

Z á k l a d n í š k o l a S l o v a n k a

Antonína Sovy 3056, Česká Lípa 47001

tel./fax: 487712 921, 487 712 923, IČO: 498 64 599

e-mail: zsslovanka@seznam.cz, web: zsslovanka.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

(vypracovaná dle §10 odst.3 zákona 561/2004 Sb., o předškolním,základním,středním,vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění

§ 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.,kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých

záměrů,výročních zpráv a vlastního hodnocení školy pro školní rok 2009/2010)

Vypracoval:	Mgr.Václav Špetlík
Schváleno pedagogickou radou dne :	6.10.2010
Předloženo a schváleno Školskou radou dne:	7.10.2010

Mgr.Václav Špetlík, ředitel školy

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Základní údaje o škole

Děkuji zástupcům ředitele Mgr. Jaroslavě Letákové a Mgr. Tomáši Policerovi za pomoc při shromažďování dat, sestavování dílčích zpráv a následné úpravě této Výroční zprávy o činnosti Základní školy Česká Lípa, Antonína Sovy 3056,

1 Základní údaje o škole

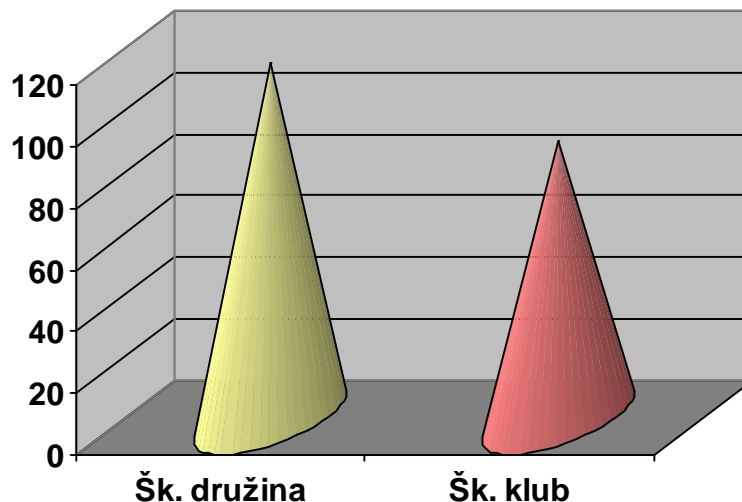
1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace
Adresa školy	Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056
IČ	49864599
Bankovní spojení	Ge Money Bank – č.účtu 42724 – 824/0600
DIČ	49864599
Telefon/fax	487/712 921 – kancelář, 487/712 923 – ředitel, 487/712 922 – jídelna školy, mob.774/305674 – 76 – vedení školy
E-mail	zsslovanka@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zsslovanka.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	S účinností od 5.5.2008, č.j.8 737/2008-21
Název zřizovatele	Město Česká Lípa, nám T.G.M. 1
Součásti školy	Školní jídelna, školní klub a školní družina
IZO	102005249
Identifikátor ředitelství	600074871
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel školy: Mgr.Václav Špetlík Statutární zástupce ředitele : Mgr.Jaroslava Letáková Zástupce ředitele školy: Mgr. Tomáš Policer Vedoucí školní jídelny: Lenka Žaludová Školník: Jiří Sláma
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zák.č.561/2004 Sb.školský zákon a vyhláškou MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších novel.

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	600
Školní družina	115
Školní klub	90
Školní jídelna ZŠ	600

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Základní údaje o škole



Komentář ředitele školy:

Základní škola Slovanka je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem. Poskytuje vzdělání ve vzdělávacím programu pro I. stupeň Obecná škola a pro II. stupeň Základní škola. V 1.– 3.ročníku a v 6.–8.ročníku se žáci vzdělávali dle školního vzdělávacího programu SOVA. Škola poskytuje od školního roku 2000/2001 péči pro žáky s vývojovou poruchou učení. Pro tyto žáky škola zřizuje se souhlasem KÚ Libereckého kraje ve školním roce 2009/2010 6 dyslektických tříd. V těchto třídách vyučují speciální pedagogové a učitelé se specializačním kurzem pro děti s SPU. Dyslektické třídy jsou na škole otevírány od 4. ročníku.

