	140	
Den bez aut	3.třídy	60	
Přednáška o holocaustu	2.stupeň	8..a 9. třídy	
Akce pro seniory	1.stupeň	60	
Každý svého zdraví strůjcem	1.stupeň	40	
Návštěva knihovny	5. třídy 1.třídy 3.třídy		
Exkurze FEESTOOL	9. třídy		
Školení první pomoci	8. třídy		
Čas změn- přednáška o hygieně	6. třídy		
Přednáška o vlčích na Českolipsku	2. stupeň		
Přednáška o ASII	2.stupeň		
Exkurze na Veletrh dětské knihy v Liberci	120 dětí		



### Sportovní úspěchy žáků

#### 6. říjen 2015

**1.místo** na kvalifikačním fotbalovém turnaji Coca Cola cup v České Lípě (postup do 1.kola) – *II.stupeň*

#### 26. říjen 2015

**1.místo** na fotbalovém turnaji Coca Cola cup v Prysku u České Kamenice (postup do 2.kola) – *II.stupeň*

#### 11. listopad 2015

**1.místo** na florbalovém turnaji „O pohár ministra školství“ postup do Krajského finále do Liberce – žáci 1. stupně

#### 16. listopad 2015

**3.místo** na futsalovém turnaji Školské futsalové ligy v Děčíně – *II.stupeň*

#### 27. listopad 2015

**2.místo** v okresním kole ve florbalu v Doksech postup do okresního finále

8. -9. třída

#### 4. prosinec 2015

**3.místo** v okresním finále ve florbalu v Zákupcích 8. -9. třída

#### 11. prosinec 2015

**11.místo** v Krajském finále ve florbalu v Liberci – žáci 1. stupně

#### 29. únor 2016

**2.místo** v okresním kole v sálové kopané v České Lípě postup do okresního finále 6. -7. třída

#### 2. březen 2016

**2.místo** v okresním kole v sálové kopané v České Lípě postup do okresního finále 8. -9. třída

#### 7. březen 2016

**2.místo** v okresním finále v sálové kopané v České Lípě 6.-7. třída

**4. místo** v okresním finále v sálové kopané v České Lípě 8. -9. třída

#### 10. březen 2016

**2.místo** v okresním kole v basketbalu v České Lípě 8. -9. třída

#### 5. duben 2016

**4.místo** na fotbalovém turnaji Coca Cola cup v Liberci (krajské finálové kolo) – *II.stupeň*

#### 21. duben 2016

**2.místo** v minikopané „O pohár ministra školství“ v Zákupcích –  
8.-9.třída

#### 2. květen 2016

**1.místo** na florbalovém turnaji „O jarní pohár“ v Kamenickém Šenově

8. -9. třída

#### 5. květen 2016

**2.místo** na florbalovém turnaji „O jarní pohár“ v Kamenickém Šenově

6. -7. třída

18. květen 2016

**3.místo** na florbalovém turnaji „Floorball school games“ v České Lípě

7. -9. třída

19. květen 2016

**2.místo** na prestižním fotbalovém turnaji McDonald's cup v Zákupech

1. -3. třída

19. květen 2016

**2.místo** na florbalovém turnaji „Floorball school games“ v České Lípě

1. -3. třída

20. květen 2016

**3.místo** na prestižním fotbalovém turnaji McDonald's cup v Zákupech

4. -5. třída

## 7.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků – školní kolo	Výsledek, umístění
Chemická olympiáda	12	okresní kolo 4. a 6. místo
Matematická olympiáda	Z9 – 7 Z7 Z8	4., 8., 10. místo 13.místo 10. místo
Pythagoriáda	P5 - 6 P6 - 54 P7- 62 P8 - 52	29. místo( 5. ročník), 23. místo 8. místo 12.místo
Olympiáda v anglickém jazyce	32	3.a 6. místo( 7. ročník) 4. místo (8. ročník)
Dějepis	9	4. místo
Zeměpisná olympiáda	13	4 místo 7. místo 11. místo 19 místo
Olympiáda v českém jazyce	20	15. místo, 19. místo

## 7.3 Doplnková činnost

Doplnková činnost naší školy zahrnuje aktivity vyplývající ze zřizovací listiny.

K 1. 9. 2012 má škola ve zřizovací listině vymezenou tuto doplnkovou činnost:

- pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor,
- hostinská činnost, výroba a obchod

- reklamní činnost, marketing a mediální zastoupení
- provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti.

K 1. 9. 2012 má škola tato živnostenská oprávnění:

- reklamní činnost, marketing a mediální zastoupení

v tis.

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Potraviny	-	286
Prádlo, oděv a obuv	-	1
Mzdy ZŠ, ŠJ vč.odv.	-	105
DHM	-	1
Nákup materiálu j.n.	-	27
Voda	-	16
Teplo	-	101
Elektrická energie	-	21
Plyn	-	2
Služby pošt	-	1
Služby telekomunikací	-	2
Služby peněžních ústavů	-	1
Cestovné	-	0
Školení a vzdělávání	-	0
Programové vybavení	-	0
Nákup služeb j.n.	-	11
Drobné opravy a údržba	-	15
Náklady celkem		650
Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Stravné RN, OS	-	305
Ostatní	-	251
Pronájmy	-	180
Příjmy celkem		736
<b>Hospodářský výsledek dopl.činnost</b>		<b>86</b>

#### Komentář ředitele školy:.

Stejně jako předešlý rok je zúčastňování se různých sportovních, kulturních či vědomostních akcí a soutěží jednou z priorit naší školy. Vedení školy vytváří organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. Pro žáky 7. ročníků je pořádán zimní lyžařský výcvikový kurz spojený s ozdravným pobytem na horách. V letním období jsou pořádány ozdravné pobyty v přírodě. Vyučující odborných předmětů připravují tematické exkurze a tematicky zaměřené sportovní aktivity – vodácký a cyklistický kurz. Většina vyučujících připravuje jeden školní výlet v rozsahu 1 – 2 dny. Talentovaní žáci se účastní soutěží a olympiád s velmi dobrými výsledky. Na poli sportovním získáváme řadu významných ocenění.

Zaměřujeme se i na oblastní soutěže. Velmi dobrých výsledků začíná dosahovat i regionální vysílání rádia Slovanka a televize Výr. Na škole se pořádají celorepublikové akce pod záštitou mediálně známých osobností např. Mladý sportovní moderátor 2016 pod záštitou moderátorky TV Nova Kristiny Kloubkové a známého youtubera Kovyho.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů bylo v tomto roce realizováno v oblasti činnosti ŠPP v projektu RAMS., který je zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů. Projekt č.56 a č.57 byl realizován z finančních prostředků EU.Naše příspěvková organizace provozuje doplňkovou činnost, okruhy doplňkové činnosti jsou: pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor, hostinská činnost, výroba a obchod a služby neuvedené v přílohách 1 – 3 zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, v platném znění tj. provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti, reklamní činnost, marketing a mediální zastoupení a velkoobchod a maloobchod. Živnostenský list č.j. ZIVCL/U4031/2007/SIP ze dne 18.5.2007 na dobu neurčitou – Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení, Výpis z živnostenského rejstříku č.j. ZIVCL/3413/2012/SIP/5 ze dne 3.7.2012 na dobu neurčitou – Reklamní činnost, marketing, mediální zastoupení, Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti, Hostinská činnost.

## **7.4 Zavádění nových metod výuky a vzdělávání**

### **7.4.1 Projektová výuka**

Naši vyučující se snaží hledat stále jiné formy a metody výuky. Zařazujeme do hodin projektovou výuku. Projektová výuka se nám osvědčila, a proto se každoročně snažíme o její zefektivnění a rozšíření. Projektové vyučování propojuje poznatky z různých oblastí s tím, s čím se žáci setkávají v běžné realitě. Obliba projektové výuky pramení právě z toho, že tato metoda umožňuje překlenout roztříštěnost poznatků a častou odtrženost výuky od reality života. Žáci se učí spolupracovat a komunikovat, prezentovat svoje výstupy před ostatními dětmi ve škole.

Učitel se učí nové roli – poradce (koordinátor samostatné práce žáka, prostředník mezi skupinami apod.), učí se vnímat dítě jako celek, dochází ke změně v pojetí dítěte a jeho vnímání, prožívání a myšlení o žácích, rozšiřuje svůj repertoár vyučovacích strategií a rozhodování o výuce, učí se pracovat s různými informačními zdroji, oproštuje se od učebnic jako jediného zdroje pro učení, užívá nových možností hodnocení a sebehodnocení.

Během školního roku realizujeme pravidelně tyto celoškolní projekty, do kterých jsou zapojeny všechny děti na škole.

Název	Termín	Klíčové kompetence Začlenění průřezových témat
Oborový den	únor	Kompetence komunikativní, občanská OSV - Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium, řešení problémů, dovednosti zapamatování

Soví akademie	prosinec	Kompetence komunikativní, k učení OSV – Komunikace -komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace  OSV – Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium, řešení problémů, dovednosti zapamatování
Den s Ámosem	březen	Kompetence sociální a personální OSV - Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium, řešení problémů OSV - Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
Den Země	duben	Kompetence k řešení problémů, občanské EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí -program zaměřený na růst ekologického vědomí -ochrana životního prostředí
Olympiáda	červen	Kompetence komunikativní, občanské OSV – Kooperace a kompetence - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence Princip sociálního smíru a solidarity - lidská práva, smysl pro hru fair play
Cvičení v přírodě	červen	Kompetence pracovní Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví při mimořádných událostech
Třídní etika /Etická výchova/	Celý školní rok	Kompetence – komunikativní, občanské-OSV -rozvoj individuálních a sociálních dovedností -komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace -prosociální chování

#### 7.4.2 Činnostní učení

Další inovativní formou výuky je na naší škole činnostního učení. Činnostní vyučování umožňuje žákům docházet k novým poznatkům cestou samostatného uvažování a vyvozování. Žáci při něm mají dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevat, získávat nové vědomosti vlastní činností a řešit úlohy ze života. Přitom je žákům dáвана možnost využívat maximálně vlastních zkušeností, samostatně vymýšlet úkoly, provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat a vyvozovat závěry.

Obsahem činnostního vyučování jsou individuální činnosti žáků s pomůckami zařazované při vyvozování učiva i procvičování, hovor žáků o činnostech, pokusy a vyvozování závěrů, vlastní sebehodnocení žáků a zpětná vazba mezi učitelem a žákem zařazovaná pokud možno do každé vyučovací hodiny. Metody činnostního

učení využíváme především na 1. stupni. Většina pedagogů je průběžně v této formě výuky proškolená nebo získává

### **7.4.3 Skupinová výuka – kooperativní učení**

V rámci diferenciací výuky zařazujeme též skupinovou práci žáků. Zaměřujeme se na výuku organizovanou na základě principů kooperativního učení. Třída je rozdělena do malých různorodých skupin (obvykle 3-5 žáků) tak, aby žáci mohli komunikovat tváří v tvář. Děti si rozdělí role ve skupině. Skupina dodržuje dohodnutá pravidla. Máme vypracovaný i systém hodnocení práce ve skupině.

