

Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace

tel./fax: 730 573 056, 730 573 056, IČO: 498 64 599
e-mail: zsslovanka@seznam.cz, web: zsslovanka.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

(vypracovaná dle §10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy pro školní rok 2012/2013)



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013

Vypracoval:	Mgr. Václav Špetlík
Schváleno pedagogickou radou dne :	2. 9. 2013
Předloženo a schváleno Školskou radou dne:	15. 10. 2013

Mgr. Václav Špetlík,
ředitel školy



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013



Základní škola Slovanka Česká Lípa 2012 - 2013

Obsah

1	Základní údaje o škole	6
1.1	Základní údaje o škole	6
1.2	Součásti školy	6
2	Personální údaje	8
2.1	Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví	8
2.2	Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)	9
2.3	Aprobovanost výuky	9
2.4	Trvání pracovního poměru	10
2.5	Změny v pedag. sboru – nástupy absolventů, odchody pracovníků	11
2.6	Platové podmínky pracovníků	11
3	Vzdělávací program školy	13
3.1	Vzdělávací program	13
3.2	Učební plán školy	13
3.3	Nepovinné předměty a výchovné aktivity	17
3.4	Počet dělených hodin	18
4	Počty žáků	19
4.1	Počty žáků školy	19
4.2	Údaje o zápisu žáků do prvních tříd základní školy	20
4.3	Rozhodnutí vydaná ředitelem školy	20
4.4	Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy	21
4.5	Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy	21
4.6	Žáci – cizinci	21
5	Hodnocení žáků	23
5.1	Celkové hodnocení žáků – prospěch	23
5.2	Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování	23
5.3	Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)	24
5.4	Výchovná opatření – pochvaly	24
5.5	Výchovná opatření – napomenutí a důtky	25
5.6	Komisionální přezkoušení žáků	26
5.7	Opakování ročníku	26
5.8	Počet omluvených / neomluvených hodin	27
6	Průběh a výsledky vzdělávání	29
6.1	Hospitační činnost	29
6.2	Závěry z hospitační a kontrolní činnosti	29
6.3	Úroveň klíčových kompetencí žáků	30
7	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	34

8	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů...	35
8	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	36
8.1	Výchozí stav	36
8.2	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	36
8.3	Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	36
8.4	Studium k prohlubování odborné kvalifikace	37
8.5	Samostudium	38
9	ICT – standard a plán.....	39
9.1	Pracovní stanice – počet	39
9.2	Lokální počítačová síť (LAN) školy	39
9.3	Připojení k internetu	40
9.4	Prezentační a grafická technika	40
9.5	Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)	40
9.6	Další ukazatele.....	41
10	Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub.....	42
10.1	Školní družina	42
10.2	Školní klub.....	42
10.3	Materiálně technické vybavení	42
11	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci	44
11.1	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	44
11.2	Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou.....	44
11.3	Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku	44
11.4	Podmínky pro vzdělávání	44
12	Zavádění nových metod výuky a vzdělávání	46
12.1	Projektová výuka	46
12.2	Činnostní učení	47
12.3	Skupinová výuka – kooperativní učení.....	47
12.4	Sebehodnocení	48
12.5	Digitální učební materiály	49
12.6	Písmo Comenia Script	49
13	Doplňková činnost	50
	Rozpočet.....	50
14	Projekty	52
15	Hlavní úkoly spolupráce s partnery.....	53
15.1	Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro školní	53
	rok 2012/2013	53
15.2	Spolupráce se školskou radou, rodiči, odborovými organizacemi, jinými školami ..	54

15.2.1	Spolupráce školy a rodiny.....	54
15.2.2	Spolupráce školy s veřejností a zřizovatelem.....	54
16	Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže).....	55
16.1	Akce školy	55
16.2	Mimořádné výsledky a úspěchy žáků	58
17	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	59
17.1	Zpráva výchovného poradce školy	59
17.2	Vyhodnocení plánu prevence.....	60
17.3	Počet výskytu závažných sociálně patologických jevů, které škola řešila	62
17.4	Zpráva metodika prevence	62
17.5	Odborná pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží ve volném čase.....	64
17.5.1	Školní preventista absolvoval:	64
17.5.2	Preventivní aktivity.....	65
17.5.3	Věkově přiměřené, různorodé a aktivity	65
17.5.4	Výcvik sociálně-psychologických dovedností – nespecifická prevence.....	66
17.6	Nabídka školních a mimoškolních aktivit pro využívání volného času dětí – nespecifická prevence	66
18	Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	68
18.1	Program enviromentálního vzdělávání	68
19	Prevence rizik a školní úrazy	71
19.1	Počet úrazů.....	71
19.2	Vyhodnocení úrazů	71
19.3	Prevence rizik	72
20	Spolupráce školy s rodiči	73
20.1	Formy spolupráce	73
21	Vyřizování stížností, oznámení podnětů	74
21.1	Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu	74
21.2	Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	74
21.3	Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů	74
22	Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků.....	75
22.1	Plnění závazných ukazatelů rozpočtu (rok 2012)	75
23	Rozbor hospodaření	76
23.1	Ukazatel	76
23.2	Ukazatel	77
	Hlavní činnost	77
	Rozpočet celkem	77
	Rozpočet.....	78

24	Materiálně-technické podmínky vzdělávání	81
24.1	Materiálně-technické podmínky vzdělávání	81
25	Výsledky inventarizace majetku	84
25.1	Inventarizovaný majetek	84
26	DALŠÍ ZÁMĚRY ŠKOLY, ZHODNOCENÍ, ZÁVĚR	85
26.1	Předpokládaný vývoj	85
26.2	Vzdělávací, výchovné, investiční záměry	85
26.3	Vývojové trendy	85
27	Fotogalerie.....	87

Přílohy: Zprávy z kontrol na škole, Autoevaulační zpráva

Grafy:

Graf 1: Zaměstnanci dle pohlaví	8
Graf 2: Zaměstnanci – dle trvání pracovního poměru	10
Graf 3 Průměrná výše měsíčního platu	11
Graf 4: Volnočasové aktivity	18
Graf 5: Žáci dle pohlaví	20
Graf 6: Vycházející žáci	21
Graf 7 Výchovná opatření	25
Graf 8: Počet PC.....	39
Graf 9: Odeslané úrazy.....	71
Graf 10: Školní úrazy	71

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace
Adresa školy	Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056
IČ	49864599
Bankovní spojení	GE Money Bank – č. účtu 42724824/0600
DIČ	49864599
Telefon/fax	730 57 30 56 – kancelář, 730 57 30 56 (923) – ředitel, 730 57 3057 – jídelna školy, mob.774/305674 – 76 – vedení školy
E-mail	zsslovanka@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zsslovanka.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	S účinností od 5.5.2008, č.j.8 737/2008-21
Název zřizovatele	Město Česká Lípa, nám T.G.M. 1
Součásti školy	Školní jídelna, školní klub a školní družina
IZO	102005249
Identifikátor ředitelství	600074871
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel školy: Mgr.Václav Špetlík Statutární zástupce ředitele: Mgr.Jaroslava Letáková Zástupce ředitele školy: Mgr. Tomáš Policer Vedoucí školní jídelny: Lenka Žaludová Školník: Milan Rusov
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zák. č.561/2004 Sb. školský zákon a vyhláškou MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších novel.
Datum zařazení do rejstříku škol	20. 3. 1996 – zahájení činnosti, zápis do rejstříku škol dne 1.1.2005, poslední zařazení ze dne 1.1.1998, č. j. 124-1/98 s názvem Základní škola Česká Lípa, Antonína Sovy 1795
Školská rada	Od 1.1.2008
Obor vzdělávání, vzdělávací program	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Školní vzdělávací program SOVA

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	600
Školní družina	143
Školní klub	90
Školní jídelna ZŠ	600

Komentář ředitele školy:

Základní škola Slovanka je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem. Poskytuje vzdělání ve Školním vzdělávacím programu SOVA. Škola poskytuje od školního roku 2000/2001 péči pro žáky s vývojovou poruchou učení. Pro tyto žáky škola zřizuje se souhlasem KÚ Libereckého kraje ve školním roce 2012/2013 6 dyslektických tříd. V těchto třídách vyučují speciální pedagogové a učitelé se specializačním kurzem pro děti s SPU. Dyslektické třídy jsou na škole otevírány od 4. ročníku. V součinnosti s Úřadem práce v České Lípě a Krajským úřadem v Liberci jsme pro potřebu žáků s různým handicapem zajistili 2 osobní asistentky a 1 pedagogickou asistentku (s finančním krytím 0,45).

Budova ZŠ Slovanka je montovaná stavba s pultovou střechou. Prostory v této budově jsou pro II. stupeň vyhovující, pro I. stupeň již méně z důvodu velmi úzkých a tmavých chodeb. Škola se snaží upravovat školní prostory pro relaxaci a sportovní vyžití žáků – herní plochy, odpočinkové koutky, hrací zařízení. Škola upravuje vnitřní a venkovní prostory pro imobilní žáky. Přístup do hlavní budovy je upraven bezbariérově. Vnitřní úpravy jsou taktéž uzpůsobeny pro imobilní žáky - přístup do školní tělocvičny, na první a druhý stupeň školy, a do školní družiny. K celkové bezbariérovosti školy již stačí zabezpečit přístup do školní jídelny a upravit sociální zařízení na druhém stupni.

Škola řeší v posledních letech zvýšený zájem o zájmové vzdělávání na naší škole. Kapacitně však není možné všechny rodiče uspokojit. Dle rozhodnutí KÚ v Liberci OŠMTS-104/2011- rzs ze dne 9. 12. 2011 byla škole navýšena kapacita od školního roku 2012/2013 na 143 žáků ve školní družině a 90 dětí ve školním klubu. Tento počet je však stále nedostačující, a proto musí škola ze svých finančních prostředků hradit dalšího vychovatele navíc. V důsledku špatných finančních prognóz MŠMT bude nutné najít vhodný organizační a finančně zajišťující model, který zajistí uspokojení našich rodičů a umožní bezproblémové fungování našeho zájmového vzdělávání na škole.

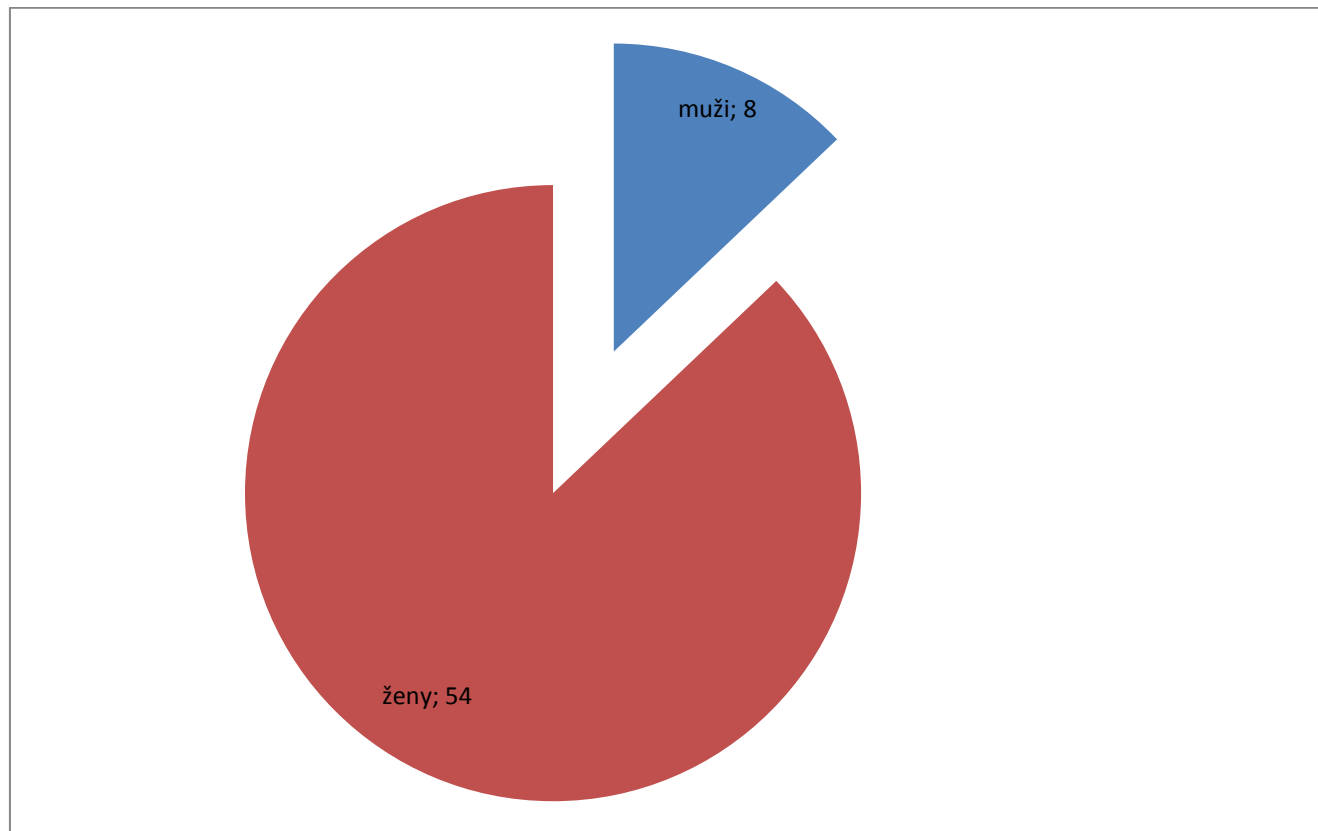
2 Personální údaje

Počty pracovníků	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
Učitelé ZŠ	41	37,36
Učitelé MŠ	0	0
Vychovatelky	7	5,16
Ostatní zaměstnanci	14	13,87
Celkem	62	56,39

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	7	25	20	9	1	62
z toho ženy	7	20	18	8	1	54

Graf 1: Zaměstnanci dle pohlaví



2.2 Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace	
37,36	7,55	
Z toho:	počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez kvalifikace
výchovný poradce	2	0
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	0
koordinátor školního vzdělávacího programu	1	0
školní metodik prevence	1	0
koordinátor environmentální výchovy	1	0

2.3 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

Předmět	%
Český jazyk	88
Cizí jazyk	100
Matematika	88
Prvouka	88
Přírodověda	88
Vlastivěda	88
Hudební výchova	88
Výtvarná výchova	88
Praktické činnosti	88
Tělesná výchova	88
Volitelné předměty	-
Nepovinné předměty	-

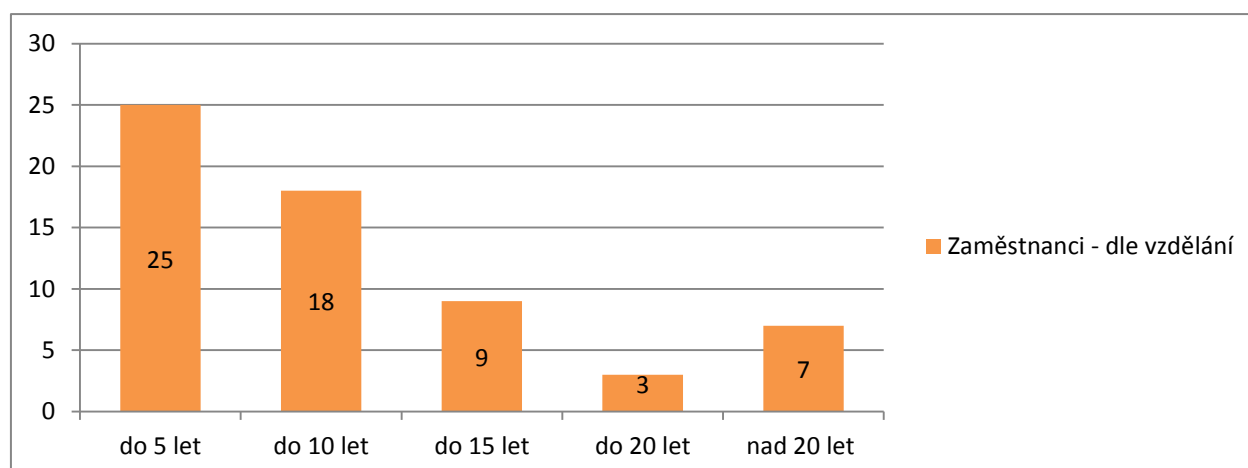
b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	90
Cizí jazyk	60
Matematika	100
Chemie	60
Fyzika	100
Přírodopis	100
Zeměpis	100
Dějepis	85
Občanská výchova	75
Rodinná výchova	72
Hudební výchova	88
Výtvarná výchova	91
Praktické činnosti	78
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	57
Nepovinné předměty	78

2.4 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet
do 5 let	25
do 10 let	18
do 15 let	9
do 20 let	3
nad 20 let	7

Graf 2: Zaměstnanci – dle trvání pracovního poměru



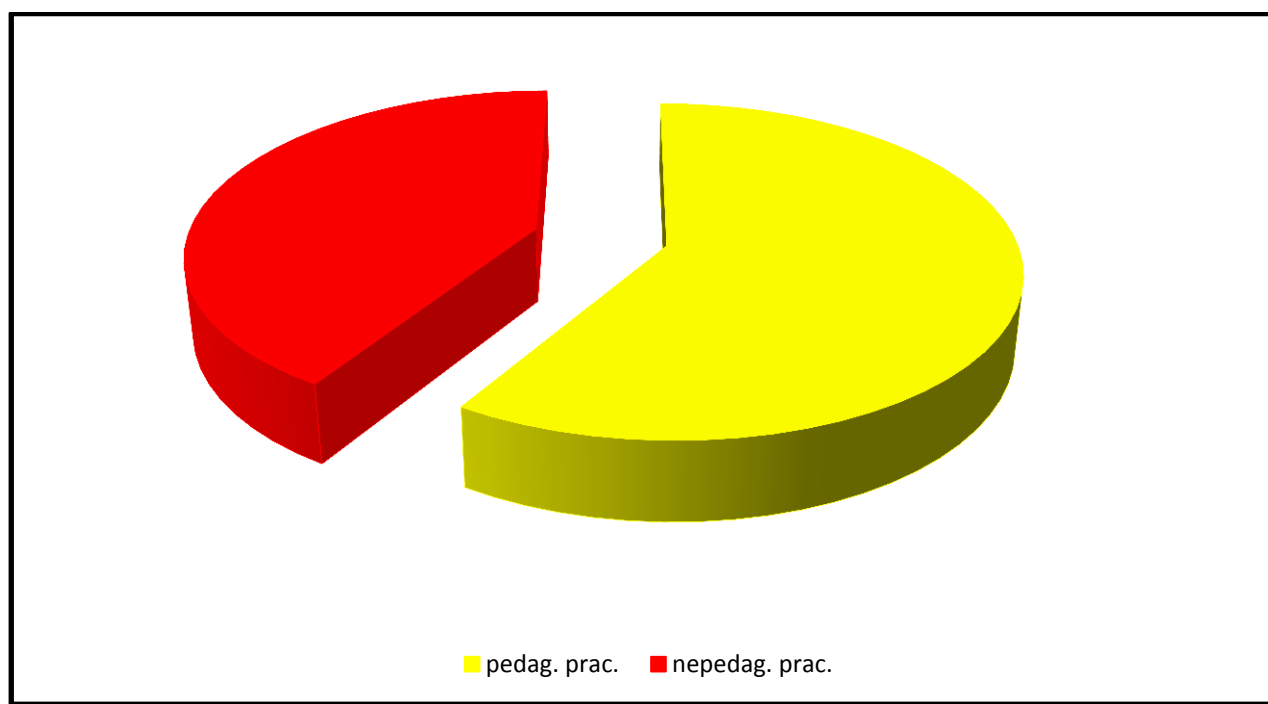
2.5 Změny v pedagog. sboru – nástupy absolventů, odchody pracovníků

Počet nástupů	3	Z toho absolvent škol	2
Počet odchodů	4		

2.6 Platové podmínky pracovníků

Platové podmínky pracovníků	Rok 2012
Počet pedagogických pracovníků	48
Počet nepedagogických pracovníků	14
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	20402
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	14297
Průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	1979
Průměrná výše nenárokových složek platu nepedagogických pracovníků	1874

Graf 3 Průměrná výše měsíčního platu



Komentář ředitele školy

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka. Problémy mohou nastat u některých volitelných nebo nepovinných předmětů a u vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu (Člověk a příroda, Člověk a společnost).