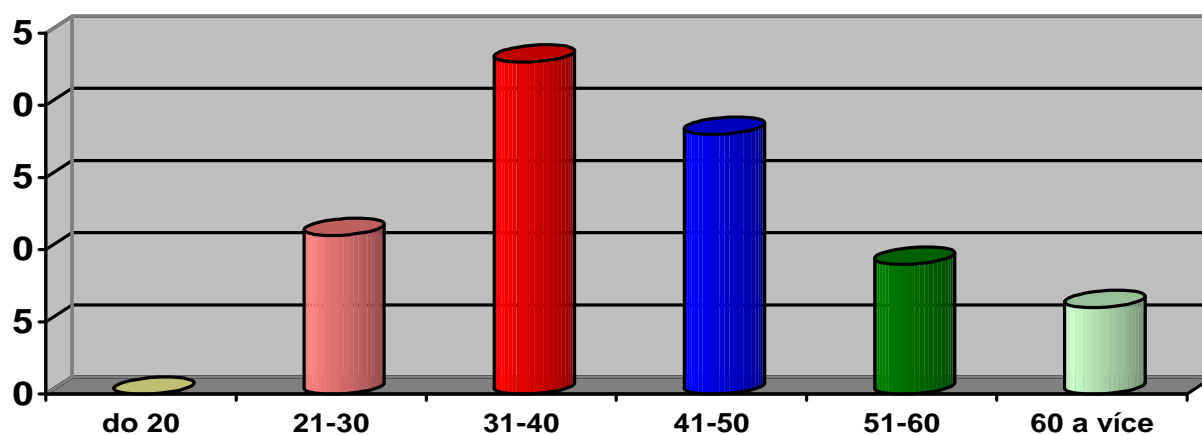
Budova ZŠ Slovanka je montovaná stavba s pultovou střechou. Prostory v této budově jsou pro II. stupeň vyhovující, pro I. stupeň již méně z důvodu velmi úzkých a tmavých chodeb. Škola se snaží upravovat školní prostory pro relaxaci a sportovní vyžití žáků – herní plochy, odpočinkové koutky, hrací zařízení. Škola upravuje vnitřní a venkovní prostory pro imobilní žáky. V současné době je upraven bezbariérově hlavní vstup do školní budovy, přístup do školní tělocvičny, na první a druhý stupeň školy, a do školní družiny. K celkové bezbariérovosti školy již stačí zabezpečit přístup do školní jídelny a upravit sociální zařízení na prvním stupni a ve školní družině.

2 **Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

2.1 *Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví*

Věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	5	6	11	16,4
31 - 40 let	4	19	23	34,3
41 - 50 let	1	17	18	26,9
51 - 60 let	0	9	9	13,4
61 a více let	1	5	6	8,9
celkem	11	56	67	100
%	16,4	83,5	100	x