Podíl na práci skupiny

- Bez zaváhání se účastnil diskuse ve skupině.
- Na práci skupiny se podílel odpovídající měrou
- Svou snahou ve skupině stále dominovat narušoval činnost ostatních, spolupráci ve skupině. Účastnil se skupinových aktivit.

Držení se tématu

- Dával pozor, poslouchal, co bylo řečeno a uděláno.
- Svými poznámkami se snažil vracet členy skupiny zpět k tématu.
- Utíkal od tématu nebo měnil téma.
- Držel se tématu.

Navrhování užitečných nápadů a myšlenek

- Přicházel s myšlenkami a nápady, které pomáhaly skupině v její práci.
- Přicházel s užitečnou kritikou a komentáři.
- Ovlivnil rozhodnutí skupiny a její plány.

Uznání

- Vyjadřoval se pozitivním a povzbuzujícím způsobem o členech skupiny a jejich nápadech.
- Vyjadřoval ostatním uznání a pochvalu za jejich nápady.
- Vyjadřoval se znevažujícím nebo nepřátelským způsobem o členech skupiny.

Komunikace

- Mluvil jasně a srozumitelně.
- Vyjadřoval své myšlenky jasně a efektivně.
- Komunikoval jasně a srozumitelně.

Celkový dojem

- Tato pracovní skupina mi pomohla zlepšit porozumění problému a způsobům jeho řešení  
lépe, než kdybych pracoval sám.
- Práce v této skupině byla velmi příjemnou zkušeností.

Skupinová výuka je jednou z organizačních forem vyučování (vedle individuální a hromadné). Při skupinové výuce se žáci ve třídě rozdělí do několika skupin. Za nejmenší skupinu můžeme považovat dvojici. I celá třída je vlastně svébytnou sociální skupinou, ale pokud učitel vyučuje frontálně, mluvíme o hromadném vyučování, nikoliv skupinovém.

Kooperativní učení se jeví jako velmi efektivní, protože zajišťuje přirozené učební prostředí, vytváří neohrožující učební společenství a vede žáky k pozitivní sociální interakci. Má tyto znaky:

- Pozitivní vzájemná závislost
- Interakce tváří v tvář
- Osobní odpovědnost a skládání účtů
- Formování a využití interpersonálních a skupinových dovedností
- Reflexe skupinové činnosti

#### **7.4.4 Sebehodnocení**

Velký důraz je kladen na schopnost vlastního sebehodnocení. Při výuce se snažíme vést žáky k sebehodnocení. Tuto schopnost se snažíme rozvíjet i v netradiční třídní schůzce, kterou pořádáme v účasti rodič –žák - učitel a na základě sebehodnocení se snažíme, aby žák svoji práci zlepšoval a dále se vyvíjel. V našem ŠVP máme stanovena pravidla pro sebehodnocení.

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde,
  - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Pokud je žák učitelem veden k sebehodnocení předchozího učení, uvědomuje si průběh a výsledky činnosti a také si uvědomuje to, co při samotném učení dělá. Může si lépe povšimnout, v čem byl úspěšný nebo neúspěšný a proč tomu tak bylo. Postupy, které mu pomohly k dobrému výsledku, si zapamatuje pro příští práci a při nalezení chyb a omylů se může poučit a v podobné nebo stejné situaci se nedostatků vyvarovat a vyřešit je vhodnějším způsobem. Zvýší tak své řízení při učení, stává se samostatnějším.

#### **7.4.5 Etická výchova**

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Není tedy filozofickou disciplínou, ale praktickým pedagogicko-psychologickým nástrojem, jak u žáků rozvíjet základní sociální dovednosti. Základním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování, tj. schopnost učinit něco dobrého pro druhého

bez očekávání vnější odměny nebo protislužby. Výsledkem dobře zvládnutých témat je osvojení si žádoucích sociálních dovedností žáky.

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Cílem metod a prostředků používaných v etické výchově není jen informovat žáka, ale umožnit mu, aby si vytvořil na dané téma vlastní názor a osvojil si přiměřené postoje a chování. K tomuto cíli vedeme hodiny etické výchovy optimálním uspořádáním, strukturou. Etickou výchovu jsme zařadili pravidelně do třídnických hodin.

Projekt etické výchovy je komplexní a osvědčený program výchovy, jehož cílem je pomocí zážitkové a reflexivní pedagogiky vychovat osobnost sociálně pozitivního člověka. Základní program přispívá k celkovému zlepšení sociálního klimatu ve škole a následně ve společnosti. Představuje účinný nástroj primární prevence sociálně nežádoucích jevů.

I v tomto školním roce celý pedagogický sbor absolvoval školení na téma Etická výchova. Chceme dále budovat prosociální chování u žáků.

#### **7.4.6 Písmo Comenia Script**

Na naší škole se začalo před pěti lety vyučovat jiným stylem psacího písma - Comenia Script. Písmo Comenia Script je podobné tiskacímu písmu, má výrazně jednodušší tvary a je nespojité. Žáci tak píšou každé písmenko zvlášť a rovnou i s diakritikou.

Podle našeho názoru je písmo jednoduché, moderní, praktické a odráží individuální tendence každého žáka. Zohledňuje například psaní dysgrafiků, leváků i handicapovaných či bilingvních žáků.

Naše škola písmo Comenia Script zapracovala do školního vzdělávacího programu (ŠVP). Všichni rodiče byli s novým písmem seznámeni už při zápisu svého dítěte do školy.

#### **7.4.7 Matematika prof. RNDr. Milana Hejného, CSc**

Již čtvrtým rokem ověřujeme metodu výuky matematiky podle pana profesora Hejného. Myšlenka, že nejvíce se naučíme, když nevíme, že se učíme, když nás baví



objevovat, poznávat nové skutečnosti, když máme úspěch, když si ceníme sami sebe a když nás ocení i naše okolí nás velmi oslovila a plně se s ní ztotožňujeme. V této metodě jde o odlišnou roli učitele a žáka v konstruktivisticky vedené výuce. Základní odlišností od klasické matematiky je to, že se vychází ze zkušenosti žáka. Ve standardním pojetí matematiky se nejprve položí instrukce a pak se předvádí, jak má fungovat. Například při výuce násobilky se nejprve dětem ukáže, že  $4 \times 2$  je 8, řekne se jim, že to je násobilka, v lepším případě se situace potom namodeluje a děti se to mechanicky naučí. Je tam nejprve matematika, potom snaha o porozumění a zkušenost. Matematika dle prof. Hejného na to jde obráceně, nejdříve si hrajeme s dvoukorunami, dáváme předměty do košíků, rozdělujeme předměty a mince a teprve po sérii zkušeností, odborně sérii izolovaných modelů, se dětem ukáže, že nemusí dvoukoruny sčítat, ale mohou si napsat 4 krát 2 a že tento matematický zápis je usnadněním jejich práce. Nejprve zkušenost, teprve potom matematický zápis.

Matematiku dle prof. Milana Hejného vyučujeme v jedné třídě 1. stupně, děti opravdu matematika baví. Celý sbor absolvoval školení na téma o slovních úlohách a jejich řešení metodami dr. Hejného. I další vyučující využívají některé prvky z výuky touto metodou. Na rozdíl od tradiční výuky matematice zaměřené na nácvik standardních úloh je nová metoda zaměřena na budování sítě mentálních matematických schémat, které si každý žák tvoří řešením vhodných úloh a diskusí o svých řešeních se spolužáky.

#### **7.4.8 Inkluzivní vzdělávání**

Inkluzivní vzdělávání neboli **společné vzdělávání**, je založeno na přesvědčení, že všichni žáci mají právo být vzděláváni ve skupinách se svými vrstevníky a mohou mít anebo mají prospěch se vzděláváním ve školách v místě bydliště. Učitelé, rodiče i další zainteresovaní, spolupracují a mají k dispozici dostatečné a odpovídající zdroje, které zohledňují potřeby začleněného žáka. Aby mohlo dojít k inkluzi, musí být splněna řada podmínek, bez nichž by se inkluze nemohla uskutečnit. V první řadě je důležitá jistota rodiny a žáka samotného, že inkluze do běžné školy bude vhodnou variantou pro jeho vzdělávání. Podmínek, které musí škola splňovat, je velká řada. Žákovi musí být škola a třída dostupná nejlépe bez pomoci okolí. Škola musí mít dostatek materiálního vybavení, aby bylo možno co nejúčinněji eliminovat handicap. Nezastupitelnou roli hraje také připravenost učitele na práci s handicapovaným žákem. Měl by mít alespoň základní znalosti z oblasti speciální pedagogiky a dostatek informací o handicapu příslušného žáka. Jeho povinností je také připravit na změny třídní kolektiv a nastolit příznivé klima ve třídě. Inkluze je velkým přínosem nejen pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro celý třídní kolektiv. Mezi výhody inkluze žáka se speciálními vzdělávacími potřebami patří navazování kontaktu se zdravými žáky. Dochází k posilování demokratických hodnot, sociálnímu a kooperativnímu učení. Žák s handicapem se stává součástí třídy, školy a společnosti. Inkluze také ovlivňuje ostatní žáky třídy, odstraňuje předsudky a vytváří u žáků empatictější vztah k okolí. Nevýhodou inkluze je její finanční náročnost a větší pracovní nasazení pedagogů. Žák má své speciální potřeby. Obvykle potřebuje různé speciální pomůcky, speciální přístup, který zabezpečuje asistent či sám pedagog, na kterého jsou kladeny větší nároky. Škola se také musí potýkat s přírůstkem administrativní práce.