Pedagogický sbor je v klíčových vzdělávacích oblastech stabilizovaný. V posledních letech se škole daří získávat mladé učitele. S těmito pedagogy je v průběhu tří let intenzivně pracováno na základě vytvořeného metodického materiálu pro začínajícího pedagogy. Všem začínajícím učitelům je přidělen kvalitní uvádějící pedagog, který jim pomáhá s plnohodnotným začleněním do pedagogického sboru – jak po stránce profesní, tak i po stránce sociální. Přes tuto podporu se nedaří všechny nově nastupující pedagogy začlenit do pedagogického sboru školy a je s nimi ukončen pracovní poměr – nepochopení koncepce a vize školy, nerespektování a nedodržování pokynů vedoucího pracovníka, jiná představa o profesi pedagoga základní školy, neztotožnění se s vizí školy.

DVPP je řešeno v rámci finančních prostředků z ONIV a z prostředků z programu EU Peníze školám – Šablony. Vzdělávání probíhá v oblastech jazyková příprava, čtenářská gramotnost, inkluzivní vzdělávání, etická výchova a speciální pedagogika. I když jsou přidělené prostředky na DVPP nedostačující, snaží se škola v rámci svých možností tuto oblast podporovat a minimum přidělených prostředků efektivně využívat.

3 Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22)	Všechny třídy 1. – 9. ročníku tj. 27 tříd (z toho 6 pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami)
Rozšířené vyučování hudební výchovy č.j. 21969/96-22 Rozšířené vyučování výtvarné výchovy č.j. 21970/96-22 Rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů č.j. 21968/96-22 Rozšířené vyučování tělesné výchovy č.j. 29738/96-22-50 Rozšířené vyučování jazyků č.j. 16333/96-22-21	0

3.2 Učební plán školy

Učební plán – 1. stupeň – ŠVP pro základní vzdělávání SOVA

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	Min. RVP	disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7	8	8	7,5	7,5	38	35	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	20	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12	12	
		Vlastivěda				2	2			
		Přírodověda				1	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
	Dramatická výchova	Dramatická výchova	1	1	1			3		3

		Etická výchova				0,5	0,5	1		1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
Celkem			21	22	24	25	26	118		14

Poznámky :

- Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí v celkovém počtu 14 hodin takto:

Vyučovací předmět	Počet hodin	Důvod posílení
Český jazyk a literatura	4 hodiny	důraz na komunikaci, procvičení jazykových dovedností
Cizí jazyk	2 hodiny	význam jazykové komunikace, základní jazykové dovednosti od 1. třídy
Matematika	5 hodin	důležitost rozvoje logického myšlení, procvičení mat. dovedností
Dramatická výchova	3 hodiny	důraz na rozvoj osobnostní a sociální, důležitost komunikace
Etická výchova	1 hodina	důraz na rozvoj prosociálního chování

- Povinná výuka plavání je zařazena do 2. a 3 ročníku.
- Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 1. ročníku pro všechny žáky s časovou dotací 1h v 1. ročníku, 1h ve 2.ročníku, po 3h ve 3., 4.a 5.ročníku.
- Informatika je vyučována v 5. ročníku 1 hodina týdně, od 1. ročníku žáci využívají při výuce počítačové programy
- Dramatická výchova je zařazena samostatně v 1. – 3. ročníku
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována vyučovacím předmětem Prvouka v 1. – 3. ročníku a vyučovacích předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku
- V dyslektických třídách je zařazován nepovinný předmět speciálně pedagogické péče – Seminář z českého jazyka.

Učební plán – 2. stupeň – ŠVP pro základní vzdělávání SOVA

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Min. RVP	disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	5	4	17	15	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	17	15	2
Informační a	Informační a	Informatika	1	0	0	0	1	1	

Výroční zpráva o činnosti školy 2012/2013
- Vzdělávací program školy

komunikační technologie	komunikační technologie								
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	12	11	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	2	28	21	7
	Chemie	Chemie			2	2			
	Přírodopis	Přírodopis	2	2		2			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2			
		Biologie člověka			2				
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1			10	10	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	3	1
Volitelné předměty			1		1	2	5		5
		Informatika		1					
	Další cizí jazyk	Německý jazyk		2	2	2	6		6
Celkem			29	30	31	32	122		24

Poznámky :

- Využití disponibilní časové dotace:
 - další cizí jazyk v 7. až 9.ročníku: 6 h
 - volitelné předměty v 6. - 9.ročníku: 5 h
 - posílení vzdělávacích oblastí: 13 h

Vyučovací předmět nebo vzdělávací obor	Počet hodin	Důvod posílení
Český jazyk a literatura	2	důležitost komunikace v mat. jazyce, upevnění učiva, rozvoj jaz.dovedností
Matematika	2	rozvoj logického myšlení, upevnění mat. dovedností
Informatika	1	význam informačních technologií pro budoucnost
Člověk a společnost	1	význam poznávání historie
Člověk a příroda	7	význam přírodních věd a poznávání přírodních zákonitostí
Člověk a svět práce	1	význam pro volbu povolání
Další cizí jazyk	6	význam komunikace v dalším jazyce
Volitelné předměty	5	rozvoj individuálních zájmů dítěte

➤ Další cizí jazyk

Německý jazyk je vyučován povinně pro všechny žáky od 7.ročníku v dotaci 2 h týdně., i když je zařazen mezi volitelné předměty. Německý jazyk je vyučován povinně, protože jsme v regionu blízko německých hranic, žáci se mohou lépe v budoucnosti uplatnit na trhu práce. Rodičům jsme naše důvody vysvětlili na třídních schůzkách. Žáci specializovaných tříd nemají zařazen další cizí jazyk.

➤ Integrovaný vyučovací předmět **Biologie člověka** pro 8. ročník

Integrovaný vyučovací předmět Biologie člověka pro 8. ročník		
Přírodopis	Výchova ke zdraví	Biologie člověka
1	1	2

➤ Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu v 6. – 9. ročníku.

Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků.

Volitelné předměty mají charakter jednorozročných kurzů. Skupiny mohou vytvářet žáci z různých ročníků

Volitelné předměty:

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výtvarné činnosti				
Mediální tvorba				
Technická praktika				
Cvičení z českého jazyka				
Seminář z informatiky (Informatika)				
Konverzace v německém jazyce				
Konverzace v anglickém jazyce				
Vaření				
Pohybové hry				
Etická výchova				
Seminář z informatiky (Sovík)				

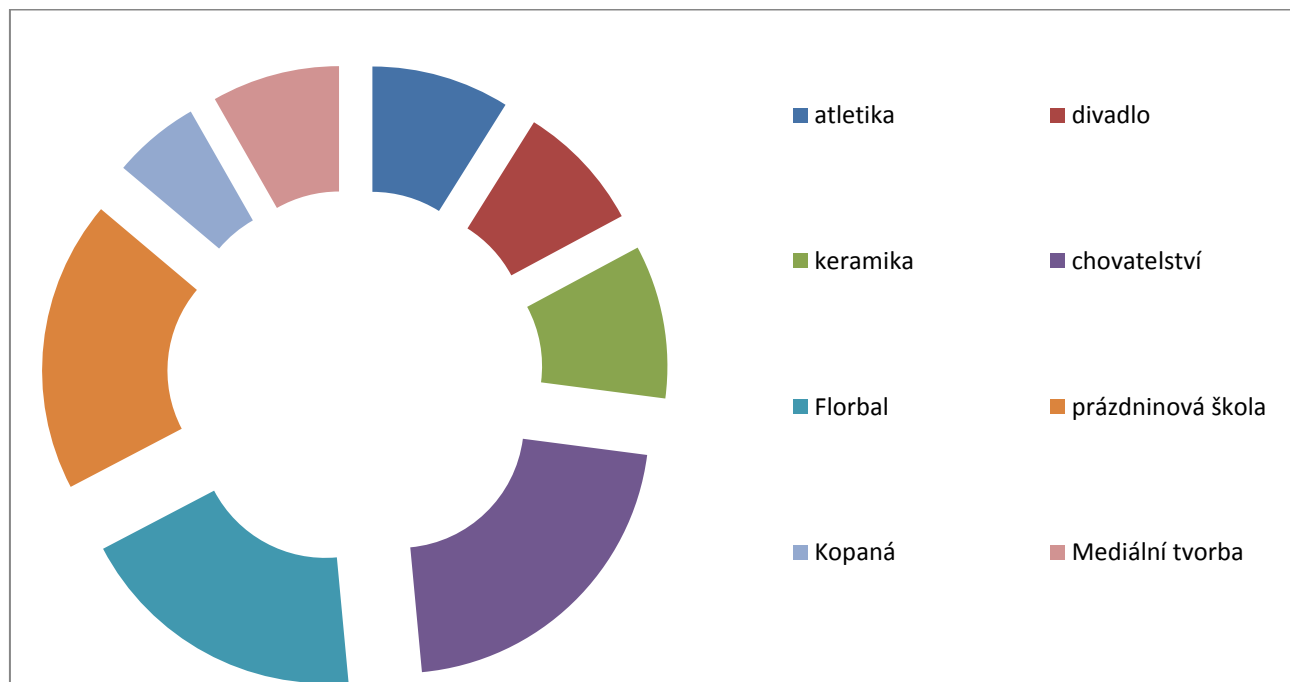
Speciálně pedagogická péče - Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- Speciálně pedagogická péče – Seminář z českého jazyka
Žáci ve specializovaných třídách nemají další cizí jazyk vzhledem ke svým dyslektickým a dysortografickým potížím. Ve svém učebním plánu mají zařazen v týdenní hodinové dotaci předmět speciálně pedagogické péče – Seminář z českého jazyka, kde se provádí reedukace a kompenzace jejich problémů. V jedné hodinové dotaci si zvolí volitelný předmět.
- Průřezová témata
 - průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání
 - všechna průřezová témata jsou zařazena na 1. i 2. stupni, ale nejsou obsažena v každém ročníku
 - plán zařazení průřezových témat do výuky je zřejmý z tabulky
- Nepovinné předměty
Podle potřeby můžeme zařadit jako nepovinný předmět SČJ -speciálně pedagogická péče na 1. i 2. stupni a Nepovinný německý jazyk v 5. a 6. ročníku. V 9. ročníku mají žáci nepovinně Cvičení z matematiky.

3.3 Nepovinné předměty a výchovné aktivity

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Seminář z českého jazyka-speciálně pedagogická péče	21 (4. D a 5.C)
Německý jazyk	8 (5. - 9. třída)
Cvičení z matematiky	67 (9. A, 9.B, 9.C)
Výchovná aktivita	počet zařazených žáků
Atletika	27
Divadlo	25
Keramika	30
Chovatelství	65
Florbal	57
Prázdninová škola	17
Kopaná	40
Mediální tvorba	25

Graf 4: Volnočasové aktivity



3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin	17	47	64

Komentář ředitele školy

Dělených hodin se využívá při výuce jazyků, informatiky a pracovních činností z důvodu efektivity výuky a zajištění bezpečnosti žáků při výuce. Nabídka školy v oblasti mimoškolních aktivit je bohatá a velmi různorodá. V zájmu zefektivnění a zkvalitnění výuky dochází především na druhém stupni k dělení hodin. V profilační oblasti školy, kterou je péče o děti s SPU, vytvořila škola v minulých letech specializované pracoviště. Škola si může tak dovolit (jako jediná v České Lípě) nabídnout rodičům a učitelům metodickou, diagnostickou a reedukační službu. Celý tento projekt je hrazen z prostředků EU a MŠMT. Škola se tohoto projektu účastní již 8 rokem a za toto období již poskytla své služby nejednomu žákovi, rodiči i pedagogovi naší školy. Pevně věříme, že toto pracoviště budeme moci rozšířit o další pracovní pozici školního psychologa a sociálního pracovníka.

4 Počty žáků

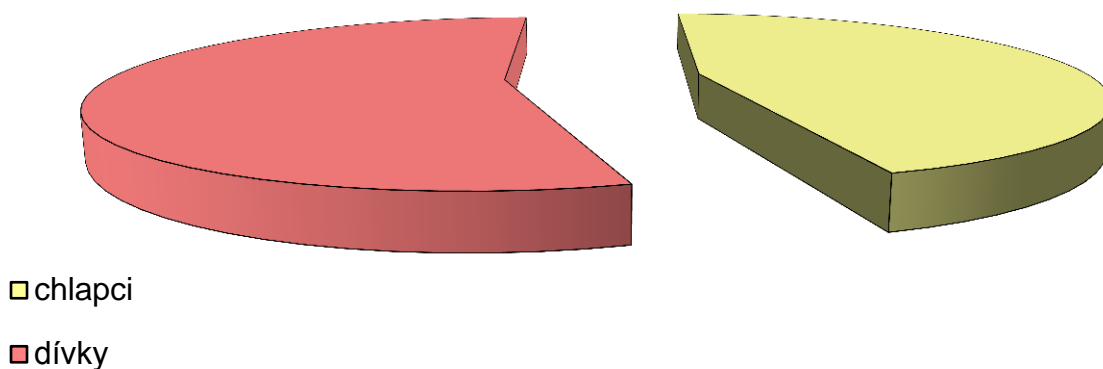
4.1 Počty žáků školy

Základní údaje o počtu tříd a žáků

	Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na učitele	
	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013
1. stupeň	14	15	317	322	22,64	21,46	8,6	8,5
2. stupeň	12	12	269	265	22,41	22,08	7,3	7
Celkem	26	27	586	587	22,5	21,74	15,9	15,5
Běžné třídy	20	21	519	513	25,95	24,4	18,02	17,2
Dys. třídy	6	6	67	74	11,16	12,3	8,3	9,25

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	20	11	9	ne
1.B	19	11	8	ne
1.C	19	11	8	ne
2.A	24	11	13	ne
2.B	23	11	12	ne
2.C	23	10	13	ne
3.A	26	16	10	ne
3.B	25	14	11	ne
4.A	26	8	18	ne
4.B	17	6	11	ne
4.C	19	10	9	ne
4.D dys	12	7	5	ne
5.A	30	9	21	ne
5.B	30 (z toho 1 dítě § 38)	11	19	ne
5.C dys	9	5	4	ne
6.A	31	13	18	ano
6.B	30	16	14	ne
6.C dys	14	10	4	ne
7.A	23	14	9	ne
7.B	22	10	12	ne
7.C dys	14	13	1	ne
8.A	27	18	9	ne
8.B	24	11	13	ne
8.C dys	13	7	6	ne
9.A	25	10	15	ne
9.B	29	9	20	ne
9.C dys	13	10	3	ne
celkem	587	322	265	-

Graf 5: Žáci dle pohlaví



4.2 Údaje o zápisu žáků do prvních tříd základní školy

Školní rok 2011/2012			Školní rok 2012/2013		
Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy	Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy
73	16	57	82	16	62

4.3 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

Rozhodnutí:	počet
o přijetí k základnímu vzdělávání	66
o odkladu povinné školní docházky	16
o dodatečném odkladu povinné školní docházky	0
o pokračování v základním vzdělávání	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o přestupu žáka z jiné ZŠ	38
o opakování ročníku	0
o přeřazení žáka do vyššího ročníku	0
o povolení individuálního vzdělávání	0
o zrušení povolení individuálního vzdělávání	0
o povolení individuálního vzdělávacího plánu	10
o přijetí ke střednímu vzdělávání	0
celkem	130