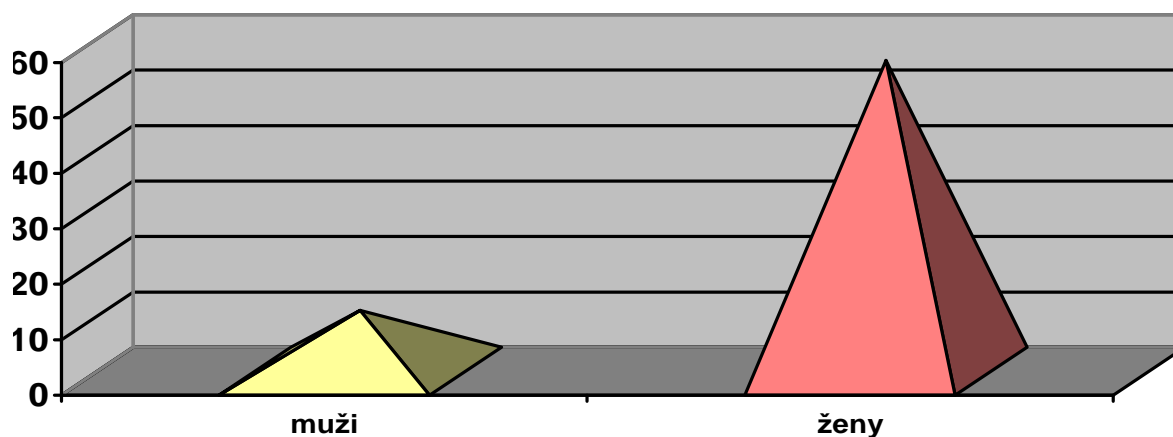
Počty zaměstnanců podle věku



2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
Základní	0	5	5	7,5
Vyučen	1	6	7	10,4
střední s maturitou	1	9	10	14,9
vyšší odborné	0	1	1	1,5
Vysokoškolské	9	35	44	65,7
Celkem	11	56	67	100

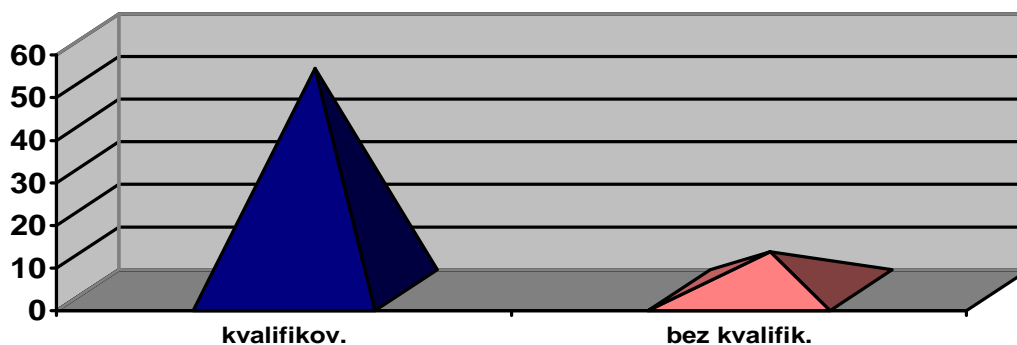
Počty zaměstnanců podle pohlaví



2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel prvního stupně základní školy	13	2	15
učitel druhého stupně základní školy	34	7	41
učitel náboženství (nevyučuje se)	1	x	1
Vychovatel	4	1	5

Počty zaměstnanců podle kvalifikace



2.4 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

Předmět	%
Český jazyk	90
Cizí jazyk	100
Matematika	90
Prvouka	90
Přírodověda	90
Vlastivěda	90
Hudební výchova	90
Výtvarná výchova	90
Praktické činnosti	90
Tělesná výchova	90
Volitelné předměty	90
Nepovinné předměty	100

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	0
Matematika	100
Chemie	60
Fyzika	100
Přírodopis	100
Zeměpis	100
Dějepis	80
Občanská výchova	67
Rodinná výchova	62
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	91
Praktické činnosti	78
Tělesná výchova	87
Volitelné předměty	57