Inkluze se dá chápat jako stav, kdy se člověk s postižením rodí do společnosti, která akceptuje jeho odlišnost a odlišnost každého svého člena, kdy je tedy normální být jiný a takové dítě se rodí do společnosti, která se nad jeho stavem vůbec nepozastavuje. Jedním z nejdůležitějších principů inkluze a inkluzivního prostředí školy je poznání, že všechny děti mají nějaké dary nebo nadání, které mohou být přínosem pro ostatní a jejich odlišnost obohacuje učení a vyučování. Třída je místem, kde žáci

tráví hodně času. Proto by měla být podobná rodině, kde každý žák cítí, že zde má své místo, ostatní ho respektují a pokud potřebuje, pomohou mu. Dobré klima třídy vede k úspěšné inkluzi. Podílejí se na něm žáci, učitelé, pracovníci školy a do určité míry i rodiče. Mezi všemi aktéry by měla panovat důvěra, tolerance a vzájemná podpora. Inkluze podporuje spolupráci. Žáci často pracují ve skupinách. Ve třídě panuje přátelská, ale i soustředěná a tvůrčí atmosféra. Právě o takové prostředí se usiluje i naše škola, snažíme se podpořit všechny děti i ty s nějakým handicapem, podpořit učitele i rodiče. Inkluze znamená změny ve strategiích výuky a v přístupu učitelů. Učitel má ve svých rukou celý inkluzivní proces, samozřejmě za plné podpory rodiny. Včasná a účinná podpora všestranného rozvoje každého dítěte a žáka ze strany rodiny, pedagoga, dalších odborníků a okolní společnosti musí stát na počátku vzdělávací dráhy i ve všech situacích, kdy dítě nebo žák potřebuje zvýšenou podporu. Společné vzdělávání dětí, žáků a studentů v rámci hlavního vzdělávacího proudu je jednou z priorit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Novela školského zákona garantuje s účinností od 1. září 2016 právo dětí na tzv. podpůrná opatření. Tato opatření pomohou překonávat jejich znevýhodnění - ať už se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné nebo žáky (mimořádně) nadané. Naše škola se těmto žákům věnuje a respektuje jejich speciální vzdělávací potřeby již řadu let.

## 8 Zapojení do projektů

### 8.1 Projekty

Název projektu	Dotační titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	"EU Slovanka" (výzva 56)	Příjemce	959345
OP Investice do rozvoje vzdělávání	"Kvalitní škola" (výzva 57)	Příjemce	411921
OP Investice do rozvoje vzdělávání	"Podnikáme-pomáháme, aneb základy podnikání se sociálním aspektem" (od 1.9.2014 do 31.8.2015)	Partner	517617
"Bezplatná výuka cizinců třetích zemí...."	UZ 33024	Příjemce	18990
"Podpora implementace etické výchovy do rozvoje vzdělávání"	UZ 33043	Příjemce	70000
" RP na podporu školních psychologů....."	UZ 33050	Příjemce	424241
"Zvýšení odměňování pracovníků reg.školství"	UZ 33061	Příjemce	110480
"Zvýšení platů pracovníků reg.školství"	UZ 33052	Příjemce	658838
"Přímé náklady na vzdělávání"	UZ 33353	Příjemce	22267067

### 8.2 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Mezinárodní a rozvojové programy	Charakteristika
Zdravá škola	Snažíme se o pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství.
Ekoškola	V červnu 2011 získala škola prestižní ocenění titulu Ekoškola. V minulém školním roce tento titul úspěšně obhájila.
RAMPS VIP III.	Snažíme se o prevenci sociálně patologických jevů zřízením funkce speciálního pedagoga.
Partnerství se školou v německé Hartavě	Škola v Německu je zapojena do programu spolupráce s partnerskými školami v Trojzemí a přizvala nás k účasti. Podnikli jsme návštěvy v obou školách, zrealizovali jsme výměnné pobyty a sportovní akce s plaveckým výcvikem a výukou německého jazyka..
Rodiče vítáni	Rodiče oceňují, když se k nim škola chová vstřícně a partnersky. Učitelé si přejí, aby rodiče žáků s nimi táhli za jeden provaz a byli otevření vzájemné komunikaci. Věříme, že spolupráce a partnerská komunikace škol a rodičů se vyplácí, a

	to oběma stranám. A proto vznikl projekt Rodiče vítáni, značka pro školy otevřené rodičům.
Školní mléko	ŽÁCI MATERŠKÝCH, ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL mají nárok na 1 dotovaný výrobek každý vyučovací den. Dodávka je zajištěna automatem s výběrem na čipovou kartu. Česká republika patří mezi země světa, které rozvíjejí program Školní mléko, dotovaný jak jednotlivými státy, tak fondy Evropské unie. Naším dodavatelem je Come Vending s.r.o..
Ovoce do škol	Nárok na dotované ovoce a zeleninu mají zcela ZDARMA všichni ŽÁCI PRVNÍHO STUPNĚ ZÁKLADNÍCH ŠKOL. Cílem projektu "Ovoce a zelenina do škol" je mj. zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, zlepšit zdravotního stav mladé populace, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Naším dodavatelem je Come Vending s.r.o..

### 8.3 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Realizované projekty	Charakteristika
Educa (r.2015)	Finanční prostředky jsme získali od KÚ LK na návštěvu Burzy středních škol v Liberci – 10000,-Kč
RP Podpora výuky vzdělávacího oboru „Cizinci z třetích zemí“	Projekt financovaný MŠMT, poskytnutí finančních prostředků na nákup učebnic a na mzdy pro učitele, koordinace KÚ Liberec 18900,-Kč
RP na podporu psychologů a školních speciálních pedagogů (8/2015-12/2015))	Poskytnutí finančních prostředků na podporu školních psychologů, koordinuje KÚ Libereckého kraje 177970,-Kč
Úřad práce (r.2015)	Z ÚP jsme získali finanční prostředky na mzdu –kuchařka , vychovatelka 180127,-
Johnson Controls (r.2015)	Získali jsme neúčelovou dotaci 19319,-Kč
ERP na podporu etické výchovy (r.2015)	Získali jsme finance v oblasti etické výchovy – 70000,-
Výzva 56 EU „ EU Slovanka“	959 345,-
Výzva 57 EU „ Kvalitní škola	411 921,-
Pangea s.r.o. dar neúčelový	5000,-

**Komentář ředitele školy:**

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů bylo v tomto roce realizováno v oblasti činnosti ŠPP v projektu RAMS., který je zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů. Projekt č.56 a č.57 byl realizován z finančních prostředků EU

## 9 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

### 9.1 Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků

- statutární zástupce ředitele školy: zaměří se na oblast výchovného poradenství, inkluzivní pedagogiku, základní orientaci ve školských předpisech.
- zástupce ředitele školy: zaměří se na oblast práce s informačními technologiemi - koordinátor ICT
- koordinátor tvorby ŠVP

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti jazyků

- aprobovaní učitelé jazyků: zaměří se na oblast metodiky a didaktiky cizího jazyka,
- neaprobovaní učitelé jazyků: zaměří se na oblast prohloubení znalostí jazyka (pokračovací kurzy anglického a německého jazyka) -( plná podpora studijního volna s náhradou mzdy)
- vzdělávání v oblasti výuky cizinců

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti informačních technologií se zaměří na metodiku práce s interaktivní tabulí a výukovými programy.

Další prioritní oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků

- speciální pedagogika ( plná podpora studijního volna s náhradou mzdy)
- psychologie a zdravý životní styl,
- environmentální výchova
- RVP na 1. stupni ZŠ – Písmo Comenia Script, čtenářská gramotnost
- RVP a český jazyk a literatura, čtenářská gramotnost
- RVP a společenskovední předměty,
- RVP a matematika a fyzika ( plná podpora studijního volna s náhradou mzdy)
- RVP a přírodopis, chemie, environmentální výchova a zeměpis,
- RVP a tělesná výchova,
- RVP a estetická výchova,
- RVP a pedagogika volného času
- RVP a etická výchova

Zapojení do celoživotního vzdělávání

studium	Počet pedagogů	
Studium na pedagogických fakultách – rozšiřující a doplňkové	8 pedagogů	
Pedagogika volného času	1 pedagogický pracovník	
Sociální pedagogika	1 pedagogický pracovník	
Čeština pro cizince	UK Praha – 1 ped. pracovník	
Etická výchova	Celá sborovna	
Krátkodobé kurzy v oblasti pedagogiky	3 + celá sborovna	
Mentorské a lektorské dovednosti	2 pedagogové	
Matematika prof. Hejného	4 + samostudium	

Studium cizích jazyků v zahraničí	3 pedagogové	
Stáže v zahraničí	2 pedagogové	

**Komentář ředitele školy:**

Celoživotní učení je získávání podnětů během celého života. MŠMT ve strategii definuje celoživotní učení jako nepřerušenu kontinuitu, která jde „od kolébky do zralého věku“. Vzdělávání od nejtějšého věku tvoří jeho základnu. Cílem je naučit člověka učit se. Další vzdělávání rozvíjí jeho dovednosti a schopnosti řešit nové problémy. Celoživotní vzdělávání staví jako nadřazený pojem počátečního a dalšího vzdělávání. Vytváří protiklad k tradičnímu vzdělávání zaměřenému na určité povolání.

## **10 Hlavní úkoly, spolupráce s partnery**

### **10.1 Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro školní rok 2015/2016**

#### **Pokračovat ve zvyšování vzdělanosti žáků podle změn ve školním vzdělávacím programu**

Každý rok necháváme testovat žáky firmou SCIO v oblasti českého jazyka, matematiky a obecních studijních předpokladů. V letošním roce nám tuto aktivitu financoval zřizovatel, který obdržel i výsledky testování. Výsledky v českém jazyce byly špičkové, patřili jsme mezi 10% nejúspěšnějších škol. V matematice byly výsledky nadprůměrné. Na základě analýzy výsledků vzdělávání (testování žáků 5. a 9. ročníků, přijímací zkoušky na SŠ) jsme optimalizovali výchovně vzdělávací proces z hlediska využití disponibilních hodin (posílení předmětů ČJ, M, AJ). Posílili jsme nové trendy přístupu k obsahu vzdělávání tak, aby došlo k efektivnímu naplnění vztahu očekávaných výstupů a učiva a byla potlačena encyklopedičnost výuky všude tam, kde je neopodstatněná.

V oblasti péče o mimořádně nadané žáky jsme zefektivnili přípravu na účast v soutěžích a olympiádách. Pro mimořádně nadané děti realizujeme kroužek Logických her, kde si děti netradičními hrami rozvíjejí tvořivé a logické vnímání.

Pokračujeme v internacionalizaci školy – nadále rozvíjíme spolupráci s německou školou v Hartavě. Připravujeme pro žáky výměnné pobyty, stáže na škole, participaci na projektech EU. Pokračujeme ve studijně poznávacích zájezdech do Anglie nyní v rámci projektu EU – Výzva 56.

#### **Implementovat moderní metody vzdělávání, rozvíjet projektovou výuku, rozvíjet čtenářskou, přírodovědnou a matematickou gramotnost, zvyšovat vědomostní a dovednostní úroveň dětí, zvyšování podnikavosti dětí, splnění úkolů Výzvy MŠMT 56 a 57 – projekty EU**

Chceme změnit styl výuky. Frontální výuku s kompetitivním a individualistickým uspořádáním se snažíme nahrazovat skupinovou, kooperativní a projektovou výukou. Obsah vzdělávání doplňujeme o oblast zájmů žáků a tím je motivujeme k aktivní účasti na vzdělávání a posilujeme jejich zodpovědnost za přípravu na výuku.