4.4 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

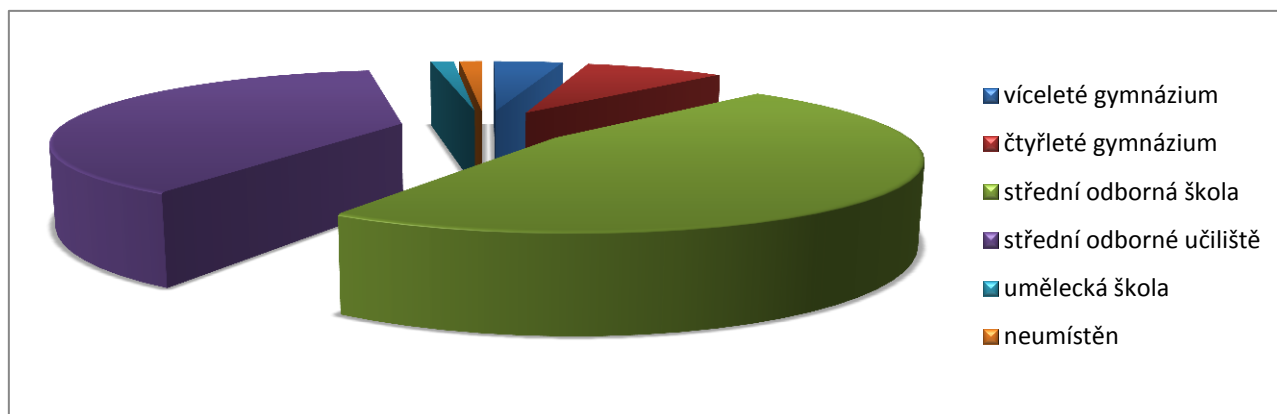
ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	69	49	73	66	73	58	64	69

4.5 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků	%
víceleté gymnázium (žáci 5. ročníků)	3 z 72 žáků v 5. třídách	4,2
čtyřleté gymnázium	6	8,6
umělecká škola	1	1,4
střední odborná škola - s maturitou	34	49,2
střední odborné učiliště - s výučním listem	28	40,4
neumístěn/a	1 (těžké těl. postižení) Projednáno v SPC Liberec.	1,4

Graf 6: Vycházející žáci



4.6 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	-	-
počet žáků ve ŠJ	-	-
počet žáků celkem	-	9 (Mongolsko, Bulharsko, Vietnam, Ukrajina)

Komentář ředitele školy

Průměrný počet žáků na naší škole je na I. stupni cca 21 a na II. stupni cca 22 žáků. Vysoký počet žáků na druhém stupni je způsoben nejen příchodem dětí ze spádových škol v 6. ročníku, ale také dobrou pověstí školy a kvalitním pedagogickým sborem. Situace je velmi náročná, ale pedagogové naší školy ji zvládají velmi dobře. Snažíme se též o patřičné dělení hodin v některých předmětech. Na prvním stupni je počet žáků přijatelný cca 21 žáků. Úbytek žáků je minimální a jedná se především o změnu bydliště žáka nebo přestup na víceletá gymnázia. V současné době škola řeší opakovaně malou kapacitu pro zájmové vzdělávání – školní družina. Kapacita byla v minulých letech navýšena, ale stále škola vykazuje nedostatečnou kapacitu. V minulém školním roce škola žádala o mimořádný termín k možnosti navýšit kapacitu školní družiny na 150 žáků, ale stanovisko KÚ v Liberci bylo zamítavé. Škola žádost podala v řádném termínu a zde již bylo vyhověno a kapacita navýšena od školního roku 2012/2013 na kapacitu 143. Bohužel ani tato kapacita nestačí poptávce po zařazení dětí do zájmového vzdělávání. Škola ze svých přidělených finančních prostředků zabezpečuje přijetí žáků z I. stupně do školního klubu. Zde pracuje navíc vychovatelka, která zajišťuje zájmové vzdělávání pro nezařazené děti do školní družiny. Z ekonomického hlediska je toto rozdělení pro školu nevýhodné, protože na pracovníka ve školním klubu, který zajišťuje péči o děti prvostupňové, nedostane žádné finanční prostředky. Prognózy na příští školní rok jsou velmi finančně pesimistické. S největší pravděpodobností nebude škola schopna od příštího roku zajistit péči o všechny děti, které se do zájmového vzdělávání přihlásí, zajistit

Profilací školy je péče o žáky s dysporuchou. Každoročně škola zaznamenává zvýšený zájem rodičů o tuto službu. Bohužel poptávka převyšuje naše kapacitní možnosti, a tak se dost často stává, že musíme zájemce odmítat. Každý rok žádáme dle zákona KÚ Liberec o povolení zřídit dyslektické třídy. V tomto školním roce jsme dostali povolení na zřízení šesti dyslektických tříd. Naše škola jako jedna z mála v České Lípě má vyřešen bezbariérový přístup. Naše péče o žáky s hendikepem je všeobecně rozšířena. Zájem ze strany rodičů má stoupající tendenci. V tomto školním roce se na škole vzdělávalo celkem sedm žáků individuálně integrovaných se smyslovým nebo tělesným postižením. Součástí péče o hendikepované žáky je i poskytnutí osobní asistence. Ve spolupráci se společností ExVA s.r.o se škole podařilo pro tento školní rok získat celkem dva osobní asistenty. Z prostředků KÚ v Liberci mohla škola zaměstnat jednoho pedagogického asistenta na úvazek 0,4. Péče o žáky s hendikepem je ve škole na velmi vysoké úrovni.

5 Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	299	319
prospěl	271	256
neprospěl	16	11
nehodnocen	1 (paragraf 38)	1 (paragraf 38) Hodnocena pouze v Čj a Vlastivědě

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.A	0	0
1.B	0	0
1.C	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
2.C	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
4.A	0	0
4.B	0	0
4.C	0	0
4.D	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
5.C	0	0
6.A	0	0
6.B	1	0
6.C	0	0
7.A	0	0
7.B	0	0
7.C	1	0
8.A	0	0
8.B	0	0
8.C	1	0
9.A	0	0
9.B	1	0
9.C	1	0
celkem	2	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.A	20	0	0
1.B	19	0	0
1.C	19	0	0
2.A	24	0	0
2.B	23	0	0
2.C	23	0	0
3.A	26	0	0
3.B	25	0	0
4.A	26	0	0
4.B	17	0	0
4.C	19	0	0
4.D	12	0	0
5.A	30	0	0
5.B	30 (z toho 1 paragraf 38)	0	0
5.C	9	0	0
6.A	31	0	0
6.B	30	0	0
6.C	14	0	0
7.A	23	0	0
7.B	22	0	0
7.C	14	0	0
8.A	27	0	0
8.B	24	0	0
8.C	13	0	0
9.A	25	0	0
9.B	29	0	0
9.C	13	0	0
celkem	587	0	0

5.4 Výchovní opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.A	0	0
1.B	1	12
1.C	1	9
2.A	0	0
2.B	0	11
2.C	0	0
3.A	0	17
3.B	0	0
4.A	0	2
4.B	0	0
4.C	0	0
4.D	0	0

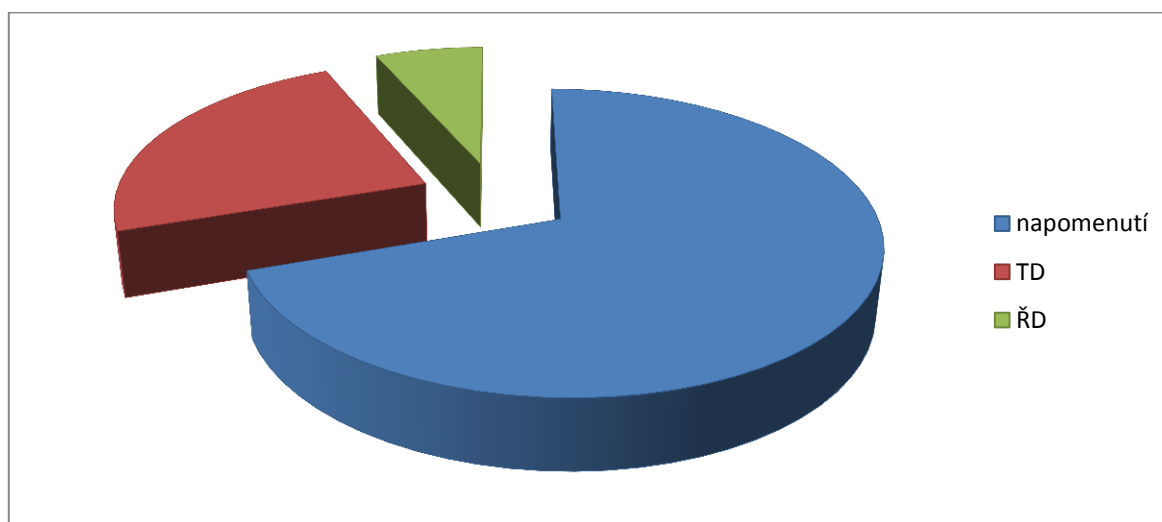
Výroční zpráva o činnosti školy 2012/2013
- Hodnocení žáků

5.A	14	0
5.B	0	11
5.C	0	4
6.A	0	31
6.B	3	17
6.C	0	0
7.A	9	27
7.B	1	20
7.C	0	4
8.A	1	5
8.B	0	12
8.C	0	18
9.A	3	2
9.B	3	9
9.C	13	0
celkem	49	211

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	74	211
pochvala ředitele školy	17	49
jiná ocenění	0	0
napomenutí	53	50
důtka třídního učitele	18	26
důtka ředitele školy	5	19
sníž. známka z chování	4	2

Graf 7 Výchovní opatření



5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.A	0	0
1.B	0	0
1.C	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
2.C	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
4.A	0	0
4.B	0	0
4.C	0	0
4.D	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
5.C	0	0
6.A	0	3
6.B	0	3
6.C	0	0
7.A	0	0
7.B	0	0
7.C	0	0
8.A	0	2
8.B	0	6
8.C	0	0
9.A	1	0
9.B	0	0
9.C	0	0
celkem	1	14

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl po opravných zkouškách	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák chodí 10.r. po splnění povinné školní docházky
1.A	0	0	0	0
1.B	0	0	0	0
1.C	1	0	0	0
2.A	0	0	0	0
2.B	0	0	0	0
2.C	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0
3.B	0	0	0	0
4.A	0	0	0	0
4.B	0	0	0	0
4.C	0	0	0	0

Výroční zpráva o činnosti školy 2012/2013
- Hodnocení žáků

4.D	0	0	0	0
5.A	0	0	0	0
5.B	0	0	0	0
5.C	0	0	0	0
6.A	1	0	0	0
6.B	2	0	0	0
6.C	0	0	0	0
7.A	0	0	0	0
7.B	0	0	0	0
7.C	0	0	0	0
8.A	1	0	0	0
8.B	4	0	0	0
8.C	1	0	0	0
9.A	0	0	0	0
9.B	0	0	0	0
9.C	0	0	0	0
celkem	10	0	0	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.A	467	23,35		
1.B	779	41,00		
1.C	577	30,37		
2.A	1290	53,75		
2.B	1008	43,83		
2.C	1094	47,57		
3.A	1014	39,00		
3.B	822	32,88		
4.A	763	29,35		
4.B	748	44,00		
4.C	766	40,32		
4.D	778	64,83		
5.A	1597	53,23		
5.B	1445	48,17		
5.C	839	93,22		
6.A	2287	73,77	21	0,68
6.B	2420	78,06	53	1,71
6.C	1204	86,00		
7.A	1584	68,87	20	0,87
7.B	1100	50,00		
7.C	1057	75,50		
8.A	1814	67,19	9	0,33
8.B	1901	79,21	24	1,00
8.C	1310	100,77		
9.A	3150	126,04	3	0,12
9.B	3075	106,03		
9.C	976	75,08		
celkem	35865	61,20	130	0,22

Komentář ředitele školy:

Výsledky v hodnocení žáků hodnotíme jako standardní. 319 žáků získalo vyznamenání a 11 žáků neprospělo. Oproti loňskému školnímu roku je to mírné zlepšení. Po opravných zkouškách v měsíci srpnu neprospělo ze 14 žáků celkem 10. Tento jev je pro školu velmi znepokojivý a je nutné pro příští školní rok přijmout taková opatření, která budou řešit přípravu žáků na opravné zkoušky během prázdninového období. V oblasti chování je naše škola oproti loňskému roku na stejné úrovni. V chování je však stále co zlepšovat. Celkový počet 2 žáků s uspokojivým a žádný žák s neuspokojivým chováním dává podnět k zamyšlení nad dalším zkvalitňováním výchovné péče o žáky naší školy. Většina případů nevhodného chování má kořeny v nedostatečné stimulaci rodinného prostředí. Nedostatek času, nezáměr o školní výuku a chování ze strany rodičů vede žáky k zahálčivému a nevhodnému chování ve škole i mimo ni. Většinu případů se škola snaží řešit v rámci svých kompetencí a svými výchovnými prostředky, pohovory s třídním učitelem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, sociální pracovnící a především s rodiči za přítomnosti žáků. Někdy si zveme rodiče přímo do vyučovacích hodin, aby se dozvěděli, jak s dítětem pracovat.

Většina žáků je na škole hodnocena klasifikačním stupněm, je třeba se zaměřit na slovní hodnocení nebo kombinované. Pozitivní jev je v poměru mezi pochvalami a opatřeními k posílení kázně (95 posílení kázně a 260 pochval). Počty omluvené absence jsou vysoké jen v některých ročnících, způsobeno ve většině případů dlouhodobou absencí konkrétních žáků. Neomluvená absence je řešena ve spolupráci - třídní učitel, výchovný poradce a OSPOD v České Lípě.

V oblasti hodnocení žáků dosahuje naše škola dobrých výsledků v rámci srovnávacích testů SCIO a testů z MŠMT, které každoročně prověřují znalosti v českém jazyce, matematice a všeobecných dovednostech u 5. a 9. ročníků.

6 Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	8
Zástupce ředitele školy pro edukační oblast	50
Zástupce ředitele školy pro ekonomicko-správní oblast	21
Ostatní pracovníci	1
Vzájemné hospitace	8
celkem	88

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání	1.st./ 2.st.	1.st./ 2.st.	1.st./ 2.st.
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+/+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+/+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+/+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+/+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+/+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+/+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+/+		
sledování a plnění stanovených cílů	+/+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+/+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+/+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	+/	/+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	+/	/+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+/+		
účelnost aplikovaných metod	+/	/+	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+/+		

vhodná forma kladení otázek	+/+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	+/	/+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	+/+		
využívání zkušeností žáků	+/+		
vliv hodnocení na motivaci žáků	+/+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	+/+		
osobní příklad pedagoga	+/+		
Interakce a komunikace			
klima třídy	+/+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+/	/+	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+/+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+/+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	+/+		
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+/+		
respektování individuálních schopností žáků	+/+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	+/+		
ocenění pokroku	+/ +		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+/+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+/	/+	
využití klasifikačního řádu	+/+		

6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení	1. st. / 2. st.	1. st. / 2. st.	1. st. / 2. st.
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	+/	/+	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+/+	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	/+	+/	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		+/+	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či	+/	/+	

problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich			
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		++	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	++		
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		++	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	++		
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	+/	+/	
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	++		
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	++		
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	++		
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	++		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	++		
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	++		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne	++		

pomoc nebo o ni požádá			
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	+/+		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	+/+		
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	+/+		
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	+/+		
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	+/+		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	+/+		
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	+/+		
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	+/+		
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	/+	+/	
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		+/+	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání		+/+	

a profesním zaměřením			
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		/+	+/

Komentář ředitele školy:

Kontrolní a hospitační činnost je každoročně rozpracována v Plánu kontrolní a hospitační činnosti ředitele, zástupců ředitele a předmětových – metodických komisí Základní školy Slovanka Česká Lípa. Ve školním roce 2012/2013 byly stanoveny tyto hlavní úkoly:

- Věnování více pozornosti metodické pomoci začínajícím pedagogům – vedení 3roky
- Důsledně a koncepčně kontrolovat práci předmětových a metodických sdružení.
- Využívat diferenciaci ve výuce s aplikací jiných metod a forem práce se třídou.
- Dbát na osvojení nového vyplňování třídní dokumentace – program Bakalář.
- Kultivovat získanou značku Rodiče vítáni – tripartity, komunikace v jiné podobě – Komens, pořádání akcí pro upevňování vztahů mezi rodinou a školou.
- Důsledně se věnovat prevenci záškoláctví, trestné činnosti, včasné řešení výchovných problémů, péče o problémové žáky, péče o mimořádně nadané žáky a žáky s dys – poruchou.
- Zkvalitňovat spolupráci s koordinátory na škole – preventista, ICT, EVVO a ŠVP.
- Nadále provádět osvětu a proškolení se v oblasti nové výuky psaní Comenia Script.
- Vyhodnocovat novou výuku matematiky – podle prof. M.Hejného.

Samotná edukace probíhá v souladu s cíli Školního vzdělávacího programu SOVA. Jenom část výuky probíhá v odborných učebnách, velké množství hodin se uskuteční v kmenových třídách, což si vynucuje neefektivní přenášení pomůcek a nedostatečné vybavení didaktickou technikou. Škola opakovaně každý rok žádá zřizovatele o pomoc při modernizaci a vybavení odborných učeben Ch a Fy. Odborná učebna informatiky byla modernizována na základě projektu EU Peníze školám – Šablony. Na škole došlo k instalaci interaktivních tabulí, učitelé byli vybaveni novými notebooky a celá školní síť byla modernizována.

Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně, pouze začínající učitelé měli problémy s vnitřním členěním hodin, diferenciací, nepoměr byl mezi částí opakovací a vlastním výkladem, byl postrádán závěr a shrnutí učiva (tento problém se objevoval i u učitelů s delší praxí). Byla snaha aktivně zapojovat žáky do hodin, často však byla znát formálnost těchto kroků ze strany učitele. Metody aktivního, prožitkového učení a experimentování chyběly zvláště na druhém stupni. Na I. stupni bylo vhodně frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou, na II. stupni se tento trend objevoval sporadicky - převládá frontální výuka. Škola se snaží zařazovat jiné formy výuky – třídní – ročníkové projektové vyučování. V tomto školním roce proběhly i celoškolské projektové dny. Od minulého školního roku vyučuje škola v prvních ročnících novou metodou psaní pod názvem Comenia Script. Jde o novou metodu, která již nepoužívá vázané písmo. Většina pedagogů již nechápe učivo jako cíl výuky, ale jako prostředek k dosažení klíčových kompetencí ve výuce. Začínají se objevovat moderní edukační prvky ve výuce jako třeba sebehodnocení žáků, vlastní hodnocení, kooperativní výuka, důraz na diferenciaci výuky a přístupu k žákům, zařazování jiné formy vyučovací jednotky např. exkurze, projektová výuka, tvorba žákovských portfolií atd. Učitelé mají snahu motivovat žáky, chybí ale využívání chyb ke zvýšení motivace, chyba je chápána jako žákův nedostatek. Při ústním zkoušení byla ve většině sledovaných hodin věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení. Individuální schopnosti žáků jsou respektovány. Informovanost učitelů je na vysoké úrovni. V této oblasti má škola velmi dobře propracován systém péče o žáky s dys - poruchou. Již šestým rokem pracuje školní poradenské centrum. Vedle pozice školního speciálního pedagoga se škole pro tento školní rok nepodařilo získat pozici školního psychologa. Školní psycholog byl na škole již jednou ustanoven, ale v rámci přidělených finančních prostředků nemohl být pro tento školní rok zařazen do školního pedagogického centra.