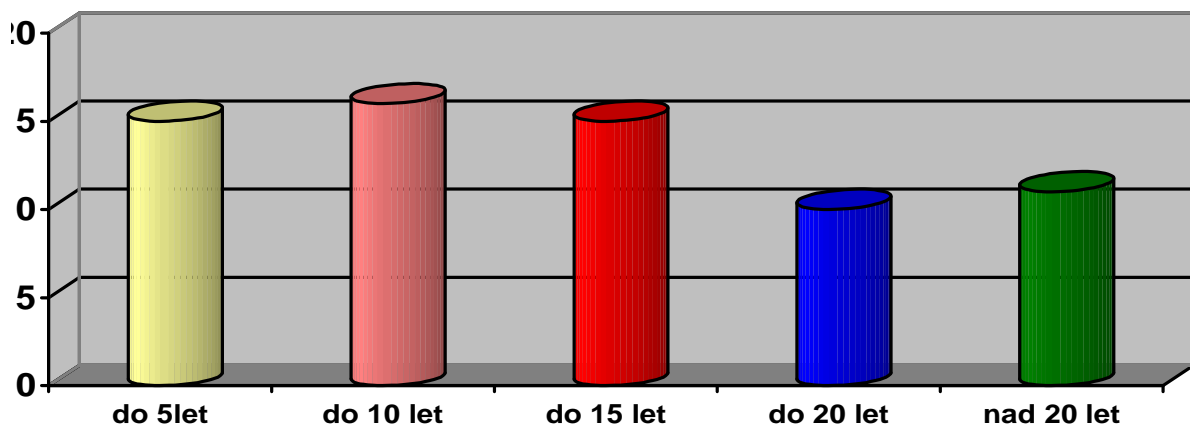
Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

předmět	%
Nepovinné předměty	54

2.5 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	15	22,4
do 10 let	16	23,9
do 15 let	15	22,4
do 20 let	10	14,9
nad 20 let	11	16,4
Celkem	67	100

Počty zaměstnanců podle odpracov. let



Komentář ředitele školy

Pedagogický sbor je na škole převážně stabilizovaný. V genderovém zastoupení převládají ženy. V posledních letech se škole daří získávat i mladé učitele - muže. Stále přetrvává potřeba zaměřit se na učitele, kteří nesplňují kvalifikační předpoklady. V oblasti odborné kvalifikace se škole nedaří splnit 100% kvalifikovanost v oblasti speciální pedagogiky. Škola se sice snaží přesvědčit kantory o potřebě si tuto kvalifikaci doplnit, ale v návaznosti na finanční možnosti a výhledovém uplatnění získaných dovedností se nevyvíjí situace podle představ vedení školy.

Ostatní aprobovanost na škole je dobrá s výjimkou cizích jazyků a pracovních činností na druhém stupni. Škola se snaží v rámci svých finančních možností nabízet kantorům dle plánu DVPP další vzdělávání s cílem rozšíření a upevnění aprobací.

3 Vzdelávací program školy

3.1 Vzdelávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Základní škola - č.j. 16847/96-2	9. třídy počet tříd 2 (z toho 1 pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami)
Obecná škola - č.j. 12035/97-20	4.– 5. třídy počet tříd 6 (z toho 2 pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami)
Národní škola - č.j. 15724/97-20	0
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	1. - 3. a 6. – 8. třídy počet tříd 16 (z toho 3 pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami – 6. a 8. třída)
Rozšířené vyučování hudební výchovy č.j. 21969/96-22 Rozšířené vyučování výtvarné výchovy č.j. 21970/96-22 Rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů č.j. 21968/96-22 Rozšířené vyučování tělesné výchovy č.j. 29738/96-22-50 Rozšířené vyučování jazyků č.j. 16333/96-22-21 Rozšířené vyučování informatiky a výpočetní techniky č.j. 16845/2001-22	0

3.2 Učební plán školy

Učební plán vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16847/96-2, s platností od 1.9.2006 pro 2. stupeň

Předmět	Ročník									Mini mum	Sk ut eč no st
	1.	2.	3.	4.	5.	ŠVP 6.	ŠVP 7.	ŠVP 7.	9.	6. - 9. roční k	6. - 9.