Snažíme se v souladu se záměrem zřizovatele odlišit zaměření školy – jazyková učebna pro cizince na škole, škola pro žáky s handicapem (speciální pedagog, školské poradenské centrum, zkušenosti s dyslektickými třídami). Prosazujeme využívání informační a komunikační techniky ve výchovně vzdělávacím procesu jako a) výukové prostředí, b) výukový prostředek (výukové programy, multimediální prezentace), c) zdroj učebních informací (internet).

Na škole je v provozu i funkční školní knihovna, která slouží žákům a pedagogické veřejnosti. Žáci mají možnost si vypůjčit knihy i domů. Ve vyučovacích hodinách mohou pracovat s elektronickými čtečkami. Snažíme se zvyšovat a rozvíjet čtenářskou gramotnost. Seznamujeme žáky s různými druhy testů a logickými testovými úlohami, aby se naučili vyhledávat a pracovat s informacemi. Úlohy sledují různé postupy porozumění, tedy čtenářské dovednosti, které jsou potřebné k úspěšnému řešení úlohy:



1. vyhledávání informací (vyhledání jedné či několika explicitně vyjádřených informací ve výchozím textu);
  2. vyvozování přímých závěrů (např. vyvození hlavní myšlenky na základě řady tvrzení; určení osoby, kterou v textu zastupuje zájmeno; určení povahového rysu postavy);
  3. interpretace (kupř. celkového poselství textu; posouzení jiných možností jednání postavy);
  4. posuzování textu (popsání jazykových prostředků, které autor použil k dosažení nějakého účinku; rozpoznání autorova názoru na hlavní téma textu apod.).
- Věnujeme se práci s nadanými dětmi v rámci olympiád, soutěží, kroužků logických her.

V rámci Výzvy 56 jsme se zaměřili na čtenářskou gramotnost, v každém ročníku probíhaly čtenářské dílny. Zakoupili jsme několik sad knih. Žáci si čtenářské dílny velmi oblíbili.

Autor	Název knihy	Počet kusů
Šmalec Petr	Šmalcova abeceda	25
Žáček Jiří	Krysáci	25
Svěrák Zdeněk	Tatínku, ta se ti povedla	25
Vanier Nicolas	Bella a Sebastián	25
Hašková Eliška	Draka je lepší pozdravit	25
Klimpton Archie	Šmodrcha	25
Šrut Pavel	Lichožrouti	25
Masiuková Olga	Jak voní týden	25
Morán José	Marco Polo	25
Štorch Eduard	Volání rodu	25
Steinhofel Andreas	Rico, Oskar a přízraky	25
Groening Matt	Simpsonovi-komiksový úlet	18
Válková Veronika	Dobrodružné výpravy do minulosti - Husité	15
Válková Veronika	Dobrodružné výpravy do minulosti - Rudolf II.	21
Palaciová R.J.	Neobyčejný kluk	25
Neruda Jan	Povídky malostranské	25
Kosatík Pavel	Češi 1989 jak se Havel stal prezidentem	25
	celkem	404

## **Aktivně uskutečňovat prevenci rizikového chování žáků školy, zabezpečovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zapojit školu do mezinárodních projektů**

Sledujeme moderní trendy ve výuce žáků s poruchami učení a aktivně o ně pečujeme. Efektivně využíváme poradenské centrum na škole. Nadále se snažíme zajistit i pozici školního psychologa. Nadále aktivně podporujeme zřízení pracovního místa pro speciálního pedagoga.

Škola se zapojila do mezinárodních a regionálních projektů. Efektivně nakládáme se získanými zkušenostmi z projektu Školy v pohybu II., Inkluzivní vzdělávání žáků, VIP Kariéra III. Zapojili jsme se do projektů EU Výzva 56 a Výzva 57.

Naplňujeme vize a strategii ve schválených mezinárodních projektech Ekoškola a Škola podporující zdraví. Nadále rozvíjíme projekty Vzdělávání cizinců na škole, školní Zooterapie, Adopce na dálku - africká Guinea.

Připravenost školského systému a jeho schopnost reagovat na měnící se podmínky ve společnosti patří mezi hlavní předpoklady úspěšné integrace cizinců. V současné době do našeho města přichází velké množství cizinců, a proto jsme se rozhodli věnovat těmto žákům zvýšenou péči. Zaměřili jsme se na studium češtiny pro cizince, výuku dětí cizinců.

### **10.2 Spolupráce se školskou radou, rodiči, odborovými organizacemi, jinými školami**

Ve škole velmi dobře funguje spolupráce se školskou radou, která má šest členů (dva jsou jmenovaní zřizovatelem, dva jsou volení zákonnými zástupci žáků, dva jsou volení pedagogickými pracovníky). Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně a projednává a schvaluje dokumenty podle §168 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Při diagnostice a při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s Pedagogicko – psychologickou poradnou České Lípě, Litoměřicích, Děčíně, Ústí nad Labem, SPC pro TP, pro sluchově postižené, pro děti s vadami řeči v Liberci. Spolupracujeme s Ekoškolami v celé České republice.

V rámci Výzvy 56 jsme absolvovali stáže v zahraničních školách. Byla to Základná škola Janka Kráľa v Liptovském Mikuláši a Základná škola Ulica československej brigády v Liptovskom Mikuláši. Získali jsme na stáži cenné zkušenosti.

### **10.3 Spolupráce školy a rodiny**

Pravidelně organizujeme osobní setkání pracovníků školy s rodičovskou veřejností na neformálních akcích školy – jablečné slavnosti, čarodějnické odpoledne, akademie. Kromě společných třídních schůzek dále organizujeme a zkvalitňujeme vedení konzultací v tzv. tripartitách učitel-rodič-žák. Nabízíme konzultační hodiny pro žáky a rodiče. Zefektivnili jsme informování rodičů a veřejnosti prostřednictvím nového informačního a redakčního systému. Zrealizovali jsme spuštění nové elektronické žákovské knížky, třídní knihy a další pedagogické dokumentace – třídní výkazy, katalogové listy žáků.

Umožňujeme rodičům a veřejnosti maximální informovanost o dění na škole prostřednictvím efektivních webových stránek školy, zpravodajů a školního časopisu. Poskytujeme rodičům na webových stránkách prostor pro otevřenou diskusi o škole.

V tomto roce jsme opětovně obhájili certifikát Rodiče vítáni. Podporujeme neformální setkávání pedagogů, žáků a rodičů (školní akademie, školní ples, podzimní dočesná, jarmark, čarodějnické odpoledne). Při těchto setkáních pracujeme na vytváření pozitivních vztahů mezi rodinou a školou, nasloucháme rodičům a vyhodnocujeme připomínky, postřehy a návrhy.

Spolupracujeme se zástupci rodičů a sdružení rodičů a přátel školy jako partnery, kteří se podílí na řízení školy a představují rovněž významné sponzory školy (vybavení školy, mimoškolní aktivity). V součinnosti pořádáme společenské akce, např. školní ples, návštěva kulturních pořadů, výlety. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách, tripartitách, konzultačních hodinách nebo individuálně. O všech aktivitách školy jsou rodiče písemně předem informováni prostřednictvím deníčků, internetových stránek, systému Bakaláři. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání dětí, toho není možné dosáhnout bez kvalitní vzájemné komunikace. Na začátku roku jsou rodiče informováni podrobně o celoročním plánu práce a mají možnost nabídnout pomoc (příprava plesu, jarmarku, sponzorské dary, exkurze.....). Rodiče možnost jeden den nahlédnout do vyučování. Vzdělávání dětí je pro rodiče velmi zajímavou zkušeností a uvítají možnost nahlédnout do běžného dne školy.

Funkce školy a rodiny se v mnoha ohledech prolínají. Je tedy jasné, že mezi těmito dvěma jednotkami musí fungovat nějaká spolupráce. Celý pedagogický sbor absolvoval školení na téma komunikace s rodinou, prakticky jsme si vyzkoušeli modelové situace. Snažíme se s rodiči komunikovat i neformální cestou na různých akcích školy – např. jarmark, jablečné slavnosti, čarodějnické odpoledne.

#### **10.4 Spolupráce školy s veřejností a zřizovatelem**

Pracujeme na vytvoření komunitní školy. Organizujeme větší počet vzdělávacích, kulturních a sportovních akcí pro občany města a našeho sídliště. Například realizujeme jablečné slavnosti, Čarodějnice, Velikonoční jarmark. Zviditelňujeme školu v regionu. Umožňujeme veřejnosti vstup a participaci na celorepublikových soutěžích (viz Mladý moderátor školy). Umožňujeme sportovní vyžití občanů České Lípy v tělocvičnách školy i na školním hřišti. Upevňujeme spolupráci se zřizovatelem školy – účastníme se akcí vyhlašovaných zřizovatelem – Městské slavnosti, Zpívání pod vánočním stromem. Pod záštitou paní starostky Mgr. Romany Žatecké vznikl v České Lípě projekt s názvem Rok šikovných rukou 2016 aneb Řemesel se nebojíme. Tohoto projektu jsme se zúčastnili a jednu z cen jsme také získali. V naší škole jsme se opět rozhodli zařadit výuku dílen do učebního plánu školy.

#### **10.5 Spolupráce školy s rodiči**

##### **10.5.1 Formy spolupráce**

<b>Formy spolupráce</b>	<b>komentář</b>
<b>Jednání školské rady:</b>	14.10.2015 – projednání Výroční zprávy školy za minulý rok, školní řád a dokončené zateplení školy 22.6.2016 – projednání ŠVP a nový učební plán od 1.9. 2016 včetně inkluze Projekt EU na podporu zaměstnanosti v oblasti

	zájmového vzdělávání Nové prostory pro základní školu v budově mateřské školy
<b>Občanské sdružení při škole:</b>	SRPDŠ – jednání vždy v den třídních schůzek – 3x během školního roku a v případě potřeby
<b>Třídní schůzky, konzultace pro rodiče:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.9. 2015 v 16,00</li> <li>• 9. - 12.11. 2015 HV SRPDŠ 12.11. v 16,00</li> <li>• Vycházející žáci – dle domluvy po třídách v listopadu</li> <li>• 7.1. 2016 v 16,00</li> <li>• 11.- 14. 4. 2016 HV SRPDŠ 14.4. v 16,00</li> <li>• 26.5. 2015 15,15 – 17,00</li> </ul>
<b>Neformální setkání s rodiči</b>	Jablečné slavnosti Den otevřených dveří Čarodějnické odpoledne Akademie

### 10.5.2 Vyřizování stížností

Žádné stížnosti nebyly podány.