7 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Mezinárodní a rozvojové programy	Charakteristika
Zdravá škola	Snažíme se o pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství.
Ekoškola	V červnu 2011 získala škola prestižní ocenění titulu Ekoškola
RAMPS VIP III.	Snažíme se o prevenci sociálně patologických jevů zřízením funkce speciálního pedagoga.
Modely inkluzivní praxe v základní škole	Snažíme se o zpřístupnění vzdělání všem dětem i handicapovaným.
Projekt EU Peníze školám (Šablony) Modernizace výuky na ZŠ Česká Lípa, Slovanka	Jedná se o projekt MŠMT s názvem Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách. Získáme finanční prostředky na nákup učebních pomůcek ve výši 2 707 259,-
Partnerství se školou v německé Hartavě	Škola v Německu je zapojena do programu spolupráce s partnerskými školami v Trojzemí a přizvala nás k účasti. Podnikli jsme návštěvy v obou školách, zrealizovali jsme výměnné pobyty a sportovní akce ve florbalu a s plaveckým výcvikem.

Komentář ředitele školy:

Škola se snaží o získání mimorozpočtových prostředků na aktivity spojené s výchovně-vzdělávacím procesem na škole. Profilací školy je péče o žáky s dys. poruchou. Již osmým rokem se úspěšně zapojujeme do rozvojového programu VIP Kariéra III., kde v rámci finanční podpory máme možnost na škole zřízovat místo speciálního pedagoga. Pozice spec. pedagoga je pro školu velmi přínosná především při výukových problémech žáků a v oblasti prevence rizikového chování žáků. V oblasti DVPP je škola zařazena již čtvrtým rokem do projektu EU s názvem Školy v pohybu II. Jedná se o změnu myšlení, přístupu, nastartování změn na škole.

8 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Realizované projekty	Charakteristika
Educa	Finanční prostředky jsme získali od KÚ LK na návštěvu Burzy středních škol v Liberci
Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků – cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání	Projekt financovaný MŠMT, poskytnutí finančních prostředků na nákup učebnic a na mzdy pro učitele, koordinace KÚ Liberec
RAMPS - VIP III	Zřízení pracovní pozice školního speciálního pedagoga, projekt ESF, koordinuje NÚV Praha
Náradí na tělesnou výchovu – KÚ LK	Z grantu KÚ jsme zakoupili tělocvičné náradí
EXVA – OP LZZ	Z toho projektu financujeme mzdu 2 osobním asistentkám, 1 pomocného kuchaře
Úřad práce	Z ÚP jsme získali finanční prostředky na mzdu 1 správce hřiště
Johnson Controls	Získali jsme neúčelovou dotaci
Nadace ČEZ	Získali jsme finanční prostředky na soutěž Mladý moderátor na nákup materiálu, služeb a odměn

Komentář ředitele školy:

V rámci velmi dobré profesní spolupráce s Úřadem práce v České Lípě, se dlouhá léta dařilo vytvářet dostatek pracovních míst – osobních asistentů, k našim handicapovaným žákům školy. Bohužel tento školní rok již tato podpora nebyla tak výrazná. Škola se zapojila do programu EU pod názvem „Vraťme se na trh práce“ společně s firmou ExVA s.r.o, kde se podařilo získat z prostředků EU finance na vytvoření dvou pracovních pozic – osobní asistence.

Pro zkvalitnění služeb na škole, byla zřízena pozice školního speciálního pedagoga. Tato služba je na naší škole již osmým rokem a těší se velké pozornosti nejenom od žáků a rodičů, ale i od pedagogů školy, kteří služeb využívají po stránce metodické.

8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

8.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Priority vzdělávání pedagogických pracovníků byly na školní rok 2012/2013 stanoveny v těchto oblastech : <ul style="list-style-type: none">➤ Studium speciální pedagogiky➤ Oblast cizích jazyků➤ Tvorba a realizace ŠVP➤ Informační a komunikační technologie➤ Inkluzivní pedagogika

8.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	<ul style="list-style-type: none">• studium speciální pedagogiky – magisterský obor • studium uč.1. stupně
b) Studium pedagogiky	<ul style="list-style-type: none">• studium oboru ČJ a TV• studium NJ• studium spec. pedagogiky• studium spec. pedagogiky• studium spec. pedagogiky• studium spec. pedagogiky• studium Ch,Ov• studium Čj,Ov
c) Studium pro asistenta pedagoga	Studium již dokončeno
d) Studium pro ředitele škol	Kustod - vedení
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	

8.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Splněno v roce 2008
b) Studium pro výchovné poradce –pro děti se zdravotním postižením	Splněno v roce 2009 – 2010
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Dokončeno 2012
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních	Splněno v roce 2011

vzdělávacích programů	
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Splněno 2010
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy	Splněno 2011
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	-

8.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	1	<i>Zpráva a odborný posudek z PPP – všichni pedagogové</i>
	1	<i>Nadané dítě</i>
Mimořádně nadané dítě	1	<i>Pedagogové 1. a 2. stupně</i>
Školní jídelna		
Informační a komunikační technologie		
Český jazyk	2	<i>Čtenářská gramotnost</i>
Psaní – Comenia Script	4	<i>Nové písmo – NIDV Liberec</i>
Cizí jazyk	1	<i>Anglický jazyk (60 hodin)</i>
	2	<i>Anglický jazyk (2x4 hodiny)</i>
Matematika	1	<i>Metoda výuky matematiky Dr.Hejného (ukázková hodina s rozbořem – Mladá Boleslav)</i>
Prvouka		
Přírodověda		
Vlastivěda		
Chemie		
Fyzika		
Přírodopis		
Zeměpis		
Dějepis		
Občanská výchova	2	<i>Finanční gramotnost</i>
Pedagogika		
Hudební výchova		
Výtvarná výchova		
Praktické činnosti		
Tělesná výchova		
Ekologie		
Dysporuchy	2	<i>Výstava dys pomůcek v Litoměřicích</i>
Inkluze	1	<i>UK Praha (projekt Inkluze)</i>
Zdravotník pobytových akcí	1	<i>ČČK</i>

8.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	2
Vánoční prázdniny	4	4
Jednodenní pololetní prázdniny	1	1
Jarní prázdniny	5	5
Velikonoční prázdniny	2	2
Celkem	14	14

Komentář ředitele školy:

Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP pro aktuální školní rok a strategickým plánem školy. Plán DVPP je průběžně aktualizován a doplňován. Prioritou školy je doplnění a získání odbornosti studiem speciální pedagogiky a pořádání kolektivního školení. Kvalifikační předpoklad pro výuku speciální pedagogiky musí splnit všichni učitelé na škole, kteří vyučují ve specializovaných třídách. Během školního roku proškoluje škola učitele v rámci informačních technologií a v první pomoci. Finanční prostředky vyčleněné na DVPP jsou nedostačující. Škola se snaží najít jiné cesty studia v akreditovaných vzdělávacích programech. Škola se snaží v oblasti DVPP klást důraz i na obnovu a udržení stávajících kvalifikací v oblasti jazykové gramotnosti, informačních technologií a environmentální výchově.

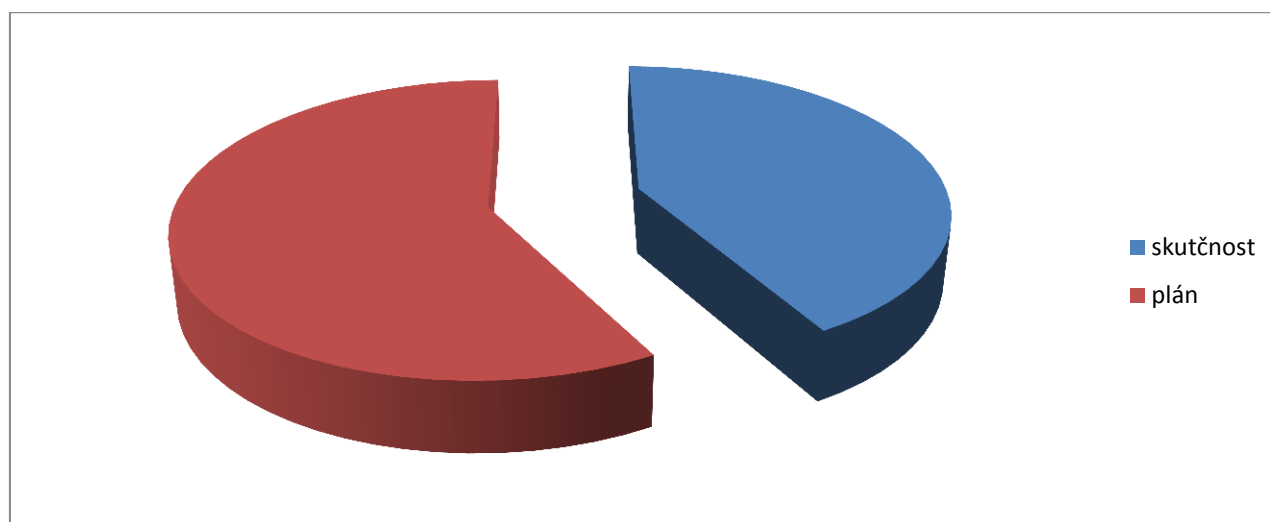
V současné době škola disponuje učebnou aulového typu, kde předpokládá nejen vyučovat své žáky, ale vhodně učebnu i využívat na pořádání konferencí a seminářů v rámci DVPP. V tuto chvíli se intenzívně jedná s akreditovanými lektory v oblasti školství a je dohadována spolupráce v rámci školení školské problematiky. Při poskytování učebny bude uplatňován princip bezplatné účasti našich kantorů za snížený pronájem daných prostor.

9 ICT – standard a plán

9.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků	-	587	-
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	-	70	70
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	-	30	30
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	-	50	50
Počet pracovních stanic celkem	-	153	153

Graf 8: Počet PC



9.2 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	200
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení do internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	ano, střední
Personifikovaný přístup k datům	Ano

9.3 Připojení k internetu

služba	hodnota	Plán
Rychlost	26024/2024	50024/8024
Agregace	Nejvýše 1:10	1:1
Veřejné IP adresy	Ano	Ano
Neomezený přístup na internet	Ano	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	Ano	Ano
QoS (vzdálená správa)	Ano	Ano
Filtrace obsahu	Ano	Ano
Antispam	Ano	Ano
Antivir	Ano	Ano

9.4 Prezentační a grafická technika

Technika	skutečnost	plán
Datový projektor	30	34
Dotyková tabule	26	26
Tiskárny	12	12
Kopírovací stroj	4	6

9.5 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém	ano	ano	ano
Antivirový program	ano	ano	ano
Textový editor	ano	ano	ano
Tabulkový editor	ano	ano	ano
Editor prezentací	ano	ano	ano
Grafický editor - rastrová grafika	ano	ano	ano
Grafický editor - vektorová grafika	ne	ne	ne
Webový prohlížeč	ano	ano	ano
Editor webových stránek	ano	ano	ano
Klient elektronické pošty	ano	ano	ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ano	ano	ano
Programy odborného zaměření	ano	ano	ano

9.6 Další ukazatele

	skutečnost
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	40 MB
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webových prezentací	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano

Komentář ředitele školy:

Nejdůležitější úkoly hardware a infrastruktury:

- Přehodnotit ve všech učebnách a kabinetech školy přípojně místo ke školní síti, které je tvořeno pomocí strukturované kabeláže.
- Zkvalitnit bezdrátové připojení pomocí WiFi ve ŠD a ŠJ.a později v celé škole.
- Vytvořit informační koutek pro rodiče s připojením na internet. Prostor u hlavního vchodu. Snazší přístup rodičů k informačnímu systému školy.
- Doplnění a modernizace počítačových stanic ve třídách, ŠD, naplnění standartu ICT datovými projektory, interaktivními tabulemi. Projekt EU Peníze školám.
- Nákup síťových kopírovacích strojů. Možnost používání pro učitele a žáky.

Vzdělávání pedagogů:

- Zajistit, aby školení na úrovni „Z“ splňovalo 100% kantorů. Zaměřit se na nově nastupující kolegy a kolegy důchodového věku. Důkladně proškolit v používání a uplatňování interaktivních tabulí.
- Zajistit odbornou obsluhu serveru na škole alespoň dvěma pedagogy.
- Zajistit průběžné seznamování s novými produkty v ICT na škole (softwarem, výukovými pořady, výpočetní technikou, digitální technikou. .)
- Zajistit průběžné proškolení v programu „Bakaláři“- vyplňování pedagogické dokumentace.

Úkoly ve výuce na škole

- Průběžně inovovat koncepci výuky informatiky na škole ve školním vzdělávacím programu SOVA.
- Aktualizovat a novelizovat školní web.
- Snažit se umožnit žákům přístup k výpočetní technice i během přestávek a osobního volna.
- Získat finanční podporu na modernizaci školní výpočetní techniky.
- Zkvalitňovat školní informační systém.

10 Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

10.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek/vychovatelů
1	24	-	1
2	24	-	1
3	28	-	1
4	28	-	1
5	28	-	1
celkem	132 k 28. 6. 2013	-	5

10.2 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	33	-	1
2	23	-	1
celkem	56	-	2

10.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	5 heren ŠD vybavené novým nábytkem pro děti, informační centrum, respirium, tělocvična, odpočinkové centrum, herní centrum Klokánek, školní klub, školní hřiště, areál školního sadu, koutek se zvířátky
Vybavení školní družiny, školního klubu	stolní tenis, kulečnický, stolní fotbálky, stolní hokej, televize, video, stolní deskové hry, hry, nový nábytek, počítače, spotřební materiál, hračky, knihy, nový nábytek

Akce – školní klub

září	Výstavka jablíček, návštěva dopravního hřiště
říjen	Drakiáda, Jablečné slavnosti
listopad	Návštěva muzea, Adventní dílny
prosinec	Mikulášská čertovská besídka, vánoční trhy, vánoční koncert, divadlo
leden	Zpívá celá družina
únor	Karneval
březen	Jarmark
duben	Čarodějnické odpoledne
květen	Výstava obrázků pro maminky, Netradiční olympiáda
červen	Hledání pokladu

Akce - školní družina

září	účast na akci „ Den bez aut „ Návštěva dopravního hřiště, výstava jablíček
říjen	návštěva dopravního hřiště, drakiáda
listopad	Adventní dílny
prosinec	návštěva vánočních trhů – muzeum mikulášská nadílka, čertovské dovádění vánoční výzdoba, výroba dárků a ozdob vánoční besídka, vánoční koncert
leden	výroba dárků k zápisu pro budoucí prvňáčky Zpívá celá družina
únor	„Sněhový sochař, maškarní karneval
březen	družinové mini výlety – Březen do přírody vlezem
duben	Den Země, týden bezpečnosti celodružinová akce – Rej čarodějnic s opékáním
květen	Výstava – Moje maminka Netradiční olympiáda Návštěva dopravního hřiště
červen	vycházka „ Cesta za pokladem „

Kapacita školní družiny byla navýšena na 143 dětí. Kapacita školního klubu je 90 dětí.

11 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	82	10 dětí individuálně, 72 skupinově	ano
zdravotní znevýhodnění	58	-	-
sociální znevýhodnění	-	-	-
Mimořádně nadaní žáci	1		ne

11.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
0	0	0

11.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
	0

11.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	Ano		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	Ano		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	Ano		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	Ano		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	Ano		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	Ano		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Ano		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	Ano		
spolupráce s rodiči	Ano		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se		částečně	

vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.			
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	Ano		
přípravné třídy			Ne
pomoc asistenta třídního učitele	Ano		
menší počet žáků ve třídě		částečně	
odpovídající metody a formy práce	Ano		
specifické učebnice a materiály	Ano		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	Ano		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	Ano		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	Ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	ano		
zadávání specifických úkolů			
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů			
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech	ano		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	ano		
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	ano		

Komentář ředitele školy:

Na škole již osmým rokem pracuje Školské poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), které funguje pod vedením NÚV v Praze. Vedení školního poradenského pracoviště má na starost Mgr. Ludmila Eichlerová. ŠPP metodicky vede Mgr. Václava Tomická z SPC Litoměřice. Školské poradenské pracoviště je již osmým rokem plně využíváno jak dětmi a jejich rodiči, tak všemi pedagogickými pracovníky. Jmenovaní klienti ŠPP navštěvují s důvěrou a potřebou komunikace o daném problému. ŠPP úzce spolupracuje s vedením školy, s výchovnou poradkyní a metodikem prevence. Společně řeší školní záležitosti a konkrétní případy. Pravidelně informuje (porady školy, nástěnka, osobní konzultace) své kolegy o postupech při řešení dané situace či o konečném výsledku. ŠPP denně ve stanovenou hodinu navštěvují děti s SPU a věnují se nápravám učení. Každé ráno mají „otevřené“ dveře i ty děti, které se potýkají s výchovnými problémy. ŠPP konzultuje problémy s rodiči žáků s SPUCH, aby je připravilo na co nejlepší školní i domácí péči. ŠPP pořádá kurzy grafomotoriky pro předškoláky a zácvek jejich rodičů. ŠPP organizuje každý pátek besedy týkající se prevence sociálně patologických jevů se žáky 2. stupně. ŠPP spolupracuje s dalšími institucemi: logopedem, SPC, lékařem, PPP, metodiky, NÚV. Letošní léto ŠPP ve spolupráci s vedením školy otevřelo tak jako každý rok týdenní „Letní školičku“, kam přišli pozvaní žáci a společnými silami si hravou formou zopakovali vše, co se ve škole naučili. Tato akce přinesla velký zájem ze strany rodičů i žáků školy, a proto již nyní byl stanoven další termín pro pokračování v roce 2014. Funkci ŠPP jako i pozici speciálního pedagoga na škole vnímáme velmi pozitivně a přínosně. Do budoucna se budeme snažit tuto službu rozšířit o post školního psychologa. Doufáme, že MŠMT tuto přínosnou školskou službu podpoří a zaručí tak pokračování projektu i bez podpory finančních prostředků z rozvojových programů EU.