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Vzdělávací program školy

											ročník
Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2006/07 v 1. až 3. ročníku a v 6. až 9. ročníku											
Český jazyk									4	16	16
Cizí jazyk									3	12	12
Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2006/07 ve 4. a 5. ročníku											
Český jazyk						x)	x)	x)	x)		
Cizí jazyk											
Platí pro žáky všech ročníků											
Matematika									4	16	17
Prvouka											
Přírodověda											
Vlastivěda											
Chemie									2	4	4
Fyzika									2	6	8
Přírodopis									2	6	8
Zeměpis									2	6	8
Dějepis									2	6	8
Občanská výchova									1	4	4
Rodinná výchova									1	4	4
Hudební výchova									1	4	4
Výtvarná výchova									1	6	6
Praktické činnosti									1	4	5
Tělesná výchova									2	8	8
Volitelné předměty									2	6	8
Disponibilní dotace *)											
Týdenní dotace povinných předmětů									31	121	121
Nepovinné předměty											

Disponibilní dotace byla využita takto :
9. ročník : Volitelné předměty - druhý cizí jazyk (2)

Volitelné předměty :

	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Technická praktika	x	x	x	x
Mediální tvorba	x	x	x	x
Logické hry	x	x	x	
Seminář z informatiky	x	x		x
Konverzace v anglickém	x	x	x	

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Vzdělávací program školy

jazyce				
Pohybové hry	X	x	x	x
Seminář z českého jazyka	x	x	x	x
Konverzace v německém jazyce		x	x	x
Výtvarné činnosti	x	x	x	x
Speciálně pedagogická péče- Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka 6.C	Seminář z českého jazyka 7.C	Seminář z českého jazyka 8.C	Seminář z českého jazyka 9. B

**Učební plán vzdělávacího programu *Obecná škola - č.j. 12035/97-20*
s platností od 1.9.2006 pro 1. stupeň**

Předmět	Ročník				
	1. ŠVP	2. ŠVP	3. ŠVP	4.	5.
Český jazyk a literatura				8	7
Anglický jazyk				3	4
Matematika				5	6
Prvouka				-	-
Přírodověda				1/2	2
Vlastivěda				2/1	2
Hudební výchova				1	1
Výtvarná výchova				2	2
Dram. výchova				1	-
Tělesná výchova				2	2
Týdenní dotace				25	26

Učební plán – 1. stupeň – ŠVP pro základní vzdělávání SOVA

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	Min. RVP	disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7	8	8	7,5	7,5	38	35	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9	2
Matematika	Matematika	Matematika	5	5	5	5	5	25	20	5

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Vzdělávací program školy

a její aplikace	a její aplikace										
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika						1	1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2				12	12	
		Vlastivěda				1,5	1,5				
		Přírodověda				1,5	1,5				
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1		12	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2				
	Dramatická výchova	Dramatická výchova	1	1	1			3			
		Etická výchova				0,5	0,5		1		1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1		5	5	
Celkem			21	22	24	25	26		118	14	

Poznámky :

- Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí v celkovém počtu 14 hodin takto :

Vyučovací předmět	Počet hodin	Důvod posílení
Český jazyk a literatura	3 hodiny	důraz na komunikaci, procvičení jazykových dovedností
Cizí jazyk	2 hodiny	význam jazykové komunikace, základní jazykové dovednosti od 1. třídy
Matematika	5 hodin	důležitost rozvoje logického myšlení, procvičení mat. dovedností
Dramatická výchova	3 hodiny	důraz na rozvoj osobnostní a sociální, důležitost komunikace
Etická výchova	1 hodina	Důraz na mravní výchovu a mravní hodnoty

- Povinná výuka plavání je zařazena do 2. a 3 ročníku.
- Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 1.ročníku pro všechny žáky s časovou dotací 1h v 1.ročníku, 1h ve 2.ročníku, po 3h ve 3., 4.a 5.ročníku.
- Informatika je vyučována v 5.ročníku 1 hodina týdně, od 1. ročníku žáci využívají při výuce počítačové programy
- Dramatická výchova je zařazena samostatně v 1. – 3. ročníku
- Etická výchova je zařazena samostatně do 4. a 5. ročníku
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována vyučovacím předmětem Prvouka v 1. – 3. ročníku a vyučovacích předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Vzdělávací program školy

- V dyslektických třídách je zařazován nepovinný předmět speciálně pedagogické péče – Seminář z českého jazyka.