### 10.5.3 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

### 10.5.4 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

### 10.5.5 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

**Komentář ředitele školy:**

Tento rok byl naplněn tvůrčí prací a pozitivními kolegiálními vztahy na pracovišti. Přáním školy je v těchto aktivitách nadále pokračovat a snažit se je kultivovat a rozvíjet. K tomuto cíli slouží stmelovací a týmově laděné výjezdy všech učitelů s předem stanoveným programem. Školská rada se v tomto školním roce sešla 2x. Na svém zasedání projednávala zákonem stanovené dokumenty, jako je schválení výroční zprávy školy, školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Dále se školská rada seznámila s rozpočtem školy a se školním vzdělávacím programem. Rada školy spolupracuje i s občanským sdružením SRPDŠ. Spolupráce s rodiči, jakožto hlavními partnery školy je na velmi dobré úrovni. Ostatní partneři spolupracují se školou v oblasti zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce – NÚV, Pedagogicko-psychologická poradna v České Lípě a další neziskové organizace. Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyly žádné. Škola se snaží řešit určitá nedorozumění mezi rodiči a školou v oblasti výchovy a vzdělání žáků vzájemným dialogem a hledáním společného postupu. Stížnost v oblasti pracovně právní nebyla podána tento rok žádná. V tomto školním roce se dařilo s rodiči velmi úspěšně a věcně spolupracovat v zájmu jejich – našich dětí. V případě nedorozumění, pochybností nebo potřebných rad docházelo k intenzivnímu jednání za součinnosti výchovného poradce, třídního učitele a zástupce vedení školy. Výstupem těchto jednání byl jednotný přístup, výchovné vedení a společná dohoda mezi rodinou a školou.

## 11 Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

### 11.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek/vychovatelů
1	27	-	1
2	29	-	1
3	26	-	1
4	28	-	1
5	28	-	1
celkem	138 k 30. 6. 2016	-	5

### 11.2 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	24	-	1
2	23	-	1
celkem	47	-	2

### 11.3 Materiálně technické vybavení v zájmovém vzdělávání

<b>Prostory školní družiny, školního klubu</b>	Školní družina nemá svoje vlastní prostory, využívá třídy, herny ŠD jsou vybavené novým nábytkem pro děti, dále je využíváno informační centrum, respirium, tělocvična, odpočinkové centrum, herní centrum Klokánek, školní klub, školní hřiště, areál školního sadu, koutek se zvířátky
<b>Vybavení školní družiny, školního klubu</b>	Školní klub má svůj prostor vedle šaten, druhý školní klub je umístěn ve třídě 1. stupně, dále klub využívá stolní tenis, kulečnický, stolní fotbálky, stolní hokej, televize, video, stolní deskové hry, hry, nový nábytek, počítače, spotřební materiál, hračky, knihy, nový nábytek

#### Akce – školní klub

září	Výstavka výtvarných prací na téma jablíček, návštěva dopravního hřiště návštěva muzea
říjen	Drakiáda, Jablečné slavnosti
listopad	Návštěva muzea, Adventní dílny i pro rodiče
prosinec	Mikulášská čertovská besídka, vánoční trhy, vánoční koncert, divadlo
leden	Zpívá celá družina
únor	Karneval
březen	Jarmark
duben	Čarodějnické odpoledne

květen	Výstava obrázků pro maminky, Netradiční olympiáda
červen	Hledání pokladu Péče o školní zvířátka ( po celý rok) Návštěva muzea, hasičů

#### Akce - školní družina

září	účast na akci „ Den bez aut „ Návštěva dopravního hřiště, výstava jablíček
říjen	návštěva dopravního hřiště, drakiáda, návštěva muzea- výstava hub, návštěva zoo koutku
listopad	Adventní dílny, Týden dílniček
prosinec	návštěva vánočních trhů – muzeum mikulášská nadílka, čertovské dovádění vánoční výzdoba, výroba dárků a ozdob vánoční besídka, vánoční koncert
leden	výroba dárků k zápisu pro budoucí prvňáčky Zpívá celá družina
únor	maškarní karneval
březen	družinové mini výlety – Březen do přírody vlezem
duben	Den Země, týden bezpečnosti celodružinová akce – Rej čarodějnic s opékáním buřtů
květen	Výstava – Moje maminka Netradiční olympiáda Návštěva dopravního hřiště
červen	vycházka „ Cesta za pokladem „ Výstava pejsků Výlety – Sloup v Čechách, ZOO Liberec

Kapacita školní družiny byla navýšena na 143 dětí. Kapacita školního klubu je 90 dětí.

**Školní družina a školní klub nemají svoje prostory, využívají třídy, ve kterých se v dopoledních hodinách vyučuje.**

Cíle zájmového vzdělávání:

- Smysluplně vést žáky k využití volného času
- Nabízet vhodné zajímavé aktivity
- Podporovat zájmovou činnost
- Vzbudit u dětí zájem o aktivní přístup k životu
- Umožňovat vhodnou relaxaci dětí
- Obohacovat sebepoznání dětí na základě kladných emocí
- Umět se seberealizovat
- Spolupracovat v kolektivu, umět pomoci druhým
- Ochrana před násilím, šikanou, patologickými jevy
- Podporovat tvořivé myšlení
- Umět využívat komunikační dovednosti

Základním prostředkem zájmového vzdělávání ve školní družině je hra, založená na zážitku dětí, obohacujících jejich sebepoznání, které rozšiřuje jejich vědomosti, dovednosti a navazuje kladné emoce – zážitek.

## 12 Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

### 12.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Jana Pancová
Pedagogičtí pracovníci školy	Spolupráce s metodikem EV v Liberci, Sdružením Tereza v Praze, kurz zaměřený na lektorské a mentorské dovednosti
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	V roce 2015 jsme obhájili již podruhé titul Ekoškola, což je mezinárodní projekt, ve kterém se sdružují školy z celého světa.  Environmentální výuka se přirozeně prolíná ve všech předmětech a stává se jejich součástí a jedním z pojmů mezi nimi. Z každé třídy jsou zapojeni žáci do práce v Ekotýmu a pravidelně se scházejí, vyhlašují soutěže pro spolužáky, monitorují ekologické chování žáků i dospělých ve škole, v rámci třídnických hodin seznamují spolužáky s prací Ekotýmu a zapojují ostatní do akcí Ekotýmu, učí je ekologicky myslet.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	S postupujícím věkem dětí a získávanými dovednostmi se výuka posouvá z roviny ekologické senzitivity na úroveň hlubšího poznání a s tím souvisejících kompetencí k ekologicky šetrnému jednání.
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Environmentální výuka není v současné době vyučována jako samostatný předmět, děti se s ní seznamují i v rámci třídnických hodin a celoškolních projektů, v rámci třídnických hodin a v rámci činnosti Ekotýmu, kde jsou zastoupeny všechny třídy
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Vycházky a výlety do přírody, tematické týdny, podpora zdravého způsobu života, vhodně volená témata společné četby, zaměření výtvarných činností a aktivit – např. minivýlety do přírody
<b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Škola má zpracovaný školní vzdělávací program environmentální výchovy a osvěty s dlouhodobými cíli a dále rozpracovány podrobněji aktivity na období jednoho školního roku v měsíčních intervalech.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Rodina – podpora dětí při pobytech v přírodě, účast na adaptačních pobytech, spolupráce při sběru. Obec – MěÚ Odbor životního prostředí (úklid města, granty), Městské lesy – pomoc při úklidu kletí, sběr kaštanů Podniková sféra – Kovošrot (sběr, exkurze), Severočeské vodovody a kanalizace – exkurze, čistička odpadních vod, Marius Pedersen –



	<p>separace odpadů                  Ostatní subjekty - Sdružení ORSEJ, DDM Libertín, Obora Skalice u Nového Boru, NP České Švýcarsko, Ranč v Zákupích, Farma Slunečná, Policie ČR, Lesy ČR, Muzeum v České Lípě.</p>
<p>Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání</p>	<p>Mezinárodní program EKOŠKOLA – celoroční zaměření na témata voda, energie, prostředí, odpady – využívání pracovních listů Ekoškoly.                  Projekt „Oborový den“                  Projekt „Den Země“                  Recyklohraní                  Žáci se účastní výukových programů středisek ekologické výchovy např. Ekocentrum Brniště.</p>
<p>Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností</p>	<p>Spolupráce s Ekoškoly v ČR ( Seminář dobré praxe)</p>
<p>Využívání středisek a center ekologické výchovy</p>	<p>Spolupráce se sdružením ORSEJ Česká Lípa, SEV Divizna Liberec, SEV Střevlák Oldřichov v Hájích, Sdružení Tereza Praha</p>
<p>Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu</p>	<p>Spolupráce se sdružením ORSEJ v České Lípě, ZOO Liberec, Muzeum Česká Lípa, ZOO Děčín</p>
<p>Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání</p>	<p>Škola má materiální i prostorové zázemí pro úspěšnou realizaci EVVO. Je vybavena odbornou i zážitkovou literaturou, encyklopediemi, laboratorními pomůckami, videokazetami, výukovými programy, monitorovací sadou + klíčem k určování hmyzu, listů stromů, různé karty, pracovními listy, využívá zasílané materiály a pracovní listy Ekoškoly. Škola vlastní školní pozemek a sad.</p>
<p>Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)</p>	<p>Provoz školy se stává ekologicky šetrnější a vybavení podporuje šetrné chování žáků i zaměstnanců (kontejnery na tříděný odpad, sledování energií – odpočty Ekotýmu, automatické osvětlení chodeb, ekologické čisticí prostředky, využívání oboustranného tisku, výzdoba školy, úprava zahrady – svody na dešťovou vodu, úsporné splachovače, termoventily, teploměry ve třídách, úsporné vodovodní baterie – stlačné kohoutky s časovačem. vermikompostér, kompost, trvale probíhá sběr papíru, plastů, baterií, hliníku, elektro odpadu, apod.)</p> <p>Vybudovali jsme nové herní centrum v atriu školy.</p> <p>Provedli jsme rekonstrukci venkovních ploch ( hrací plochy na školním hřišti a v atriu školy)                  V roce 2015 proběhla rekonstrukce a celkové zateplení školní budovy, které uspoří značnou částku vynaloženou na topení.</p>

### **Komentář ředitele školy:**

Environmentální výuka na škole má své pevné postavení. Základním nástrojem environmentálního vzdělávání ve škole je plán environmentální výchovy a vzdělávání na škole. V tomto plánu se snažíme vycházet především z regionálních podmínek a potřeb školy, města a kraje (třídění odpadu, sběr druhotných surovin, sběr léčivých bylin, úklid okolí školy, výsadba okrasných, užitkových a ohrožených stromů) Na škole byl založen chovatelský kroužek, který se těší obrovskému zvláště žáků prvního stupně. Žáci mají možnost v době volnočasových aktivit poznávat rozmanitá zvířátka naší i exotické fauny. Škola organizuje projektové dny, soutěže pro žáky a přednáškovou činnost. Malé je zatím využití environmentálního vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Škola se snaží podávat granty na modernizaci a vybavení odborné učebny (mikroskopy, přírodniny, modely, vycpaniny zvířat...). Celou problematiku environmentální výchovy na škole koordinuje paní učitelka Mgr. Jana Pancová. Škola se v tomto roce zapojila do řady projektů a získala ne jeden grant. V tomto školním roce pracoval aktivně i Ekotým, který pod vedením p.uč. Pancové řeší různé environmentální problémy naší školy.