12 Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

12.1 Projektová výuka

Škola se snaží hledat jiné formy a metody výuky. Již druhým rokem se snažíme do hodin na škole zařazovat projektovou výuku. Projektová výuka se nám osvědčila, a proto se každoročně snažíme o její zefektivnění a rozšíření. Projektové vyučování propojuje poznatky z různých oblastí s tím, s čím se žáci setkávají v běžné realitě. Obliba projektové výuky pramení právě z toho, že tato metoda umožňuje překlenout rozdílnost poznatků a častou odtrženost výuky od reality života. Žáci se učí spolupracovat a komunikovat, prezentovat svoje výstupy před ostatními dětmi ve škole.

Učitel se učí nové roli – poradce (koordinátor samostatné práce žáka, prostředník mezi skupinami apod.), učí se vnímat dítě jako celek, dochází ke změně v pojetí dítěte a jeho vnímání, prožívání a myšlení o žácích, rozšiřuje svůj repertoár vyučovacích strategií a rozhodování o výuce, učí se pracovat s různými informačními zdroji, oproštuje se od učebnic jako jediného zdroje pro učení, užívá nových možností hodnocení a sebehodnocení.

Během školního roku realizujeme pravidelně tyto celoškolní projekty, do kterých jsou zapojeny všechny děti na škole.

Název	Termín	Klíčové kompetence Začlenění průřezových témat
Oborový den Žijeme v Evropě – na jedné planetě	říjen	Kompetence komunikativní, občanská OSV - Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium, řešení problémů, dovednosti zapamatování VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě a ve světě
Soví akademie	prosinec	Kompetence komunikativní, k učení OSV – Komunikace -komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace OSV – Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium, řešení problémů, dovednosti zapamatování
Den s Ámosem	březen	Kompetence sociální a personální OSV - Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium, řešení problémů OSV - Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Den Země	duben	Kompetence k řešení problémů, občanské EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí -program zaměřený na růst ekologického vědomí -ochrana životního prostředí
Olympiáda	červen	Kompetence komunikativní, občanské OSV – Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence Princip sociálního smíru a solidarity - lidská práva, smysl pro hru fair play
Cvičení v přírodě	červen	Kompetence pracovní Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví při mimořádných událostech

12.2 Činnostní učení

Další inovativní formou výuky je na naší škole zavádění činnostního učení. Činnostní vyučování umožňuje žákům docházet k novým poznatkům cestou samostatného uvažování a vyvozování. Žáci při něm mají dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovat, získávat nové vědomosti vlastní činností a řešit úlohy ze života. Přitom je žákům dáвана možnost využívat maximálně vlastních zkušeností, samostatně vymýšlet úkoly, provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat a vyvozovat závěry.

Obsahem činnostního vyučování jsou individuální činnosti žáků s pomůckami zařazované při vyvozování učiva i procvičování, hovor žáků o činnostech, pokusy a vyvozování závěrů, vlastní sebehodnocení žáků a zpětná vazba mezi učitelem a žákem zařazovaná pokud možno do každé vyučovací hodiny. Metody činnostního učení využíváme především na 1. stupni. Většina pedagogů je průběžně v této formě výuky proškolená.

12.3 Skupinová výuka – kooperativní učení

V rámci diferenciací výuky zařazujeme též skupinovou práci žáků. Zaměřujeme se na výuku organizovanou na základě principů kooperativního učení. Třída je rozdělena do malých různorodých skupin (obvykle 3-5 žáků) tak, aby žáci mohli komunikovat tváří v tvář. Děti si rozdělí role ve skupině. Skupina dodržuje dohodnutá pravidla. Máme vypracovaný i systém hodnocení práce ve skupině.

Podíl na práci skupiny

- Bez zaváhání se účastnil diskuse ve skupině.
- Na práci skupiny se podílel odpovídající měrou („neulejval se“).
- Svou snahou ve skupině stále dominovat narušoval činnost ostatních, spolupráci ve skupině. Účastnil se skupinových aktivit.

Držení se tématu

- Dával pozor, poslouchal, co bylo řečeno a uděláno.

- Svými poznámkami se snažil vrátit členy skupiny zpět k tématu.
- Utíkal od tématu nebo měnil téma.
- Držel se tématu.

Navrhování užitečných nápadů a myšlenek

- Přicházel s myšlenkami a nápady, které pomáhaly skupině v její práci.
- Přicházel s užitečnou kritikou a komentáři.
- Ovlivnil rozhodnutí skupiny a její plány.

Uznání

- Vyjadřoval se pozitivním a povzbuzujícím způsobem o členech skupiny a jejich nápadech.
- Vyjadřoval ostatním uznání a pochvalu za jejich nápady.
- Vyjadřoval se znevažujícím nebo nepřátelským způsobem o členech skupiny.

Komunikace

- Mluvil jasně a srozumitelně.
- Vyjadřoval své myšlenky jasně a efektivně.
- Komunikoval jasně a srozumitelně.

Celkový dojem

- Tato pracovní skupina mi pomohla zlepšit porozumění problému a způsobům jeho řešení lépe, než kdybych pracoval sám.
- Práce v této skupině byla velmi příjemnou zkušeností.

12.4 Sebehodnocení

Velký důraz je kladen na schopnost vlastního sebehodnocení. Při výuce se snažíme vést žáky k sebehodnocení. Tuto schopnost se snažíme rozvíjet i v netradiční třídní schůzce, kterou pořádáme v účasti rodič –žák - učitel a na základě sebehodnocení se snažíme, aby žák svoji práci zlepšoval a dále se vyvíjel. V našem ŠVP máme stanovena pravidla pro sebehodnocení.

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde,
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

12.5 Digitální učební materiály

Fenomén digitálních učebních materiálů - DUMů - ovládl i naši školu. Novým a trendovým nástrojem dnešní populace, který se velmi rychle šíří také do školských zařízení, jsou notebooky a tablety. Umožní rozšíření možností a aktivit, které učitel bude moci svým žákům nabídnout. Pro učitele jednoznačná výzva a naprosto logický krok je tvořit DUMy.

V projektu „Šablony“ jsme vytvořili 1306 digitálních učebních materiálů (DUMů), které využíváme při výuce. V každé třídě jsme instalovali interaktivní tabuli s dataprojektorem.

12.6 Písmo Comenia Script

Od tohoto školního roku se začalo na naší škole vyučovat jiným stylem psacího písma - Comenia Script. Písmo Comenia Script je podobné tiskacímu písmu, má výrazně jednodušší tvary a je nespojité. Žáci tak píší každé písmenko zvlášť a rovnou i s diakritikou. Pilotní ověřování písma probíhalo od září 2010 v prvních a druhých třídách ve 33 vybraných základních školách.

Podle našeho názoru je písmo jednoduché, moderní, praktické a odráží individuální tendence každého žáka. Zohledňuje například psaní dysgrafiků, leváků i handicapovaných či bilingvních žáků.

Národní institut dalšího vzdělávání společně s autorkou písma Mgr. Radanou Lencovou učitelům nabízí vzdělávací kurz zaměřený na didaktiku rozvoje počáteční čtenářské gramotnosti s využitím tohoto písma. Z naší školy se školení zúčastnilo 12 vyučujících a všechny paní učitelky získaly certifikát pro výuku nového písma.

13 Doplnková činnost

Doplnková činnost naší školy zahrnuje aktivity vyplývající ze zřizovací listiny.

K 1. 9. 2012 má škola ve zřizovací listině vymezenou tuto doplnkovou činnost:

- pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor,
- hostinská činnost, výroba a obchod
- reklamní činnost, marketing a mediální zastoupení
- provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti.

K 1. 9. 2012 má škola tato živnostenská oprávnění:

- reklamní činnost, marketing a mediální zastoupení

v tis.

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Potraviny	-	163
Prádlo, oděv a obuv	-	1
Mzdy ZŠ, ŠJ vč.odv.	-	91
DHM	-	2
Nákup materiálu j.n.	-	48
Voda	-	23
Teplo	-	147
Elektrická energie	-	111
Plyn	-	2
Služby pošt	-	0
Služby telekomunikací	-	8
Služby peněžních ústavů	-	1
Cestovné	-	0
Školení a vzdělávání	-	0
Programové vybavení	-	0
Nákup služeb j.n.	-	41
Drobné opravy a údržba	-	9
Náklady celkem		647
Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Stravné RN, OS	-	311
Ostatní	-	0
Pronájmy	-	395
Příjmy celkem		706
Hospodářský výsledek dopl.činnost		59

Komentář ředitele školy:

Naše příspěvková organizace provozuje doplňkovou činnost, okruhy doplňkové činnosti jsou: pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor, hostinská činnost, výroba a obchod a služby neuvedené v přílohách 1 – 3 zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, v platném znění tj. provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti, reklamní činnost, marketing a mediální zastoupení a velkoobchod a maloobchod. Živnostenský list č.j. ZIVCL/U4031/2007/SIP ze dne 18.5.2007 na dobu neurčitou – Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení, Výpis z živnostenského rejstříku č.j. ZIVCL/3413/2012/SIP/5 ze dne 3.7.2012 na dobu neurčitou – Reklamní činnost, marketing, mediální zastoupení, Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti, Hostinská činnost.

14 Projekty

Realizované projekty	Charakteristika
Educa	Finanční prostředky jsme získali od KÚ LK na návštěvu Burzy středních škol v Liberci
Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků – cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání	Projekt financovaný MŠMT, poskytnutí finančních prostředků na nákup učebnic a na mzdy pro učitele, koordinace KÚ Liberec
RAMPS - VIP III	Zřízení pracovní pozice školního speciálního pedagoga, projekt ESF, koordinuje NÚV Praha
Náradí na tělesnou výchovu – KÚ LK	Z grantu KÚ jsme zakoupili tělocvičné náradí
EXVA – OP LZZ	Z toho projektu financujeme mzdu 2 osobním asistentkám, 1 pomocného kuchaře
Úřad práce	Z ÚP jsme získali finanční prostředky na mzdu 1 správce hřiště
Johnson Controls	Získali jsme neúčelovou dotaci
Nadace ČEZ	Získali jsme finanční prostředky na soutěž Mladý moderátor na nákup materiálu, služeb a odměn
EU peníze školám (Šablony)	Projekt se jmenuje – Modernizace výuky na ZŠ Slovanka. Získali jsme finance v částce 2 707 259,- Kč. Projekt ukončíme v říjnu 2013.

15 Hlavní úkoly spolupráce s partnery

15.1 Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro školní rok 2012/2013

Provést revizi školního vzdělávacího programu

Na základě analýzy výsledků vzdělávání (testování žáků 5. a 9. ročníků, přijímací zkoušky na SŠ) jsme optimalizovali výchovně vzdělávací proces z hlediska využití disponibilních hodin (posílení předmětů ČJ, M, AJ). Posílili jsme nové trendy přístupu k obsahu vzdělávání tak, aby došlo k efektivnímu naplnění vztahu očekávaných výstupů a učiva a byla potlačena encyklopedičnost výuky všude tam, kde je neopodstatněná.

V oblasti péče o mimořádně nadané žáky jsme zefektivnili přípravu na účast v soutěžích a olympiádách.

Pokračujeme v internacionalizaci školy – nadále rozvíjíme spolupráci s německou školou v Ebersbachu. Připravujeme pro žáky výměnné pobyty, stáže na škole, participaci na projektech EU. Jazykově nadaným žákům chceme umožnit studium na německé střední škole v Pirně. Pokračujeme ve studijně poznávacích zájezdech do Anglie.

Implementovat moderní metody vzdělávání

Chceme změnit styl výuky. Frontální výuku s kompetitivním a individualistickým uspořádáním se snažíme nahrazovat skupinovou, kooperativní a projektovou výukou. Obsah vzdělávání doplňujeme o oblast zájmů žáků a tím je motivujeme k aktivní účasti na vzdělávání a posilujeme jejich zodpovědnost za přípravu na výuku.

Snažíme se v souladu se záměrem zřizovatele odlišit zaměření školy – jazyková učebna pro cizince na škole, škola pro žáky s handicapem (speciální pedagog, školské poradenské centrum, zkušenosti s dyslektickými třídami). Prosazujeme využívání informační a komunikační techniky ve výchovně vzdělávacím procesu jako a) výukové prostředí, b) výukový prostředek (výukové programy, multimediální prezentace), c) zdroj učebních informací (internet).

Na škole je v provozu od tohoto školního roku i funkční školní knihovna, která slouží žákům a pedagogické veřejnosti. Pořádáme besedy se spisovateli a zajímavými lidmi.

Aktivně uskutečňovat prevenci sociálně patologických jevů v chování žáků školy, zabezpečovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zapojit školu do mezinárodních projektů

Sledujeme moderní trendy ve výuce žáků s poruchami učení a aktivně o ně pečujeme. Efektivně využíváme poradenské centrum na škole. Nadále se snažíme zajistit i pozici školního psychologa. Nadále aktivně podporujeme zřízení pracovního místa pro speciálního pedagoga.

Škola se zapojila do mezinárodních a regionálních projektů. Efektivně nakládáme se získanými zkušenostmi z projektu Školy v pohybu II., Inkluzivní vzdělávání žáků, VIP Kariéra III., Zvyšování manažerských kompetencí v legislativní oblasti (Kustod).

Naplňujeme vize a strategii ve schválených mezinárodních projektech Ekoškola a Škola podporující zdraví. Nadále rozvíjíme projekty Vzdělávání cizinců na škole, školní Zooterapie, Adopce na dálku - africká Guinea.

Spolupracujeme s MŠ Sovička v České Lípě. Zveme děti a s paní učitelkou na prohlídku naší školy a na návštěvu do první třídy. Ve spolupráci se zřizovatelem a MŠ

chceme do budoucna připravit sloučení MŠ Sovička a ZŠ Slovanka do jedné příspěvkové organizace. Slibujeme si od tohoto sloučení zefektivnění předškolního a školního vzdělávání.

Spolupracujeme se školami inovativního typu – např. ZŠ Dr. Malíka v Chrudimi. Implementujeme osvědčené a zavedené metody do praxe. Chceme nadále pokračovat s výměnami zkušeností, vzájemnými návštěvami a s pořádáním workshopů, stáží, mentoringu, kaučingu. Chceme upevňovat tuto spolupráci s možností zapojení dalších škol.

15.2 Spolupráce se školskou radou, rodiči, odborovými organizacemi, jinými školami

15.2.1 Spolupráce školy a rodiny

Pravidelně organizujeme osobní setkání vedení školy s rodičovskou veřejností (hovorové hodiny pro rodiče, 1x měsíčně). Kromě společných třídních schůzek dále organizujeme a zkvalitňujeme vedení konzultací v tzv. tripartitách učitel-rodič-žák. Nabízíme konzultační hodiny pro žáky a rodiče. Zefektivnili jsme informování rodičů a veřejnosti prostřednictvím nového informačního a redakčního systému. Zrealizovali jsme spuštění nové elektronické žákovské knížky, třídní knihy a další pedagogické dokumentace – třídní výkazy, katalogové listy žáků.

Umožňujeme rodičům a veřejnosti maximální informovanost o dění na škole prostřednictvím efektivních webových stránek školy, zpravodajů a školního časopisu. Poskytujeme rodičům na webových stránkách prostor pro otevřenou diskusi o škole.

V tomto roce jsme opětovně obhájili certifikát Rodiče vítáni. Podporujeme neformální setkávání pedagogů, žáků a rodičů (školní akademie, školní ples, podzimní dočesná, jarmark, čarodějnické odpoledne). Při těchto setkáních pracujeme na vytváření pozitivních vztahů mezi rodinou a školou, nasloucháme rodičům a vyhodnocujeme připomínky, postřehy a návrhy.

Spolupracujeme se zástupci rodičů a sdružení rodičů a přátel školy jako partnery, kteří se podílí na řízení školy a představují rovněž významné sponzory školy (vybavení školy, mimoškolní aktivity). V součinnosti pořádáme společenské akce, např. školní ples, návštěva kulturních pořadů, výlety.

15.2.2 Spolupráce školy s veřejností a zřizovatelem

Pracujeme na vytvoření komunitní školy. Organizujeme větší počet vzdělávacích, kulturních a sportovních akcí pro občany města a našeho sídliště. Zviditelňujeme školu v regionu. Umožňujeme veřejnosti vstup a participaci na celorepublikových soutěžích (viz Mladý moderátor školy). Umožňujeme sportovní vyžití občanů České Lípy v tělocvičnách školy i na školním hřišti. Upevňujeme spolupráci se zřizovatelem školy – účastníme se akcí vyhlašovaných zřizovatelem – Městské slavnosti, Zpívání pod vánočním stromem, soutěž O pohár starostky, účast na pietních akcích města (M. Horáková, TGM).