Učební plán – 2. stupeň – ŠVP pro základní vzdělávání SOVA

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Min. RVP	disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	4,5	4	16,5	15	1,5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4,5	16,5	15	1,5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	1	1	3	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	12	11	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	2	28	21	7
	Chemie	Chemie			2	2			
	Přírodopis	Přírodopis	2	2		2			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2			
		Biologie člověka			2				
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1			10	10	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	3	1
Volitelné předměty			1	1	1	1	4		4
	Další cizí jazyk	Německý jazyk		2	2	2	6		6
Celkem			29	30	31,5	31,5	122		24

Poznámky :

Ø **Využití disponibilní časové dotace:**

- další cizí jazyk v 7. až 9.ročníku: 6 h
- volitelné předměty v 6. - 9.ročníku: 4 h
- posílení vzdělávacích oblastí: 14 h

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Vzdělávací program školy

Vyučovací předmět nebo vzdělávací obor	Počet hodin	Důvod posílení
Český jazyk a literatura	1,5	důležitost komunikace v mat. jazyce, upevnění učiva, rozvoj jaz.dovedností
Matematika	1,5	rozvoj logického myšlení, upevnění mat. dovedností
Informatika	2	význam informačních technologií pro budoucnost
Člověk a společnost	1	význam poznávání historie
Člověk a příroda	7	význam přírodních věd a poznávání přírodních zákonitostí
Člověk a svět práce	1	význam pro volbu povolání
Další cizí jazyk	6	význam komunikace v dalším jazyce
Volitelné předměty	4	rozvoj individuálních zájmů dítěte

Ø Další cizí jazyk

Německý jazyk je vyučován povinně pro všechny žáky od 7.ročníku v dotaci 2 h týdně., i když je zařazen mezi volitelné předměty. Německý jazyk je vyučován povinně, protože jsme v regionu blízko německých hranic, žáci se mohou lépe v budoucnosti uplatnit na trhu práce. Rodičům jsme naše důvody vysvětlili na třídních schůzkách. Žáci specializovaných tříd nemají zařazen další cizí jazyk.

Ø Integrovaný vyučovací předmět **Biologie člověka pro 8. ročník**

Integrovaný vyučovací předmět Biologie člověka pro 8. ročník		
Přírodopis	Výchova ke zdraví	Biologie člověka
1	1	2

Ø Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu v 6. – 9. ročníku.

Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků.

Volitelné předměty mají charakter jednoročních kurzů. Skupiny mohou vytvářet žáci z různých ročníků

Volitelné předměty :

	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Komunikační dovednosti				
Mediální tvorba				
Logické hry				
Seminář z informatiky				

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Vzdělávací program školy

Konverzace v německém jazyce				
Konverzace v anglickém jazyce				
Pohybové hry				
Speciálně pedagogická péče - Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka

Ø Speciálně pedagogická péče – Seminář z českého jazyka
Žáci ve specializovaných třídách nemají další cizí jazyk vzhledem ke svým dyslektickým a dysortografickým potížím. Ve svém učebním plánu mají zařazen v týdenní hodinové dotaci předmět speciálně pedagogické péče – Seminář z českého jazyka, kde se provádí reedukace a kompenzace jejich problémů. V jedné hodinové dotaci si zvolí volitelný předmět.

Ø **Průřezová témata**

- průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání
- všechna průřezová témata jsou zařazena na 1. i 2. stupni, ale nejsou obsažena v každém ročníku
- plán zařazení průřezových témat do výuky je zřejmý z tabulky

Ø **Nepovinné předměty**

Podle potřeby můžeme zařadit jako nepovinný předmět speciálně pedagogické péče na 1. i 2. stupni a nepovinný německý jazyk v 5. a 6. ročníku. .