V současné době probíhá revitalizace školního sadu a přilehlých školních prostor. Žáci v rámci pracovních činností vysazují okrasné a užitkové rostliny v areálu školy a přispívají tak ke zlepšení životního prostředí na škole. Během minulého roku škola získala titul EKOŠKOLA, který v tomto roce úspěšně obhájila. Uvažujeme o rozšíření v oblasti třídění odpadu na škole o oblast bioodpadu. V současné době jsou žáci seznamováni s vermikompostérem, který napomáhá s likvidací bioodpadu pomocí kalifornských žížal. V případě schválení projektu na likvidaci bioodpadu ze školní kuchyně, jsme připraveni na rozšíření likvidace potravinových zbytků pomocí velkoobjemového kompostovacího zařízení.

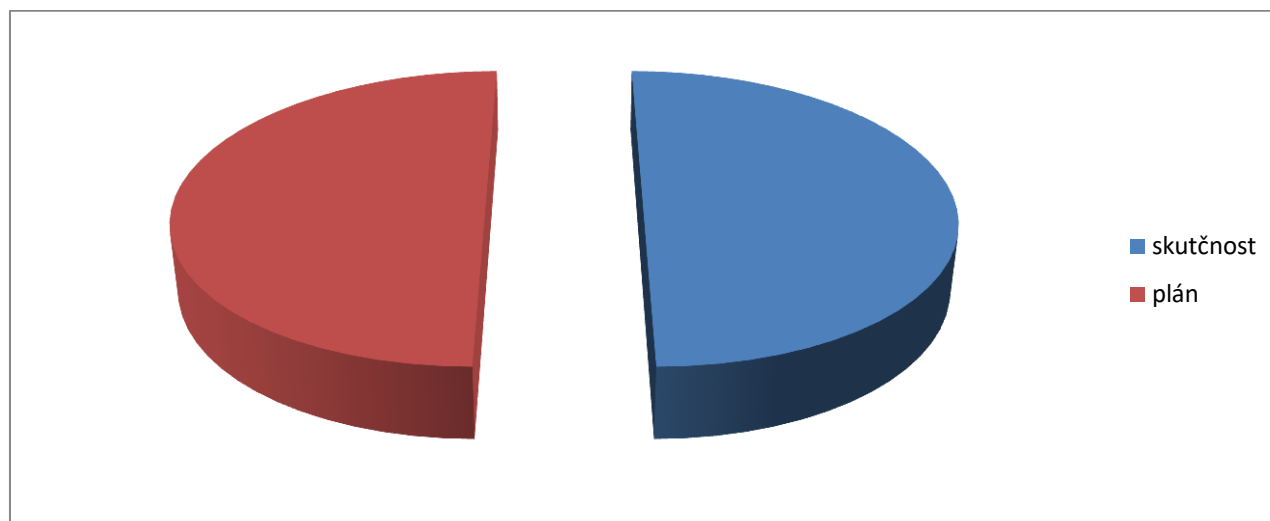
Na škole probíhá velmi úspěšně i sběr druhotných surovin v podobě starého papíru a pet láhví. V tomto školním roce škola nasbírala a vytřídila starý papír za 27 587 Kč, kaštiny a žaludy za 1 500. Finance přijalo rodičovské sdružení na různé akce pro děti.

## 13 ICT – standard a plán

### 13.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků	-	583	-
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	-	70	70
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	-	30	30
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	-	50	50
Počet pracovních stanic celkem	-	153	153

Graf 7: Počet PC



### 13.2 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	200
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení do internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	ano, střední
Personifikovaný přístup k datům	Ano

### 13.3 Připojení k internetu

služba	hodnota	Plán
Rychlost	26024/2024	50024/8024
Agregace	Nejvýše 1:10	1:1
Veřejné IP adresy	Ano	Ano
Neomezený přístup na internet	Ano	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	Ano	Ano
QoS (vzdálená správa)	Ano	Ano
Filtrace obsahu	Ano	Ano
Antispam	Ano	Ano
Antivir	Ano	Ano

### 13.4 Prezentční a grafická technika

Technika	skutečnost	plán
Datový projektor	32	34
Dotyková tabule	26	26
Tiskárny	12	12
Kopírovací stroj	4	6

### 13.5 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém	ano	ano	ano
Antivirový program	ano	ano	ano
Textový editor	ano	ano	ano
Tabulkový editor	ano	ano	ano
Editor prezentací	ano	ano	ano
Grafický editor - rastrová grafika	ano	ano	ano
Grafický editor - vektorová grafika	ne	ne	ne
Webový prohlížeč	ano	ano	ano
Editor webových stránek	ano	ano	ano
Klient elektronické pošty	ano	ano	ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ano	ano	ano
Programy odborného zaměření	ano	ano	ano

### 13.6 Další ukazatele

	skutečnost
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	neomezeno
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano

#### Komentář ředitele školy:

Nejdůležitější úkoly hardware a infrastruktury:

- Přehodnotit ve všech učebnách a kabinetech školy přípojné místo ke školní síti, které je tvořeno pomocí strukturované kabeláže.
- Zkvalitnit bezdrátové připojení pomocí WiFi ve ŠD a ŠJ.a později v celé škole.
- Inovovat a udržet funkční - informační koutek pro rodiče s připojením na internet. Prostor u hlavního vchodu. Snazší přístup rodičů k informačnímu systému školy.
- Doplnění a modernizace počítačových stanic ve třídách, ŠD, naplnění standartu ICT datovými projektory, interaktivními tabulemi.
- Nákup síťových kopírovacích strojů. Možnost používání pro učitele a žáky.

Vzdělávání pedagogů:

- Zajistit, aby školení na úrovni „Z“ splňovalo 100% kantorů. Zaměřit se na nově nastupující kolegy a kolegy důchodového věku. Důkladně proškolit v používání a uplatňování interaktivních tabulí.
- Zajistit odbornou obsluhu serveru na škole alespoň dvěma pedagogy.
- Zajistit průběžné seznamování s novými produkty v ICT na škole (softwarem, výukovými pořady, výpočetní technikou, digitální technikou. .)
- Zajistit průběžné proškolení v programu „Bakaláři“- vyplňování pedagogické dokumentace.

Úkoly ve výuce na škole:

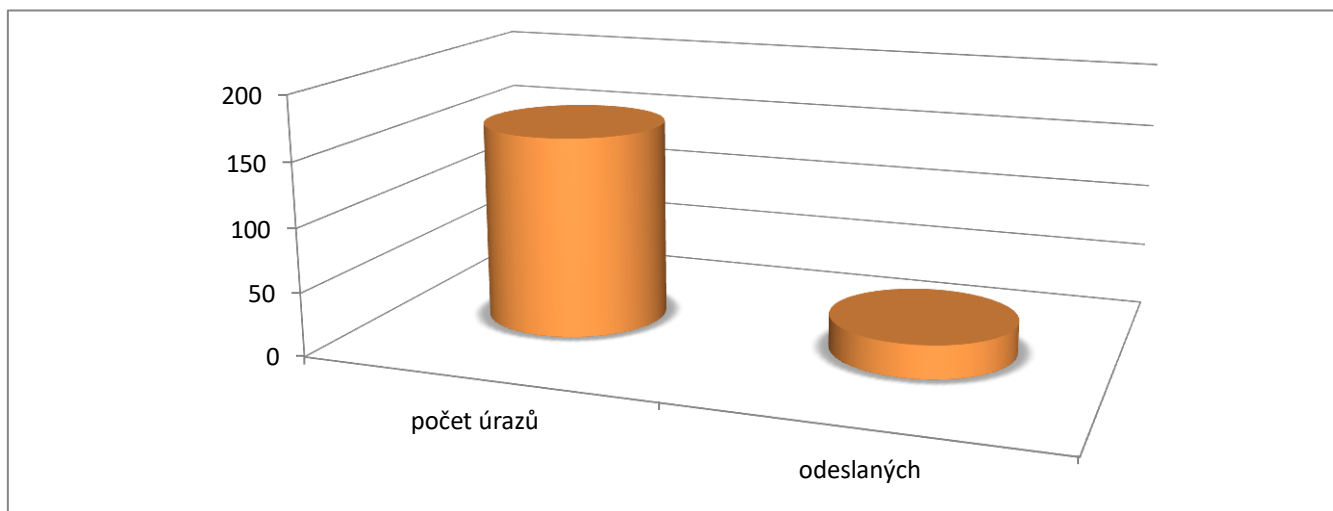
- Průběžně inovovat koncepci výuky informatiky na škole ve školním vzdělávacím programu SOVA. Reagovat na současné trendy IT s důrazem na nové technologie v sw a hw.
- Aktualizovat a novelizovat školní web.
- Snažit se umožnit žákům přístup k výpočetní technice i během přestávek a osobního volna.
- Získat finanční podporu na modernizaci školní výpočetní techniky.
- Zkvalitňovat školní informační systém.

## 14 Prevence rizik a školní úrazy

### 14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	158
Počet odeslaných záznamů o úrazech	26

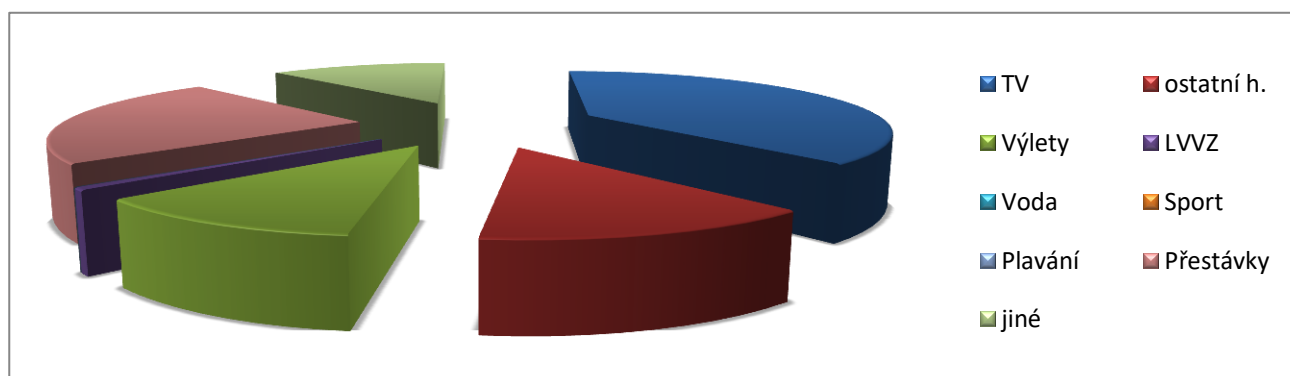
Graf 8: Odeslané úrazy



### 14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	60
V ostatních vyučovacích předmětech	21
Výlety a exkurze	18
Lyžařské kurzy	1
Vodácký kurz	0
Sportovní akce	0
Výuka plavání	3
Přestávky ve škole	37
Jiné	19

Graf 9: Školní úrazy



### **14.3 Prevence rizik**

#### **Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala**

V průběhu celého školního roku se věnujeme problematice bezpečnosti a poskytování první pomoci (např. výuka Biologie, Prvouka, Přírodověda – téma Ochrana člověka za mimořádných událostí, využíváme řady instruktážních videofilmů k tématu první pomoci). Provádíme opět další poučení žáků o bezpečném chování ve škole a mimo školu. Žáci 8. ročníků absolvovali školení, které realizovala Záchraná služba z České Lípy. Škola pracuje na eliminaci a prevenci školních úrazů. Na škole jsou pořádány besedy a vědomostní soutěže na témata: dopravní výchova a bezpečnost v silničním provozu a návykové látky a prevence.