16 Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

16.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	5	120 žáků	
Lyžařský výcvik 7dnů	7.A, .7.B, 7.C	32	Rokytnice nad Jizerou
Vodácký kurz I. 3 dny II. 1 den	8.B 8.A	19 19	Ploučnice II.kurz byl pro nepříznivé počasí přerušen
Adaptační pobyty			
Nový Bor	6.A, 6.B,6.C,4.D	31, 27,13, 12	
Ozdravné pobyty, Školní výlety			
Staré Splavy , Doksy 2 dny	7.B	22	
ZOO Děčín	5.B	29	
Bautzen	7.A,7.B	40	
Skanzen Zubrnice	1,A,B.C	53	
Zámek Děčín	4.A, 2.A	25	
Sloup v Čechách	5.C	9	
Vánoční trhy - Drážďany	8. a 9. třídy	45	
Staré Splavy	1.A a 4.A	46	
Krásná Lípa	6.A	31	
Liberec	3.B, 4.D	35	
Bezděz	8.C	11	

Výroční zpráva o činnosti školy 2012/2013
- Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

Jedlová	2.C,5.A	41	
Doksy	5.B	28	
Liberec	9.C,9.B	13 a 24	
Liberec IQpark	4.C a 4.B, 5.C,3.A	35 a 9 a 25	
Mělník	2.A,2.B	47	
Růžová u Děčína	2.C,5.A	50	
Hamr	6.C a 7.C	16	
Liberec –Babylon	8.B, 7.C	25	
Botanická zahrada Liberec	4.A,2.A	30	
ZOO Praha	5.A a 2.C	50	
Výměnné pobyty			
Výměnný pobyt ve Stráži pod Ralskem s německou partnerskou školou	8. a 9. třídy	7 žáků	
Jonsdorf	9.třídy	12 žáků	
Exkurze: Veterinární klinika Sosnová, Muzeum Peklo Liberec Botanická zahrada Úštěk Planetárium-Praha Divadlo Minor Terezín Pražský hrad Naučná stezka – Žízňákov Sad u Ořechového	34	689	

Výroční zpráva o činnosti školy 2012/2013
 - Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

háje Českolipsko Bezděz Máchův kraj Doksy – Muzeum Čtyřlístek Lemberk Okolí České Lípy Městská knihovna Muzeum Č.Lípa .			
Žákovská vystoupení: Akademie	1. – 9. ročníky	520	Crystal
Koncerty	Slovanka má talent	50	
Diskotéky	Pro 1. stupeň – Mikulášská	230	
	Pro 2. stupeň – vánoční, jarní	100	
Soutěže: Recitační a pěvecká Mladý moderátor Sportovní olympiáda Kopaná Florbal Výtvarné	7	580	
Sportovní soutěže Kopaná Sálová kopaná Sálová kopaná Florbal Orionflorbal Přespolní běh	6.-7. třídy 8.-9. třídy	14 17 7 60 žáků 6 žáků	Účast ve finále
Olympiády: Fyzikální Chemická Zeměpisná Angličtina	5.až 9.ročník	33	

Přírodopis			
Jiné akce školy:			

16.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků – školní kolo	Výsledek, umístění
Mistrovství ČR - mažoretky	32	
Chemická olympiáda	10	okresní kolo 14. místo
Matematická olympiáda	2	
Pythagoriáda	136	3 místo
Olympiáda v anglickém jazyce	25	3 místo 4 místo 9 místo
Dějepis	11	
Ranní běhy	60	
Zeměpisná olympiáda	8	5 místo v okresním kole 6 místo
Fyzikální olympiáda	6	13 místo
Olympiáda v českém jazyce	20	10 místo
Recitace	31	1 místo

Komentář ředitele školy:.

Stejně jako předešlý rok je zúčastňování se různých sportovních, kulturních či vědomostních akcí a soutěží jednou z priorit naší školy. Vedení školy vytváří organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. Pro žáky 7. ročníků je pořádán zimní lyžařský výcvikový kurz spojený s ozdravným pobytem na horách. V letním období jsou pořádány ozdravné pobyty v přírodě. Vyučující odborných předmětů připravují tematické exkurze a tematicky zaměřené sportovní aktivity – vodácký a cyklistický kurz. Většina vyučujících připravuje jeden školní výlet v rozsahu 1 – 2 dny. Talentovaní žáci se účastní soutěží a olympiád s velmi dobrými výsledky. Na poli sportovním získáváme řadu významných ocenění.

Zaměřujeme se i na oblastní soutěže. Velmi dobrých výsledků začíná dosahovat i regionální vysílání rádia Slovanka a televize Vyr. Na škole se pořádají celorepublikové akce pod záštitou mediálně známých osobností např. Mladý mediální moderátor 2013 pod záštitou známého moderátora Leoše Mareše.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů bylo v tomto roce realizováno v oblasti činnosti ŠPP v projektu VIP Kariéra III., který je zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů. Tento projekt je financován z ESF.

17 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

17.1 Zpráva výchovného poradce školy

Činnost výchovného poradenství se zaměřila na tyto oblasti:

1) Evidence žáků vyšetřených v PPP ve spolupráci s poradenským centrem
2) Evidence žáků integrovaných v běžných třídách, skupinové integrace v třídách dyslektických ve spolupráci s poradenským centrem
Tvorba IVP pro žáky se SVP
3) Práce s vycházejícími žáky z 9. ročníků, s žáky vycházejícími z nižších ročníků
Třídní schůzky pro rodiče vycházejících žáků
4) Přihlášky žáků na školy s talentovou zkouškou (do konce listopadu 2010)
5) Návštěva žáků 8. tříd na ÚP
6) Informační nástěnka k volbě povolání
7) Návštěva burzy škol s žáky 9. ročníků, doporučeno žákům i rodičům z 8. ročníků
Návštěva Educa - Liberec
8) Přihlášky na SŠ, UO
Zápis žáků do 1. tříd
10) Tisk přihlášek, jejich postupná kontrola, předání přihlášek třídnímu učiteli (hodnocení), kontrola a podpis ředitele školy
11) Předání přihlášek na vybrané školy a učiliště rodičům
Vyhodnocení integrace žáků se SVP
13) Spolupráce s náboráři SŠ
15) Průběžné zasílání žádostí o kontrolní vyšetření (příp. žádostí o prodloužení integrace) do PPP ve spolupráci s PC
16) Informace o výsledcích šetření, spolupráce s PC
17) Spolupráce s PPP, SPC, DDÚ, SVP
19) Výchovné komise – řešení záškoláctví
20) Spolupráce s oddělením péče o dítě
21) Spolupráce s dětským lékařem, dětským psychiatrem
22) Práce se žáky nadanými (informace o olympiádách)
23) Práce se žáky problémovými, jednání s rodiči
24) Informace o kurzu studiu speciální pedagogiky

25) Poskytování konzultací - s učiteli pracujícími ve specializovaných i nespecializovaných třídách na 1. i 2. stupni ZŠ ve spolupráci s PC
27) Kontrola katalogových listů
28) Kontrola a koordinace IVP – zhodnocení integrace
29) Spolupráce se školním speciálním pedagogem na ZŠ
30) Učitelé pracující s nadanými dětmi na školních kolech olympiád se účastní okresních kol olympiád, pracují v porotách
31) Účast v projektu Inkluzivní škola
32) Metodické vedení začínajících vyučujících

17.2 Vyhodnocení plánu prevence

Na prevenci sociálně patologických jevů se podílí:

Školní metodik prevence

- koordinuje a dohlíží na plnění školní preventivní strategie
- vypracovává minimální preventivní program pro daný školní rok, který vychází z dlouhodobé strategie
- úzce spolupracuje se Školním poradenským pracovištěm při řešení aktuálních problémů

Třídní učitel

- snaží se získat důvěru své třídy (žáci s ním mohou řešit své problémy)
- Vede třídnické hodiny v pátek 1. hodinu, na kterých řeší aktuální otázky, rozvíjí pozitivní interakci mezi žáky a sleduje vztahy ve třídě
- motivuje a vytváří vnitřní pravidla třídy, která jsou v souladu se školním řádem
- důsledně dohlíží na dodržování pravidel a školního řádu
- sleduje absenci, chování a projevy žáků (důraz na prevenci záškoláctví a šikany)
- spolupracuje s rodinou (zjišťuje specifika rodiny a z toho vyplývající možná rizika)
- spolupracuje s dalšími vyučujícími, školním metodikem prevence a výchovným poradcem
- podílí se na realizaci preventivních programů, diagnostiky třídy
- při vzniku problémových situací svolává mimořádné třídní schůzky (za možné účasti vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce...)

Pedagogičtí pracovníci

- při svém působení na žáky zohledňují školní preventivní strategii
- spolupracují se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem
- je-li to možné, začleňují primární prevenci do svých hodin (rodinná výchova, občanská výchova, výchova ke zdraví, ...) – projekty zaměřené na primární prevenci a posílení kompetencí občanských, komunikativních, sociálních a

personálních (posilování sociálních dovedností, komunikace, klima třídy, respektování odlišností apod.)

Struktura školní prevence

Aktivity vzhledem k žákům

- využívání schránky důvěry, nástěnek s důležitými informacemi a kontakty týkajícími se prevence a pomoci v krizových situacích
- konzultační hodiny školního metodika prevence, výchovného poradce a všech pedagogických pracovníků, ve kterých žáci mohou řešit své problémy
- pravidelné třídnické hodiny
- besedy a prožitkové programy zaměřené na sociálně patologické jevy pořádané odbornými institucemi - např. Čas proměn
- podle potřeb konkrétní třídy besedy vedené školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, vypracování dotazníků, depistáží
- individuální pohovory s problémovými žáky nebo žáky, kteří se chtějí „vypovídat“
- nabídka volnočasových aktivit, soutěží, různých kroužků pořádaných školou
- účast žáků na vhodných kulturně vzdělávacích a sportovních akcích, výletech, exkurzích
- zapojení se do celoškolských projektů – Žijeme v Evropě – na jedné planetě, Soví akademie, Den s Ámosem, Den Země, Dětský den, Olympiáda, Cvičení v přírodě, Akademie
- možnost vyjadřovat se a vznášet podněty prostřednictvím žakovské rady
- vydávání vlastního časopisu Sovík, vysílání Rádia Slovanka, Ekotým, Žakovská rada,
- činnost aktivistů Peer programu – prevence pomocí působení vrstevníků
- primární prevence je začleněna do celého výchovně vzdělávacího procesu:

1. stupeň

- vytváření kamarádství mezi dětmi, vznik nových kolektivů, vztahy v rodině (1.třída)
- řešení konfliktů a negativních jevů, agresivita, upevňování vztahů v kolektivu (2.třída)
- prevence kouření, virtuální závislosti na počítačových hrách, televizi, automatech, zdravý životní styl (3. třída)
- problematika šikany, řešení konfliktu, práva dětí, trávení volného času, mimoškolní činnost dětí (4. třída)
- alkoholismus a jeho působení na lidský organismus, problematika drog, drogové závislosti (5.třída)

2. stupeň

- b) Zdravý životní styl a přírodovědná oblast (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity, biologie člověka, ekologie, fyziologie, chemie, sexuální výchova, návykové látky /alkohol, tabák, omamné a psychotropní látky/...) – výchova ke zdraví, přírodopis, chemie, volitelné předměty)*

- c) **Oblast sociálně právní, společenskovední, rodinné a občanské výchovy** (právní aspekty sociálně patologických jevů, postoj společnosti ke společensky nežádoucím jevům, práva a povinnosti dítěte, formy komunikace, vztahy, sociální dovednosti a kompetence, rasismus, xenofobie, kriminalita, vandalismus, šikana, gamblérství, netolismus, rizikové skupiny, sekty...) – *občanská výchova, rodinná výchova, výchova ke zdraví, český jazyk (komunikační dovednosti)*

17.3 Počet výskytu závažných sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	Počet
Drogová závislost	řešeny případy, mající charakter experimentování s návykovými látkami, především s návykovými látkami obsahující THC, C ₂ H ₅ OH a nikotin; distribuce THC - 1 případ
Alkohol	1
Kouření	řešeny tři případy konzumace návykové látky
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	řešeno celkem 130 neomluvených hodin za druhé pololetí školního roku 2012/2013
Šikanování	řešeny 3 případy na druhém stupni ZŠ a jeden na 1 stupni
Vandalismus	řešeny 2 případy - na druhém stupni ZŠ
Násilné chování	průběžně během školního roku ve spolupráci s poradenským centrem ZŠ
Xenofobie	0
Rasismus	2

17.4 Zpráva metodika prevence

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr. Marie Gajdošíková
Pedagogičtí pracovníci školy	Spolupracují s metodikem prevence, výchovnými poradci, se školním speciálním pedagogem – s poradenským pracovištěm ZŠ Slovanka
Školní vzdělávací program	
Etická výchova	Na 1. stupni samostatný předmět s dotací 0,5 hodiny v 4. a 5. ročníku. Na 2. stupni – volitelný předmět Zařazena v rámci výuky v jednotlivých, hlavně společenskovedních předmětech (VkZ, OV, Dě, , literární výchova, vlastivěda) Od , školní výlety, exkurze; Poradenské centrum ZŠ Slovanka – spec. pedagog Mgr. Eichlerová Ludmila, logoped Mgr. Blanka Dvořáková, integrativní

	pedagog Mgr. Jaroslava Letáková
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Zařazena v rámci výuky v jednotlivých předmětech (VkZ, OV, PČ – zdravá výživa v přípravě pokrmů, CH, PŘ, Z), na školních výletech a exkurzích Poradenské centrum ZŠ Slovanka – spec. pedagog Mgr. Eichlerová Ludmila
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Řešení modelových situací v daných předmětech, v daném tématu – prevence úrazů – VkZ, PŘ, CH, F, LP, PČ, třídnické hodiny; Prevence SPJM – VkZ, OV, literární výchova, třídnické hodiny; etická výchova Poradenské centrum – spec. pedagog
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Rozhovor, pozorování, řízené pozorování, modelové situace, skupinové práce při výuce v VkZ, OV, PČ a ostatních předmětech, vstup MP v dané třídě, vstup MP a VP při jednání s rodiči na žádost třídního učitele; na školních výletech a exkurzích Poradenské centrum – spec. pedagog
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Zpracován školním metodikem prevence na základě daných metodických pokynů a ve spolupráci s metodikem prevence na oblasti Česká Lípa: <i>Metodický pokyn MŠMT ČR</i> č.j.: 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže <i>Metodický pokyn MŠMT ČR</i> č.j.: 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení <i>MŠMT ČR č.j. 14 269/2001-26, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení</i> <i>Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25</i>
Využití volného času žáků	Škola nabízí volnočasové aktivity v rámci hracích ploch v budově ZŠ, kroužky - viz MPP ZŠ, volný čas žáků sleduje a vyhodnocuje třídní učitel každé třídy na I. a II. stupni ZŠ
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Třídní učitele a další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci získávají a zpracovávají informace o výskytu SPJM a tyto konzultují s MP, VP a s vedením ZŠ a se speciálním pedagogem v poradenském centru, zákonnými zástupci Specifická prevence SPJM v rámci peer-programu
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ve vztahu k informacím z předchozího bodu jsou tyto inf. projednány se zákonnými

	zástupci, případně soc. pracovníky a kurátory, případně s PČR; rozhovor je proveden i s dětmi, jichž se daná řešená problematika přímo týká Specifická prevence SPJM v rámci peer-programu
Poradenská služba školního metodika prevence	Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se zákonnými zástupci, při jednání se soc. pracovníky a kurátory, při jednání s PČR
Poradenská služba výchovného poradce	Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se zákonnými zástupci, při jednání se soc. pracovníky a kurátory, při jednání s PČR
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	spolupráce s PPP a s metodikem prevence p.Horynovou, spolupráce se sociálními pracovníky MU ČL, spolupráce s kurátory při MU ČL, spolupráce s PČR, spolupráce s SPC Liberec (etoped), s DDÚ Liberec, s SVP Čáp Liberec, spolupráce s TU Liberec, spolupráce s poradenským centrem na ZŠ Slovanka
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	výukové videokazety, materiály z výcvikových kurzů Zdravý životní styl pod vedením manželů Janíkových, materiály z kurzů Právo pro každého, metodické návody k práci v PP, závěrečná práce MP na téma primární prevence na ZŠ, prevence PJM
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	- ve školním roce 2012/2013 probíhá specifická prevence v rámci předmětu Etická výchova - nespecifická prevence - viz akce školy - NSPP- viz MPP část - nabídka volnočasových aktivit pro žáky ZŠ v areálu ZŠ pod vedením pedagogických pracovníků Činnost Žákovského parlamentu Činnost Ekotýmu

17.5 Odborná pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží ve volném čase

17.5.1 Školní preventista absolvoval:

- kurz protidrogových koordinátorů v rozsahu 10 hodin v roce 1998
(lektoři Mgr. Tomáš Burian, Mgr. Jiří Vít)
- víkendové semináře – kurz „Zdravý životní styl“- lektoři Věra a Ivan Janíkoví
- víkendový výcvikový program „Pedagogové proti drogám“ - lektoři RNDr. Štěpán Tichý, Jana Keprtová)
- třídní seminář č.3 mezinárodního programu HEP – OSF Praha v délce 28 výukových hodin v dubnu 2001, akreditovaný u MŠMT ČR č.22551/98-26/1-84

(lektoři Mgr. Věra Janíková, PhDr. Ivan Janík)

-studium metodik prevence zakončené závěrečnou zkouškou a závěrečnou prací, ("Studium k výkonu special. činnosti prevence sociálně patolog. jevů" dle par. 7, vyhlášky č. 72/2005 sb. v rozsahu 250 hodin)

Studium speciální pedagogiky- Univerzita regionálních studií České Budějovice

17.5.2 Preventivní aktivity

- osobnostní a sociální výchova v rámci třídnických hodin
- využití předmětů přírodovědy, vlastivědy, přírodopisu, občanské výchovy, výchovy ke zdraví, literární výchovy, dramatické výchovy, etické výchovy
- a) pro rozvoj etického a právního vědomí
- b) pro výchovu ke zdravému životnímu stylu
- c) pro výchovu k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
- d) pro realizaci relaxačních chvil
- za příznivého počasí o velkých přestávkách pobyt dětí venku v areálu školy
- možnost využití hracích ploch v areálu školy – respirium, školní klub
- podpora pitného režimu – ve škole nápojový automat
- informace o Linkách důvěry, K-centru v České Lípě atd. formou letáčků
- osvěta rodičů v oblasti zdravého životního stylu, etické a právní výchovy formou letáčků
- třídní učitelé věnují pozornost rizikovým skupinám žáků a kladou důraz na spolupráci s rodiči, s nimiž výchovné a jiné problémy projednávají
- rodičům nabídnuta možnost poradenské služby výchovné poradkyně, či školního preventisty, školního poradenského pracoviště, zprostředkování setkání s psychologem, etopedem, možnost výjezdu etopeda do školy
- spolupráce s ÚP v České Lípě
- pravidelné konzultační hodiny pedagogů každý týden