3.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Seminář z českého jazyka-speciálně pedagogická péče	25 (4. a 5. třída)
Německý jazyk	7 (5. a 6. třída)
název kroužku	počet zařazených žáků
Turistický kroužek	17
Výtvarný kroužek	9
Keramika	32
Vlastivědný kroužek	15
Mediální tvorba	10
Chovatelský kroužek	45
Chemie kolem nás	9
Jazykové rozbory	23
Logopedie	24
Cvičení z českého jazyka	15

3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	0	45	45

Komentář ředitele školy

Dělených hodin se využívá při výuce jazyků, informatiky a pracovních činností z důvodu efektivity výuky a zajištění bezpečnosti žáků při výuce. Škola vyučuje podle ŠVP Sova, jen ve 4. a 5. ročníku probíhá výuka dle osnov Obecné školy a na druhém stupni v 9.ročníku dle osnov Základní školy.

Škola se snaží nabízet pestré mimoškolní aktivity v podobě zájmových kroužků. V zájmu zefektivnění a zkvalitnění výuky dochází především na druhém stupni k dělení hodin. V profilační oblasti školy, kterou je péče o děti se specifickou poruchou učení, vytvořila škola v minulých letech specializované pracoviště pro speciálního pedagoga. Tento pedagog se věnuje nejen dětem s SPU, ale provádí i diagnostickou a reedukační pedagogickou činnost pro celou školu.

4 Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	22	6	16	ne
1.B	18	5	13	ne
1.C	20	13	7	ne
2.A	30	9	21	ne
2.B	25	9	16	ne
3.A	24	8	16	ne
3.B	24	12	12	ne
4.A	22	11	11	ne
4.B	19	8	11	ne
4.C	12	11	1	ne
5.A	21	11	10	ne
5.B	18	13	5	ne
5.C	14	9	5	ne
6.A	28	12	16	ne
6.B	29	9	20	ne
6.C	14	12	2	ne
7.A	34	10	24	ano
7.B	32	11	21	ano
7.C	14	11	3	ne
8.A	28	14	14	ne
8.B	26	10	16	ne
8.C	12	10	2	ne
9.A	33	15	18	ano
9.B	14	8	6	ne
celkem	533	247	286	-

4.2 Žáci přijatí do 1 . ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
3	60	10 1 dodatečný odklad

4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

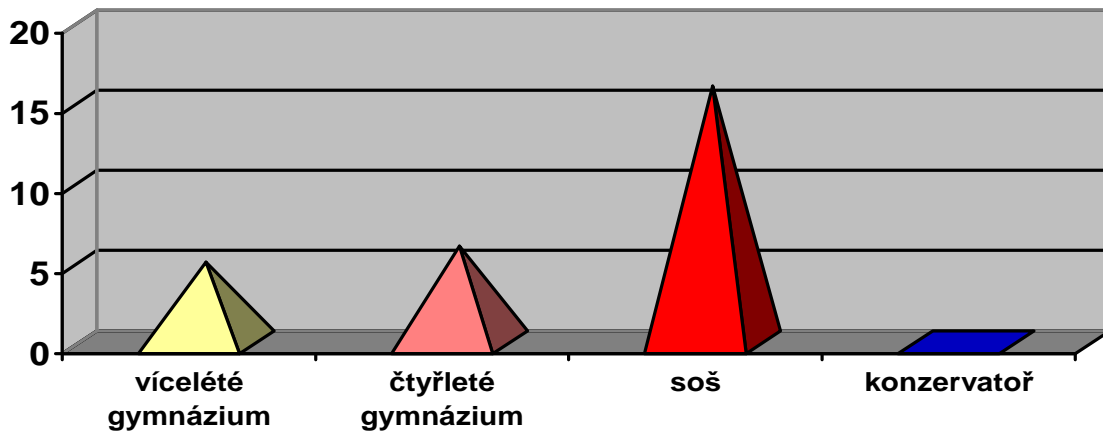
Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Počty žáků