## **15 Další záměry školy, zhodnocení, závěr**

### **15.1 Předpokládaný vývoj**

Předpokládaný vývoj Základní školy Slovanka vidíme velmi pozitivně. Škola má od roku 2005 každoroční nárůst žáků a v současné době je téměř kapacitně na svém maximu. Hodnotící dotazníky od rodičů a žáků jsou velmi pozitivní a jasně hovoří o plné spokojenosti s vedením a směřováním této školy. Škola bude i v příštích letech potřebovat větší finanční dotaci do generální opravy technického stavu budovy ( např. elektroinstalace) a vybavenosti odborných učeben.

V loňském roce byla kompletně zateplena celá školní budova. Tento náročný úkol byl splněn za plného provozu, aniž by byla snížena kvalita výchovně vzdělávacího procesu. Nyní bychom chtěli provést rekonstrukci a modernizaci infrastruktury v součinnosti se zřizovatelem.

### **15.2 Vzdělávací, výchovné, investiční záměry**

Vzdělávací záměr naší školy je dán již z její profilace tj. péče o žáky s dysporuchou. V poslední době škola rozvíjí i péči o žáky mimořádně nadané. Snažíme se reagovat na současné kulturní a ekonomické dění v našem státě i celé společnosti. Klademe důraz na kultivování takových morálních a společenských hodnot, které jsou těžko měřitelné a v současném společenském dění ne vždy doceňované. Jedná se o kultivaci základních společenských norem (dodržování pravidel, úcta k člověku, sounáležitost, hodnota rodiny, umění slušně komunikovat, spolupracovat v týmu....).

Zaměřujeme se i na rozvoj vzdělanostní úrovně našich žáků, snažíme se výuku propojit s realitou, v hodinách řešíme nestandardní a problémové úlohy, které podporují rozvoj logického myšlení a celkovou informační gramotnost žáků.

Zaměřujeme se na rozvoj osobností a sociální výchovy. Jsme škola pro všechny děti, škola podporující inkluzi. Z investičního záměru chce škola prosazovat vybudování nového hřiště v areálu školy –zpracovaná projektová dokumentace a vydáno stavební povolení. Z dalších záměrů je nutné vzpomenout méně uspokojujivý stav 45 leté budovy a provést rozvody elektroinstalace a topného systému. Rozvody vody a odpadů je do budoucna nutno také řešit, protože drobných závad v poslední době přibývá.

V příštím roce bychom se chtěli zaměřit na vybudování infrastruktury v naší škole. U výzvy č. 46 „Infrastruktura základních škol“ je podpora zaměřena zejména na stavby a stavební práce spojené s výstavbou a modernizací infrastruktury základních škol - odborných učeben, a to ve vazbě na klíčové kompetence (tj.: cizí jazyky, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) a také nákup potřebného vybavení s vazbou na klíčové kompetence. Hlavní zaměření projektu musí být cíleno na rozvoj klíčových kompetencí či budování bezbariérovosti škol. V rámci hlavního zaměření projektu lze jako doplňkovou aktivitu zajistit vnitřní konektivitu školy a připojení k internetu či nakupovat potřebné kompenzační pomůcky.

### **15.3 Vývojové trendy, závěr**

V současnosti dochází ke značnému rozšíření znalostí, dovedností apod., které jsou považovány za základní a které jsou postupně stanovovány jako povinné (např. nové komunikační technologie, počítačová gramotnost, cizí jazyky, výchova k občanství, ke zdraví, k volbě povolání, k rodičovství, enviromentální výchova, multikulturní výchova atd.). Počátek 21. století představuje pro Evropu a vyspělou část světa období velkých změn na trhu práce, ve strukturách zaměstnanosti a v růstu požadavků na dobře



připravené lidské zdroje. Hlavním výrobním faktorem se stávají znalosti, informace, učení a schopnosti lidí je získávat a využívat. Změny, ke kterým na pracovních trzích dochází, se promítají do nároků a požadavků na pracovní sílu a lidské zdroje – nové technologie umožňující růst produktivity, nové trendy v organizaci a mezinárodní dělbě práce. Zrychluje se úbytek málo kvalifikovaných pracovních míst, a roste počet míst s vyššími kvalifikačními požadavky. Společenské a ekonomické změny se tak promítají do odvětvových a profesních charakteristik pracovních míst, která jsou k dispozici na trhu práce a do jejich kvalifikační náročnosti. Každá země poskytuje jiný typ znalostí a dovedností, které souvisí s celkovou strukturou národního hospodářství, celkový trend v oblasti vzdělávání je však založený na zvyšování podílu obyvatel s nejvyšším dosaženým vzděláním. Podle mezinárodních studií se ukazuje, že vzdělání ovlivňuje život lidí nejen podle ekonomických hledisek, jako např. zvýšením jejich příjmů, ale také působí na jejich pozitivní sebehodnocení v oblastech zdraví, zájem o politiku a mezilidskou solidaritu.

Úkolem vzdělávacího systému je poskytnout rozmanité nabídky a příležitosti ke vzdělání tak, aby pokryla co nejvíce možností a individuálních potřeb jedince. Chceme poskytovat programy, které budou kompenzovat různá znevýhodnění, která jsou daná nižší vzdělaností, ekonomickou, sociální a kulturní úrovní některých rodin.

Evropská komise navrhla spolupráci ve třech oblastech:

- zaměření na to, aby byli všichni žáci vybaveni schopnostmi, které v životě potřebují (komunikace v mateřském a cizím jazyce, matematická schopnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií, schopnosti práce s digitálními technologiemi, schopnost učit se, sociální a občanská schopnost, smysl pro iniciativu a podnikavost a kulturní povědomí a vyjádření),
- závazek zajistit kvalitní vzdělávání pro každého (rozšíření přístupu k předškolnímu vzdělávání, snížení míry předčasného ukončení školní docházky, zlepšení podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci běžné výuky),
- zlepšení kvality učitelů a zaměstnanců škol (větší míra a vyšší kvalita vzdělávání učitelů, efektivnější nábor učitelů, pomoc vedoucím pracovníkům ve školách ve snaze zaměřit se na zlepšení učení).

Snažíme se žáky motivovat k celoživotnímu učení, učitelé pomáhají dětem k dosažení maxima jejich možností, škola je otevřená pro soustavnou spolupráci s vnějším světem. Celoživotní učení umožňuje orientaci ve složitém světě informací, integruje jedince do společnosti, umožňuje adaptaci na změny technologie, ekonomiky a společnosti. Samozřejmě demokratická společnost na druhé straně vyžaduje, aby jedinec převzal odpovědnost za svůj vlastní osud. O tento vývojový trend usiluje i naše škola, což dokazuje i náš školní vzdělávací program. Motivační název našeho školního vzdělávacího programu je SOVA. Je složen z počátečních písmen slov, která jsou i prioritami naší školy – spolupráce, odpovědnost, vzdělání a aktivita.

Musíme plnit požadavky rovného a spravedlivého přístupu ke vzdělání pro všechny. Směřujeme k inkluzivnímu vzdělávání. Inkluzivní škola je nejčastěji charakterizována jako prostředí, které je postupně co nejvíce cíleně uzpůsobováno tak, aby mohlo nabídnout adekvátní vyučování všem dětem, bez ohledu na jejich individuální rozdíly, přičemž nezáleží na druhu speciálních potřeb ani na úrovni jejich výkonu. Pro inkluzivní školu je charakteristická vysoká míra různorodosti žáků ve třídách, která je vnímána jako samozřejmost a normalita. Všichni žáci bez ohledu na jazykové, kulturní, etnické rozdíly nebo rozdíly v sociálním a ekonomickém statusu, pohlaví a schopnostech, mohou být vzděláváni se svými vrstevníky v běžných třídách, ve spádové škole, tedy co nejbližší svému bydlišti. Inkluzi nelze zaměňovat za pouhou

přítomnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. I naše škola se řadí mezi ty školy, které inkluzi podporují. Velmi zjednodušeně by bylo možné říci, že běžný model integrace vyžaduje větší přizpůsobení dítěte škole, zatímco inkluzivní školy se více snaží přizpůsobit edukační prostředí tak, aby bylo možné co nejvíce naplnit individuální potřeby všech dětí.

Na úrovni systému mezi obecné trendy a priority patří snaha o prostupnost systému, rovnost přístupu ke vzdělávání, multikulturní výchova, důraz na rozvoj klíčových kompetencí, posilování všeobecného vzdělávání a dovedností; důraz na komunikaci, spolupráci, schopnost participace, ICT, jazyky, autoevaluaci, integraci, inkluzi, respektování specifických potřeb, diverzifikaci vzdělávací nabídky; enviromentální témata, občanskou participaci, demokratické hodnoty, kompetence pro řešení problému; poradenství, princip zaměstnatelnosti a spojení s trhem práce, důraz na účast sociálních partnerů, konkurenceschopnost, mobilitu, spolupráci, diverzitu, celoživotní učení. O toto všechno se snaží naše škola v rámci svých možností za účinné spolupráce a podpory zúčastněných institucí včetně zřizovatele školy.