17.5.3 Věkově přiměřené, různorodé a aktivity

- do školního časopisu pravidelně zařazujeme důležitá sdělení a novinky
- vytváříme dovednosti v sociální komunikaci, zvládnutí stresových situací, dovedností odmítat návykovou látku
- nabízíme volnočasové aktivity, práci v Ekotýmu, v žákovské radě – organizování soutěží a akcí – Skákání přes švihadlo, Slovanka má talenty, Skákání přes gumu, Hry bez hranic
- vystavujeme diplomy za úspěšnou účast ve sportovních soutěžích, v olympiádách a za jakoukoliv jinou úspěšnou reprezentaci školy
- ve školním rozhlasovém vysílání a ve školním časopisu zveřejňujeme úspěchy jednotlivců i kolektivů

17.5.4 Výcvik sociálně-psychologických dovedností – nespecifická prevence

Na 1. stupni ZŠ – v dramatické výchově a etické výchově řešíme aktivně aktuální problémy, navodíme situaci pro odmítání

Ve 4. - 6. třídách - využíváme peer aktivisty

17.6 Nabídka školních a mimoškolních aktivit pro využívání volného času dětí – nespecifická prevence

1. Nabídka volitelných předmětů žákům 6.-9. tříd: pohybové hry

seminář z informatiky

informatika

konverzace z německého jazyka

konverzace z anglického jazyka

technické praktikum

výtvarné činnosti

mediální tvorba (Rádio Slovanka,
televize Vyr)

2. Děti 1. stupně mají možnost navštěvovat školní družinu, školní klub

3. Nabídka pravidelných volnočasových aktivit:

- peer-program
- keramika
- chovatelství
- divadlo
- klub her
- laboratorní práce
- sportovní aktivity – kopaná, florbal, atletika, ranní běhy
- podpora čtenářství – školní knihovna

4. Jednorázové akce:

- školní akademie pro rodiče
- vystoupení žáků na veřejnosti v předvánoční čas
- diskotéka – mikulášské odpoledne se soutěžemi pro 1. stupeň
- třídní vánoční besídky
- výroba výrobků pro výzdobu školy (vánoce, velikonoce)

- sběr papíru, hliníku, víček
- návštěvy muzeí a výstav
- účast na koncertech a na divadelních představeních
- účast na sportovních akcích jako - basketbal, volejbal, malá kopaná, fotbal, florbal, přespolní běh, různé atletické závody apod.
- školní lyžařský výcvik 7. tříd
- exkurze a výlety – Planetárium, ZOO
- účast na Květinovém dnu
- besedy o knihách a o organizaci městské knihovny organizované Městskou knihovnou v České Lípě
- aktivní práce žákovské rady – organizace dětského dne, spolupráce při organizaci olympijských dnů, vydávání školního časopisu Sovík,

Komentář ředitele školy:

Na škole působí koordinátor patologických jevů. Metodik prevence je na škole velmi důležitou osobou, která organizuje vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocuje podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. V současné době si můžeme dovolit říct, že máme skvěle fungující a metodicky propracovaný tým – školské poradenské pracoviště školy, který je zastoupen školním metodikem prevence, výchovným poradcem pro I. a II. stupeň, psychologem, logopedem a speciálním pedagogem. Tento tým přináší škole komplexnější řešení výchovně vzdělávací problematiky na škole.

Na dobré úrovni je také součinnost s oddělením sociálně –právní ochrany dětí MěÚ, který pomáhá škole při řešení některých specifických problémů. Řešení prevence na škole spočívá v pořádání jednorázových akcí a poradenské službě. Při inovaci a zkvalitňování nového ŠVP je potřeba se zaměřit na další formy a metody práce, aby žáci i ve vyučovacích hodinách byli postupně s touto problematikou seznamováni. K tomu je potřeba zajistit pro učitele vhodný studijní materiál, učebnice a učební pomůcky. Škola se i nadále řadí mezi školské instituce s nízkým výskytem patologických jevů. Velmi důležitým prvkem prevence na škole je zařazování pravidelných třídnických hodin, které jsou zaměřeny na osobnostní a sociální rozvoj dětí a na pozitivní komunikaci. Ke zkvalitňování této oblasti přispívá i účast školy v programech zaměřených na osobnostní rozvoj žáků a zavádění inovací do výuky.

18 Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

18.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Jana Pancová
Pedagogičtí pracovníci školy	Spolupráce s metodikem EV, SEV, krajskou koordinátorkou, semináře a kurzy zaměřené na využití odpadového materiálu ve výuce, apod.
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Environmentální výuka se přirozeně prolíná ve všech předmětech a stává se jejich součástí a jedním z pojmů mezi nimi.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	S postupujícím věkem dětí a získávanými dovednostmi se výuka posouvá z roviny ekologické senzitivity na úroveň hlubšího poznání a s tím souvisejících kompetencí k ekologicky šetrnému jednání.
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Environmentální výuka není v současné době vyučována jako samostatný předmět.
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Vycházky a výlety do přírody, tematické týdny, podpora zdravého způsobu života, vhodně volená témata společné četby, zaměření výtvarných činností.
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Škola má zpracovaný školní vzdělávací program environmentální výchovy a osvěty s dlouhodobými cíli a dále rozpracovány podrobněji aktivity na období jednoho školního roku v měsíčních intervalech.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Rodina – podpora dětí při pobytech v přírodě, účast na adaptačních pobytech, spolupráce při sběru. Obec – MěÚ Odbor životního prostředí (úklid města, granty), Městské lesy – pomoc při úklidu klestí, sběr kaštanů, program pro školy na Hubertově stezce. Podniková sféra – Kovošrot (sběr, exkurze), Severočeské vodovody a kanalizace – exkurze, čistička odpadních vod, Marius Pedersen – separace odpadů Ostatní subjekty - Sdružení ORSEJ, DDM Libertin, Obora Skalici u Nového Boru, NP České Švýcarsko, Ranč Falada, Farma Bohatice, Policie ČR, Lesy ČR.
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Mezinárodní program EKOŠKOLA – celoroční zaměření na témata voda, energie, prostředí, odpady – využívání pracovních listů Ekoškoly. Projekt „Žijeme v Evropě“ Projekt „Den Země“ Projekt „Za Českou Lípu krásnější“ Projekt „ZAPojte se!“ zelená akce Providentu, Zelená školní zahrada I, Recyklohraní, Ekopolis,

Výroční zpráva o činnosti školy 2012/2013
 - Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

	Zelené kilometry, apod. Žáci se účastní výukových programů středisek ekologické výchovy.
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Spolupráce se ZŠ Klíč, ZŠ Krásná Lípa, MŠ Sovička
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Spolupráce se sdružením ORSEJ Česká Lípa, SEV Divizna Liberec, SEV Střevlák Oldřichov v Hájích, Sdružení Tereza Praha
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Spolupráce se sdružením ORSEJ v České Lípě, ZOO Liberec
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Škola má materiální i prostorové zázemí pro úspěšnou realizaci EVVO. Je vybavena odbornou i zážitkovou literaturou, encyklopediemi, laboratorními pomůckami, videokazetami, výukovými programy, monitorovací sadou + klíčem k určování hmyzu, listů stromů, různé karty, pracovními listy, využívá zasílané materiály a pracovní listy Ekoškoly. Škola vlastní školní pozemek a sad.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Provoz školy se stává ekologicky šetrnější a vybavení podporuje šetrné chování žáků i zaměstnanců (kontejnery na tříděný odpad, sledování energií – odpočty Ekotýmu, automatické osvětlení chodeb, ekologické čistící prostředky, využívání oboustranného tisku, výzdoba školy, úprava zahrady – svody na dešťovou vodu, úsporné splachovače, termoventily, teploměry ve třídách, úsporné vodovodní baterie – stlačené kohoutky s časovačem, vermikompostér, kompost, trvale probíhá sběr papíru, plastů, baterií, hliníku, elektro odpadu, apod.)

Komentář ředitele školy:

Environmentální výuka na škole má své pevné postavení. Základním nástrojem environmentálního vzdělávání ve škole je plán environmentální výchovy a vzdělávání na škole. V tomto plánu se snažíme vycházet především z regionálních podmínek a potřeb školy, města a kraje (třídění odpadu, sběr druhotných surovin, sběr léčivých bylin, úklid okolí školy, výsadba okrasných, užitkových a ohrožených stromů) Na škole byl založen chovatelský kroužek, který se těší obrovskému zvláště žáků prvního stupně. Žáci mají možnost v době volnočasových aktivit poznávat rozmanitá zvířátka naší i exotické fauny. Škola organizuje projektové dny, soutěže pro žáky a přednáškovou činnost. Malé je zatím využití environmentálního vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Škola se snaží podávat granty na modernizaci a vybavení odborné učebny (mikroskopy, přírodniny, modely, vycpaniny zvířat...). Celou problematiku environmentální výchovy na škole koordinuje paní učitelka Mgr. Jana Pancová. Škola se v tomto roce zapojila do řady projektů a získala nejen grant. V tomto školním roce pracoval aktivně i Ekotým, který pod vedením p.uč. Pancové řeší různé environmentální problémy naší školy.

V současné době probíhá revitalizace školního sadu a přilehlých školních prostor. Žáci v rámci pracovních činností vysazují okrasné a užitkové rostliny v areálu školy a přispívají tak ke zlepšení životního prostředí na škole. Během minulého roku škola získala titul EKOŠKOLA, který v tomto roce úspěšně obhájila. Uvažujeme o rozšíření v oblasti třídění odpadu na škole o oblast bioodpadu. V současné době jsou žáci seznamováni s vermikompostérem, který napomáhá s likvidací bioodpadu pomocí kalifornských žížal. V případě schválení projektu na likvidaci bioodpadu ze školní kuchyně, jsme připraveni na rozšíření likvidace potravinových zbytků pomocí velkoobjemového kompostovacího zařízení.

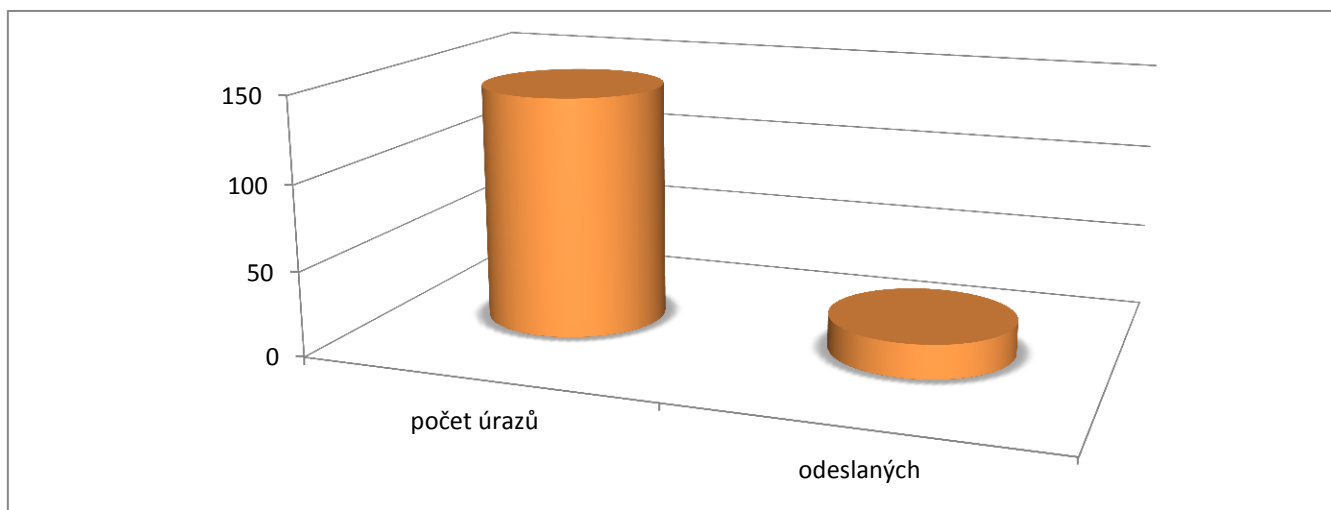
Na škole probíhá velmi úspěšně i sběr druhotných surovin v podobě starého papíru a pet láhví. V tomto školním roce škola obsadila pěkné první místo, když dva roky předtím byla druhá a první. V tomto školním roce škola nasbírala a vytřídila 35 100kg starého papíru a 3 500kg plastu.

19 Prevence rizik a školní úrazy

19.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	142
Počet odeslaných záznamů o úrazech	20

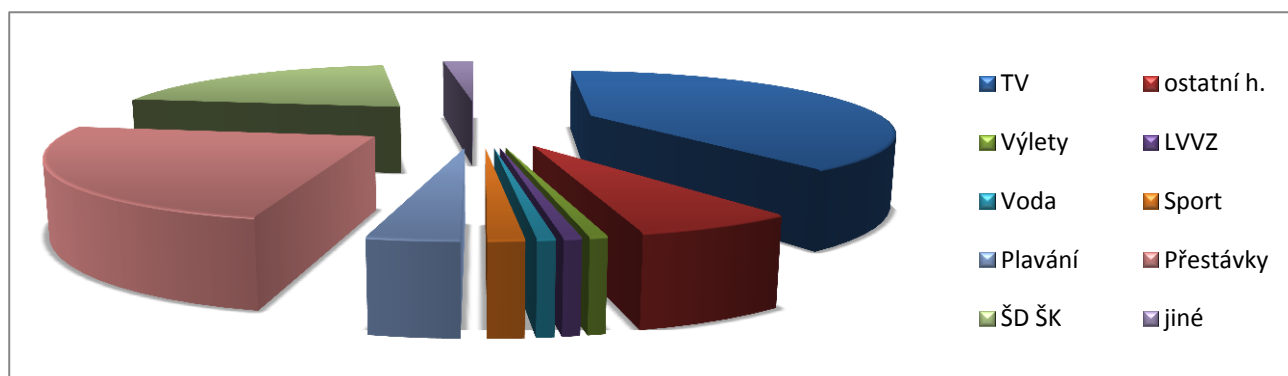
Graf 9: Odeslané úrazy



19.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	57
V ostatních vyučovacích předmětech	9
Výlety a exkurze	1
Lyžařské kurzy	1
Vodácký kurz	1
Sportovní akce	2
Výuka plavání	5
Přestávky ve škole	34
Školní družina a klub	29
Jiné	3

Graf 10: Školní úrazy



19.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

V průběhu celého školního roku se věnujeme problematice bezpečnosti a poskytování první pomoci (např. výuka Biologie, Prvouka, Přírodověda – téma Ochrana člověka za mimořádných událostí, využíváme řady instruktážních videokazet k tématu první pomoc). Provádíme opět další poučení žáků o bezpečném chování ve škole a mimo školu.

Komentář ředitele školy:

Odškodněných případů registrovala škola 20 v celkové finanční výši 26 080 Kč. Škola pracuje na eliminaci a prevenci školních úrazů. Na škole jsou pořádány besedy a vědomostní soutěže na témata: dopravní výchova a bezpečnost v silničním provozu a návykové látky a prevence.
--

20 Spolupráce školy s rodiči

20.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Jednání školské rady:	15.9. 2012 - Program – schválení výroční zprávy za rok 2011/2012, materiálně-technické vybavení školy, personální rozvoj školy, 28.9. 2013 – Schválení ŠVP – úprava učebního plánu a úprava výstupů dle nového RVP ZV
Občanské sdružení při škole:	SRPDŠ – jednání vždy v den třídních schůzek – 3x během školního roku a v případě potřeby
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče:	<ul style="list-style-type: none"> • Společné třídní schůzky 3x– 6. 9. 2012, 24. 1. 2013, 23.5.2013) • Tripartita – konzultační dny formou rodič-žák-učitel 2x – 5. – 9. 11. 2012, 25. – 27. 3. 2013 • konzultační hodiny učitelů (1 hodina týdně)
Školní akce pro rodiče:	<p>Prvním rokem jsme pořádali Jablečné slavnosti a Čarodějnický rej pro rodiče. Na obě akce přišlo velké množství dětí i rodičů.</p> <p>Dále se konaly :výstavy žákovských prací, akce pro budoucí prvňáky, 14. školní akademie v Crystalu (rozloučení s žáky 9. ročníků), Jarní jarmark (výstava a prodej žákovských prací na podporu charitativní činnosti naší školy – adopce na dálku – projekt Kakoro), akce pro rodiče s dětmi (např. výtvarné dílny ŠD, výlety, neformální společná setkání rodičů, dětí a třídních učitelů), veřejně přístupné soutěže a akce (recitační soutěž, soutěž Mladý mediální moderátor apod.), kurikulární odpoledne pro rodiče. Byl udělen certifikát Rodiče vítáni.</p>
Školní časopis:	Časopis Sovík, vysílání rádia Slovanka, práce televize VÝR, webové stránky školy, články v tisku

Komentář ředitele školy:

Školská rada se v tomto školním roce sešla 3x. Na svém zasedání projednávala zákonem stanovené dokumenty, jako je schválení výroční zprávy školy, školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Dále se školská rada seznámila s rozpočtem školy a se školním vzdělávacím programem. Rada školy spolupracuje i s občanským sdružením SRPDŠ. Spolupráce s rodiči, jakožto hlavními partnery školy je na velmi dobré úrovni. Ostatní partneři spolupracují se školou v oblasti zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce – NÚV, Pedagogicko-psychologická poradna v České Lípě a další neziskové organizace.

21 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

21.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

21.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

21.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
17.9. 2012	Stížnost na přístup k dítěti se SVP	Zákonný zástupce dítěte	ŘŠ

Komentář ředitele školy:

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyla žádná. Stížnost na průběh a výsledky ve vzdělání byly v tomto roce jedna.

Škola se snaží řešit určitá nedorozumění mezi rodiči a školou v oblasti výchovy a vzdělání žáků vzájemným dialogem a hledáním společného postupu. V tomto školním roce se dařilo s rodiči velmi úspěšně a věcně spolupracovat v zájmu jejich – našich dětí. V případě nedorozumění, pochybností nebo potřebných rad docházelo k intenzivnímu jednání za součinnosti výchovného poradce, třídního učitele a zástupce vedení školy. Výstupem těchto jednání byl jednotný přístup, výchovné vedení a společná dohoda mezi rodinou a školou.