## **16 Údaje o výsledcích kontrol**

<b>Komentář ředitele školy</b>
Viz příloha č. 1

## 17 Základní údaje o hospodaření školy

### 17.1 Ukazatele rozpočtu (rok 2015)

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách) v tis. Kč	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	22267	0
	z toho	- Platy	0
		- OON	0
	Limit počtu zaměstnanců	61	
Orientační ukazatele	Odvody	5426	0
	FKSP	158	0
	ONIV	724	0
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	5149	0
	Příspěvek na investice	0	0
	Příjmy	5149	0

#### Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn		213
Fond rezervní		134
Fond investiční		27
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Rozvojové programy celkem vč.navýš.platů		1283
Další zdroje		
EU		2024

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy tj. rok 2015

#### Komentář ředitele školy

Je nutné se zaměřit na dodržování závazného ukazatele - limit počtu pracovníků. Možné klesající průměry počtu žáků a počty dělených hodin by v příštích letech mohly ohrozit dodržení tohoto ukazatele, následně by škola musela řešit problémy

s platy zaměstnanců. Zatím je situace stabilizovaná a výhledově nepředpokládáme snížení stavu zaměstnanců. Jisté obavy jsou vnímány ze strany MŠMT, kde není dána jasná koncepce financování škol (normativy, ONIV, DVPP...)

## 17.2 Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

### Hospodářský výsledek

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12. v tis.
Náklady celkem		34005		650
Příjmy (výnosy) celkem		34501		736
Hospodářský výsledek	--	496	--	86

### Použití peněžních fondů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12. v tis.
Fond odměn		30
Fond rezervní		29
Fond rozvoje		0

### Hospodářský výsledek

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	495553
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	85554
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2015 (před zdaněním)	
<b>Celkem po zdanění</b>	<b>581107</b>
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
<b>Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)</b>	<b>581107</b>

### Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

Ukazatel	Kč
Ztráta z hospodaření celkem	0

Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	0
	z rozpočtu zřizovatele	0
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	0
	jiným způsobem*	0

### Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. ...	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond	134301	522997	623433
Fond odměn	212976	58110	271086
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0	0

#### Komentář ředitele školy:

Čerpání rozpočtu na provoz je v souladu se stanoveným rozpočtem. Rezervní fond je využíván na nejnútnejší údržbu a opravy. Fond odměn je čerpán dle legislativy.

## 17.3 Výsledky inventarizace majetku

### Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni 31.12.2015	Celková hodnota k 31.12.2015
Nehmotný investiční majetek	D	-	-
Hmotný investiční majetek	F	3 474 669	3 474 669
Pozemky	D	-	-
Drobný nehmotný majetek	D	837 510	837 510
Hmotný majetek v operativní ev.(800 – 1 000 Kč)	F		
Drobný hmotný majetek (1000 – 40 000 Kč)	F	14 617 617	14 617 617
Materiálové zásoby školní jídelna	F	49382	49382
Pokladní hotovost	F	66922	66922

\* Způsob provedení inventarizace: fyzicky (F), dokladově (D).

### Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	v budově školy a v budově školní jídelny
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	0

Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	0
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	0
Inventarizační komise	Mgr.Letáková, Mgr.Policer, Mgr. Černá, p.Žaludová
Datum inventarizace	31.12. 2015

**Komentář ředitele školy:**

Inventarizace majetku školy byla provedena dle směrnice o inventarizaci a zásad zřizovatele MěÚ Č. Lípa.

### 17.4 Materiálně-technické vybavení školy

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Školní budova je 45 let stará, postupnými opravami a údržbou se snažíme udržet přijatelný technický stav školních budov, za nejdůležitější opravy považujeme: výměna oken, generální oprava rozvodů(voda, kanalizace, elek. rozvody a topení), dokončit výměnu školního nábytku, pokračovat ve výměně podlahových krytin, byla provedena oprava tělocvičen (nová podlaha ve velké tělocvičně) a odborných učeben. Škola spravuje dvě tělocvičny a jedno multimediální centrum. Nejvíce ve škole chybí samostatné prostory pro školní družinu a školní klub. V učebnách 1. stupně jsou odpoledne děti ze školní družiny.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Škola se sestává z komplexu tří budov. I a II. stupeň se nachází v hlavní budově, školní jídelna a školní družina sídlí v pavilonu C. Spojující koridor s hlavní budovou je však nevyhovující (částečné zakrytí, špatné stavební provedení). Od roku 2005 funguje ve škole herní a zábavné centru, které ve spojení se školním klubem vytváří pro žáky relaxační zázemí nejen v odpoledních hodinách, ale i o

<p>odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny</p>	<p>přestávkách.                  Přetrvávajícím problémem je nedostatečné a zastaralé vybavení odborných učeben. Učebny Fy a Ch, je nutné modernizovat a rekonstruovat. Svépomocí byla zřízena multimediální učebna. Jsou činěny kroky v získání finančních prostředků ze SEF na vybavení a modernizaci ICT učebny. Škola vybavuje na základě RVP všechny třídy počítačem s připojením na internet.</p>
<p>odpočinkový areál, zahrady, hřiště</p>	<p>Škola má odpočinkový areál a hřiště - opět velmi zastaralý a pro potřeby školy méně vyhovující. Škola má připravenou studii na zpracování pro generální rekonstrukci našeho sportovního areálu - firma Linhart s. r. o. Školní zahrada prochází postupnou obnovou - nová výsadba ovocných stromků ve školním sadu, redukce školních pozemků. Vytváříme školní arboretum.</p>
<p>koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku</p>	<p>Bohužel tyto prostory školy nevlastní. Přesto cítíme nutnost se touto problematikou zabývat a hledat cestu(investice) k naplnění myšlenky vybudování školního kulturního sálu. V rámci finanční pobídky od společnosti ČEZ má škola malou školní aulu pro 100 žáků.</p>
<p>vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.</p>	<p>Vybavení školy učebními pomůckami je v rámci přidělených prostředků nedostatečné. Škola se snaží formou projektů a grantů získávat peníze na modernější vybavení pomůckami a učebnicemi. Je nutné se zaměřit na vybavení školní družiny a školního klubu, aby vznikl odpovídající relaxační a zábavný prostor pro žáky. V současné době dochází ke kompletnímu nákupu ucelených učebnicových řad pro žáky, kteří se budou vzdělávat dle ŠVP. Tyto náklady jsou velmi vysoké a zatěžují finanční normativ, který má škola vyčleněn na nákup učebnic a školních pomůcek pro ostatní třídy. Přetrvávajícím problémem je kvalita sportovního nářadí a náčiní. Jedná se o věci staré 45 let a mnohdy ještě</p>



	starší. Škola průběžně doplňuje dle svých možností drobné pomůcky na Tv – míče, měřící přístroje a pomůcky.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami je v některých oblastech nedostačující. Od roku 2007 dochází neustále ke snižování ONIV 70%. V tomto roce bylo zvýšení ONIV. Složitě je též nakupovat učebnice podle potřeby učitelů a rodičů se stávajícím rozpočtem. Velmi finančně náročné je nakupovat nové učebnice v souladu s naplňováním zaváděného ŠVP na škole. Finanční náročnost nás nutí velmi střídme a promyšleně nakupovat učebnice pro školu a dané ročníky. Vybavili jsme všechny ročníky 2. stupně novými učebnicemi angličtiny a němčiny.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Vybavení kabinetů je značně zastaralé. Škola se snaží v rámci svého rozpočtu reagovat na obnovení didaktických pomůcek, ale jen základních, většinou sloužících více ročníkům najednou. O vybavení kabinetů novým nábytkem nemá cenu asi ani hovořit. Škola v rámci svých možností vybavuje kabinety repasovanou výpočetní technikou a vytváří intranetové učitelské prostředí. Vybavení laboratoří je staré 44let a je zcela evidentní, že modernizace je více než nutná. Bohužel investice do obnovy jedné učebny se pohybují okolo 700tis. Podali jsme požadavek na modernizaci odborných učeben.

#### **Komentář ředitele školy:**

V celém objektu školy byly prováděny veškeré pravidelné revize a periodické kontroly. Škola je v provozu již 46let. Je to období, kdy by na škole měla být provedena revize a modernizace některých důležitých stavebních součástí. Jedná se především o výměnu starých litinových rozvodů vody, generální opravu oken, generální opravu střechy školy a výměnu nevyhovujících elektrických rozvodů..

V minulých letech byl zpracován projekt na spojovací koridor mezi hlavní budovou a školní jídelnou. Tato akce byla realizována. Bohužel musíme konstatovat, že s některými nedostatky. V první řadě je tento koridor zastřešen nevhodným materiálem – neustále poškozován, zatéká voda, praská, je propalován...a dále ze zdravotního hlediska pro žáky a učitele zcela nevyhovující – v zimě zasněžení přístupu, při dešti mokro, teplotně nevyhovující. Dle finančních

prostředků bude nutno řešit tuto situaci a přijmout takové opatření, které tento stav alespoň zmírní.

Z dalších problémů, které nás trápily, byla přístupová cesta k tělocvičně školy, školnímu hřišti a školní družině. Ta byla v minulém roce zrekonstruována za finanční podpory města Česká Lípa. Mezi další bolestivá místa v údržbě školy patří oplocení pozemku. Stálou devastací plotových dílců vandaly dochází k rozplétání, potrhání, zlámání plotové výplně. Škola se snaží v rámci svých možností tento stav alespoň částečně zmírnit, ale již nyní by bylo potřeba provést generální opravu nejenom plotu, ale také podezdívek.

V loňském roce byla škola kompletně zateplena. Pevně věříme, že toto stavební provedení bude mít zásadní vliv na úsporu energií – tepla - na provoz školy.

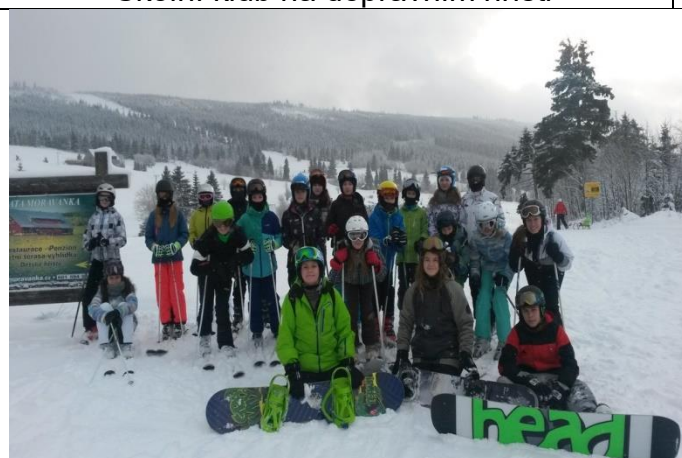
## 18 Fotogalerie



Školní klub na dopravním hřišti



Coca-cola cup



LVVZ



Tři králové



Premiér B. Sobotka na ZŠ Slovance



Plavecký kurz se školou z Německa



Studium žáků ve V. Británii



Slabikář od svatého Mikuláše



Sportovní úspěchy



Ekokoutek



Ekokoutek



Školení první pomoci



Mladý moderátor



Akademie



Ukázka záchranných prací



Sportovní olympiáda



Sportovní výjezd zaměstnanců



Slovanka má talent



Den dětí



Projekt – Příběh hraček



Příměstské tábory

Příměstské tábory