Stížnost v oblasti pracovně právní nebyla podána tento rok žádná. Tento rok byl naplněn tvůrčí prací a pozitivními kolegiálními vztahy na pracovišti. Práním školy je v těchto aktivitách nadále pokračovat a snažit se je kultivovat a rozvíjet. K tomuto cíli slouží stmelovací a týmově laděné výjezdy všech učitelů s předem stanoveným programem.

22 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

22.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu (rok 2012)

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	21209	0
	z toho	- Platy	0
		- OON	0
	Limit počtu zaměstnanců	61	
Orientační ukazatele	Odvody	5259	0
	FKSP	155	0
	ONIV	327	0
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	4442	0
	Příspěvek na investice	0	0
	Příjmy	4442	0

21.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn		315
Fond rezervní		185
Fond investiční		0
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Další zdroje	0	0
EU		299

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy tj. rok 2012

Komentář ředitele školy

Je nutné se zaměřit na dodržování závazného ukazatele - limit počtu pracovníků. Možné klesající průměry počtu žáků a počty dělených hodin by v příštích letech mohly ohrozit dodržení tohoto ukazatele, následně by škola musela řešit problémy s platy zaměstnanců. Zatím je situace stabilizovaná a výhledově nepředpokládáme snížení stavu zaměstnanců. Jisté obavy jsou vnímány ze strany MŠMT, kde není dána jasná koncepce financování škol (normativy, ONIV, osobní asistence, DVPP...)

23 Rozbor hospodaření

20.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	23.1 Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	21209	21209	0	
	z toho	- Platy	15253	15253	0
		- OON	215	215	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	5741	5741	
33245	Státní informační politika				
-	Neinvestiční dotace celkem	21209	21209	0	

Komentář ředitele školy:

Škola se snaží hospodárně a v souladu se schváleným přiděleným rozpočtem nakládat účelově a v souladu s legislativou tohoto státu. Rozpočet je stanoven s důrazem na pokrytí výdajů na energie a na nejnutnější opravy a údržbu. Celkové náklady na energie činí 75% rozpočtu školy.

23.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	23.2 Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	21209	21209	0	
	z toho	- Platy	15253	15253	0
		- OON	215	215	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	5741	5741	0
33245	Státní informační politika			0	
-	Neinvestiční dotace celkem	21209	21209	0	

B Vyúčtování prostředků NIV

23.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem		30292		647
Příjmy (výnosy) celkem		30387		706
Hospodářský výsledek	--	95	--	59

23.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

a) Hlavní činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	Rozpočet celkem	Stav k 31. 12. 2012
Potravin	2200	2148
Prádlo, oděv a obuv	9	11
Knihy, učební pomůcky	140	137
DHM	375	573
Nákup materiálu j.n., léky	303	327

Výroční zpráva o činnosti školy 2012/2013
- Rozpočet

Voda	270	283
Teplo	1900	1788
Elektrická energie	510	357
Plyn	28	27
Služby pošt	8	8
Služby telekomunikací	106	70
Služby peněžních ústavů	34	32
Spotřeba PHM	6	6
Školení a vzdělávání	8	6
Konzultační, poradenské služby	5	2
Nákup služeb j.n.	350	274
Drobné opravy a údržba	940	922
Programové vybavení	8	8
UP a ŠM ze školného	50	49
Cestovné	9	4
FKSP vl.zdr.	0	1
Nájemné – plav., pronájem ak.	25	26
Zpracování dat	35	39
Pohoštění	5	2
Mzdy z vl.zdrojů vč.odv.	105	65
Odpisy	337	337
Mzdy a odv.RF	0	212
Granty	0	122
Náklady celkem	7766	7836
Příjmové položky	Rozpočet celkem	Stav k 31. 12.
Příspěvek zřizovatele	4445	4442
Úplata za školní stravování	1933	2252
Příjmy z pronájmu	470	0
Úplata za zájmové vzdělávání, ŠD	450	434
Další příjmy - úroky	13	13
Fondy	350	562
Ostatní, granty	105	133
Poj.náhr.	0	95
Příjmy celkem	7766	7931
Hospodářský výsledek hl.činnost		95

b) Doplnková činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Potraviny	-	163
Prádlo, oděv a obuv	-	1
Mzdy ZŠ, ŠJ vč.odv.	-	91
DHM	-	2
Nákup materiálu j.n.	-	48
Voda	-	23
Teplo	-	147
Elektrická energie	-	111
Plyn	-	2
Služby pošt	-	0
Služby telekomunikací	-	8
Služby peněžních ústavů	-	1

Výroční zpráva o činnosti školy 2012/2013
- Rozpočet

Cestovné	-	0
Školení a vzdělávání	-	0
Programové vybavení	-	0
Nákup služeb j.n.	-	41
Drobné opravy a údržba	-	9
Náklady celkem		647
Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Stravné RN, OS	-	311
Ostatní	-	0
Pronájmy	-	395
Příjmy celkem		706
Hospodářský výsledek dopl.činnost		59

C Použití dalších prostředků rozpočtu

23.4 Použití peněžních fondů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond odměn		157
Fond rezervní		405
Fond rozvoje		0

23.5 Použití dalších zdrojů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
RF z ost.titulů – dary neúč.	0	36

23.6 Použití investic

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
	0	0

23.7 Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	95010
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	59010
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2012 (před zdaněním)	154020
Celkem po zdanění	154020
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	154020

23.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Kč	
Ztráta z hospodaření celkem	0	
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	0
	z rozpočtu zřizovatele	0
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	0
	jiným způsobem*	0

23.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. ...	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond	185083	134020	319103
Fond odměn	315055	20000	335055
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0	0

Komentář ředitele školy:

Čerpání rozpočtu na provoz je v souladu se stanoveným rozpočtem. Rezervní fond je využíván na nejnnutnější údržbu a opravy. Fond odměn je čerpán dle legislativy.

24 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

24.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Školní budova je 43let stará, postupnými opravami a údržbou se snažíme udržet přijatelný technický stav školních budov, za nejdůležitější opravy považujeme: výměna oken, generální oprava rozvodů(voda, kanalizace, elek. rozvody a topení), dokončit výměnu školního nábytku, pokračovat ve výměně podlahových krytin, oprava tělocvičen (podlaha ve velké tělocvičně) a odborných učeben. Škola spravuje dvě tělocvičny a jedno multimediální centrum.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Škola se sestává z komplexu tří budov. I a II. stupeň se nachází v hlavní budově, školní jídelna a školní družina sídlí v pavilonu C. Spojující koridor s hlavní budovou je však nevyhovující (částečné zakrytí, špatné stavební provedení). Od roku 2005 funguje ve škole herní a zábavné centru, které ve spojení se školním klubem vytváří pro žáky relaxační zázemí nejen v odpoledních hodinách, ale i o přestávkách.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Přetrvávajícím problémem je nedostatečné a zastaralé vybavení odborných učeben. Učebny Fy a Ch, je nutné modernizovat a rekonstruovat. Svépomocí byla zřízena multimediální učebna. Jsou činěny kroky v získání finančních prostředků ze SEF na vybavení a modernizaci ICT učebny. Škola vybavuje na základě RVP všechny třídy počítačem s připojením na internet. T
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Škola má odpočinkový areál a hřiště - opět velmi zastaralý a pro potřeby školy méně vyhovující. Škola má připravenou studii na zpracování pro generální rekonstrukci našeho sportovního areálu - firma Linhart s.

	<p>r. o. Školní zahrada prochází postupnou obnovou - nová výsadba ovocných stromků ve školním sadu, redukce školních pozemků. Vytváříme školní arboretum.</p>
<p>koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku</p>	<p>Bohužel tyto prostory školy nevlastní. Přesto cítíme nutnost se touto problematikou zabývat a hledat cestu(investice) k naplnění myšlenky vybudování školního kulturního sálu. V rámci finanční pobídky od společnosti ČEZ má škola malou školní aulu pro 100 žáků.</p>
<p>vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.</p>	<p>Vybavení školy učebními pomůckami je v rámci přidělených prostředků nedostatečné. Škola se snaží formou projektů a grantů získávat peníze na modernější vybavení pomůckami a učebnicemi. Je nutné se zaměřit na vybavení školní družiny a školního klubu, aby vznikl odpovídající relaxační a zábavný prostor pro žáky. V současné době dochází ke kompletnímu nákupu ucelených učebnicových řad pro žáky, kteří se budou vzdělávat dle ŠVP. Tyto náklady jsou velmi vysoké a zatěžují finanční normativ, který má škola vyčleněn na nákup učebnic a školních pomůcek pro ostatní třídy. Přetrvávajícím problémem je kvalita sportovního nářadí a náčiní. Jedná se o věci staré 43 let a mnohdy ještě starší. Škola průběžně doplňuje dle svých možností drobné pomůcky na Tv – míče, měřicí přístroje a pomůcky.</p>
<p>vybavení žáků učebnicemi, učebními texty</p>	<p>Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami je nedostačující. Od roku 2007 dochází neustále ke snižování ONIV 70%. V tomto roce je přislíbeno zvýšení ONIV. Složitě je též nakupovat učebnice podle potřeby učitelů a rodičů se stávajícím rozpočtem. Velmi finančně náročné je nakupovat nové učebnice v souladu s naplňováním zaváděného ŠVP na škole. Finanční náročnost nás nutí velmi střídme a promyšleně nakupovat učebnice pro</p>

	školu a dané ročníky.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Vybavení kabinetů je značně zastaralé. Škola se snaží v rámci svého rozpočtu reagovat na obnovení didaktických pomůcek, ale jen základních, většinou sloužících více ročníkům najednou. O vybavení kabinetů novým nábytkem nemá cenu asi ani hovořit. Škola v rámci svých možností vybavuje kabinety repasovanou výpočetní technikou a vytváří intranetové učitelské prostředí. Vybavení laboratoří je staré 43let a je zcela evidentní, že modernizace je více než nutná. Bohužel investice do obnovy jedné učebny se pohybují okolo 700tis. Podali jsme požadavek na modernizaci odborných učeben.

Komentář ředitele školy:

V celém objektu školy byly prováděny veškeré pravidelné revize a periodické kontroly. Škola je v provozu již 43let. Je to období, kdy by na škole měla být provedena revize a modernizace některých důležitých stavebních součástí. Jedná se především o výměnu starých litinových rozvodů vody, generální opravu oken, generální opravu střechy školy a výměnu nevyhovujících elektrických rozvodů. Prosklenou částí respiria uniká značné množství tepla. V zimě se tato část nevytopí a v létě je zde značné teplo. Sklo je také vypálené od sluníčka a je náchylnější na mechanické poškození.

V minulých letech byl zpracován projekt na spojovací koridor mezi základní školou a školní jídelnou. Tato akce byla realizována. Bohužel musíme konstatovat, že s některými nedostatky. V první řadě je tento koridor zastřešen nevhodným materiálem – neustále poškozován, zatéká voda, praská, je propalován...a dále ze zdravotního hlediska pro žáky a učitele zcela nevyhovující – v zimě zasněžení přístupu, při dešti mokro, teplotně nevyhovující. Dle finančních prostředků bude nutno řešit tuto situaci a přijmout takové opatření, které tento stav alespoň zmírní.

Z dalších problémů, které nás trápily, byla přístupová cesta k tělocvičně školy, školnímu hřišti a školní družině. Ta byla v minulém roce zrekonstruována za finanční podpory města Česká Lípa. Mezi další bolestivá místa v údržbě školy patří oplocení pozemku. Stálou devastací plotových dílců vandaly dochází k rozplétání, potrhání, zlámání plotové výplně. Škola se snaží v rámci svých možností tento stav alespoň částečně zmírnit, ale již nyní by bylo potřeba provést generální opravu nejenom plotu, ale také podezdívek.

25 Výsledky inventarizace majetku

25.1 Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni 31.12.2012	Celková hodnota k 31.12.2012
Nehmotný investiční majetek	D		
Hmotný investiční majetek	F	2894252	2894252
Pozemky	D		
Drobný nehmotný majetek	D	724482	724482
Hmotný majetek v operativní ev.(800 –1 000 Kč)	F		
Drobný hmotný majetek (1000 – 40 000 Kč)	F	13047648	13047648
Materiálové zásoby školní jídelna	F	98433	98433
Pokladní hotovost	F	14213	14213

* Způsob provedení inventarizace : fyzicky (F), dokladově (D).

24.2 Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	v budově školy a v budově školní jídelny
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	0
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	0
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	0
Inventarizační komise	Mgr.Letáková, Mgr.Policer,Mgr. Čapková, p.Žaludová
Datum inventarizace	31.12.2012

Komentář ředitele školy:

Inventarizace majetku školy byla provedena dle směrnice o inventarizaci a zásad zřizovatele MěÚ Č. Lípa.

26 DALŠÍ ZÁMĚRY ŠKOLY, ZHODNOCENÍ, ZÁVĚR

26.1 Předpokládaný vývoj

Předpokládaný vývoj Základní školy Slovanka vidíme velmi pozitivně. Škola má od roku 2005 každoroční nárůst žáků a v současné době je téměř kapacitně na svém maximu. Hodnotící dotazníky od rodičů a žáků jsou velmi pozitivní a jasně hovoří o plné spokojenosti s vedením a směřováním této školy. Škola bude v příštích letech potřebovat větší finanční dotaci do generální opravy technického stavu budovy a vybavenosti odborných učeben.

26.2 Vzdělávací, výchovné, investiční záměry

Vzdělávací záměr naší školy je dán již z její profilace tj. péče o žáky s dysporuchou. V poslední době škola rozvíjí i péči o žáky mimořádně nadané. Snažíme se reagovat na současné kulturní a ekonomické dění v našem státě i celé společnosti. Klademe důraz na kultivování takových morálních a společenských hodnot, které jsou těžko měřitelné a v současném společenském dění ne vždy doceňované. Jedná se o kultivaci základních společenských norem (dodržování pravidel, úcta k člověku, sounáležitost, hodnota rodiny, umění slušně komunikovat, spolupracovat v týmu....).

Zaměřujeme se na rozvoj osobností a sociální výchovy. Jsme škola pro všechny děti, škola podporující inkluzi. Z investičního záměru chce škola prosazovat vybudování nového hřiště v areálu školy –zpracovaná projektová dokumentace a vydáno stavební povolení. Z dalších záměrů je nutné vzpomenout méně uspokojivý stav 43 leté budovy a provést rozvody elektroinstalace a topného systému. Rozvody vody a odpadů je do budoucna nutno také řešit, protože drobných závad v poslední době přibývá.

26.3 Vývojové trendy

Politická oblast se zaměřuje na vzdělání a rozvoj lidských zdrojů, což je prioritou vládních programů. Klade důraz na celoživotní zaměstnanost ve smyslu schopnosti zůstat zaměstnán, protože již neexistuje celoživotní povolání. Velký význam zde hraje celoživotní učení, které tvoří most mezi školou a trhem práce. Celoživotní učení umožňuje orientaci ve složitém světě informací, integruje jedince do společnosti, umožňuje adaptaci na změny technologie, ekonomiky a společnosti. Posláním vzdělávacího systému je poskytnout každému jedinci vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter i postoje. Vybaví jej znalostmi a dovednostmi tak, aby se v životě co nejlépe uplatnil a dokázal užívat svých práv a plnit povinnosti svobodného občana v demokratické společnosti. Cílem vzdělávání je přispět k utváření osobnosti, spojující v sobě svobodu se zodpovědností. Je tedy nutná proměna tradiční školy. Musí se změnit obsah vzdělávání (klíčové kompetence, formy a metody výuky, organizace), klima a prostředí školy (mezilidské vztahy založené na partnerství, aktivita, tvořivost), je nutné rozšíření funkce školy (výchovná funkce, sociální vztahy, využití pro zájmové činnosti a volný čas). Musíme usilovat o to, aby škola měla pro děti smysl a praktický význam.

Úkolem vzdělávacího systému je poskytnout rozmanité nabídky a příležitosti ke vzdělání tak, aby pokryla co nejvíce možností a individuálních potřeb jedince. Chceme poskytovat programy, které budou kompenzovat různá znevýhodnění, která jsou daná nižší vzdělaností, ekonomickou, sociální a kulturní úrovní některých rodin. Musíme plnit požadavky rovného a spravedlivého přístupu ke vzdělání pro všechny. Samozřejmě demokratická společnost na druhé straně vyžaduje, aby jedinec převzal odpovědnost za svůj vlastní osud. O tento vývojový trend usiluje i naše škola, což dokazuje i náš školní vzdělávací program.

Motivační název našeho školního vzdělávacího programu je SOVA. Je složen z počátečních písmen slov, která jsou i prioritami naší školy – spolupráce, odpovědnost, vzdělání a aktivita. Mottem našeho programu jsou slova Henryho van Dyka: „Využijte darů, které vám byly dány. Les by byl velmi tichý, kdyby zpívali jen ti ptáci, kteří zpívají nejlépe.“

Vývojové trendy nelze zcela přesně odhadnout, protože nejen školství, ale i celá společnost se nachází v turbulentní době, kdy o každodenní změny není nouze a je nutné se jim přizpůsobovat. V současné době před předčasnými volbami do Parlamentu ČR a volbou nového ministra školství je velmi těžké odhadnout směr, vize a další financování této klíčové oblasti jakou je školství. Přesto věříme v optimistické zítřky a snažíme se je každodenně naplňovat.

27 Fotogalerie



Miss morče



Cyklovýlet



O pohár starostky



Zdravý den ve zdravém městě



DEN ZEMĚ



Turnaj v kopané



Turnaj ve stolním tenise



Jarmark



LVVZ



Ples ZŠ Slovanka



Soutěž ve skoku přes švihadlo



Akademie 2013



Projektové dny



MCDonald Cup



Vodácký kurz



Čaroděj. rej



Plavecký kurz s partnerskou školou



Sportovní turnaj



ZŠ SLOVANKA má talent



Florbalový turnaj



Jablečné slavnosti



Vystoupení na vodním hradě