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	55	48	53	53	71	80	66	47

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	5
čtyřleté gymnázium	6
střední odborná škola	28
střední odborné učiliště	16 (2 žáci z 8.ročníku)
konzervatoř	0

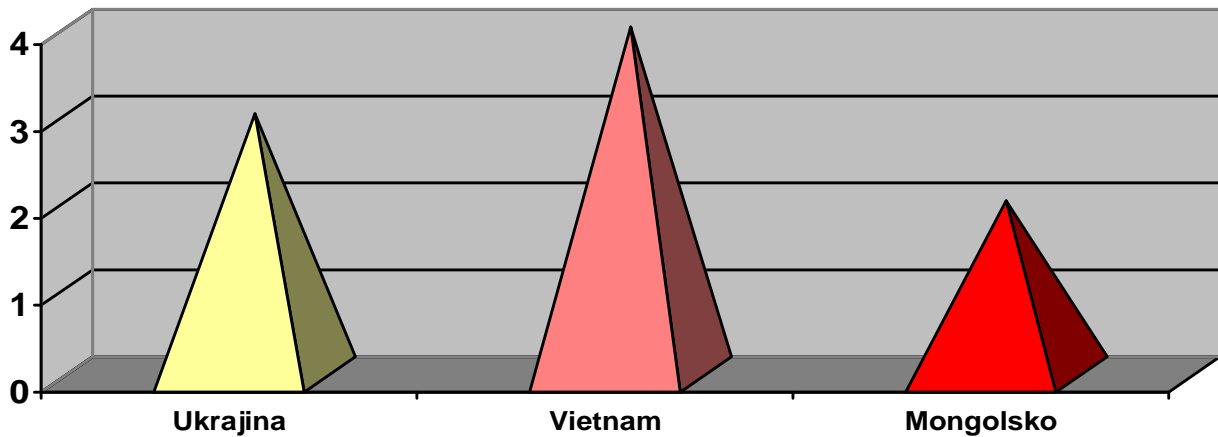
Počty žáků přijatých na SŠ



4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
Ukrajina	0	3
Vietnam	0	4
Mongolsko	0	2
počet žáků celkem	0	9

Počty cizinců



Komentář ředitele školy

Vysoký počet žáků na druhém stupni je způsoben nejen příchodem dětí ze spádových škol v 6.ročníku, ale také dobrou pověstí školy a též i kvalitním pedagogickým sborem. Situace je velmi náročná, ale pedagogové naší školy ji zvládají velmi dobře. Snažíme se též o patřičné dělení hodin v některých předmětech. Na prvním stupni je počet žáků přijatelný (průměr cca 21žáků). I úbytek žáků v 5.ročníku (víceletá gymnázia) je zanedbatelný (5 žáků). V současné době škola řeší malou kapacitu pro zájmové vzdělávání – školní družina. Kapacita byla v tomto školním roce navýšena, ale stále škola vykazuje nedostatečnou kapacitu. Škola samozřejmě se snaží přijmout všechny žáky, ale z kapacitních důvodů je musí přemístit do školního klubu, kde je kapacita dostačující. Z ekonomického hlediska je toto rozdělení pro školu nevýhodné, protože na pracovníka ve školním klubu, který zajišťuje péči o děti prvostupňové nedostane žádné finanční prostředky.

Profilací školy je péče o žáky s dysporuchou. Každoročně škola zaznamenává zvýšený zájem rodičů o tuto službu. Bohužel poptávka převyšuje naše kapacitní možnosti, a tak se dost často stává, že musíme zájemce odmítat. Každý rok žádáme dle zákona KÚ Liberec o povolení zřídit dyslektické třídy. V tomto školním roce jsme dostali povolení na zřízení šesti dyslektických tříd.

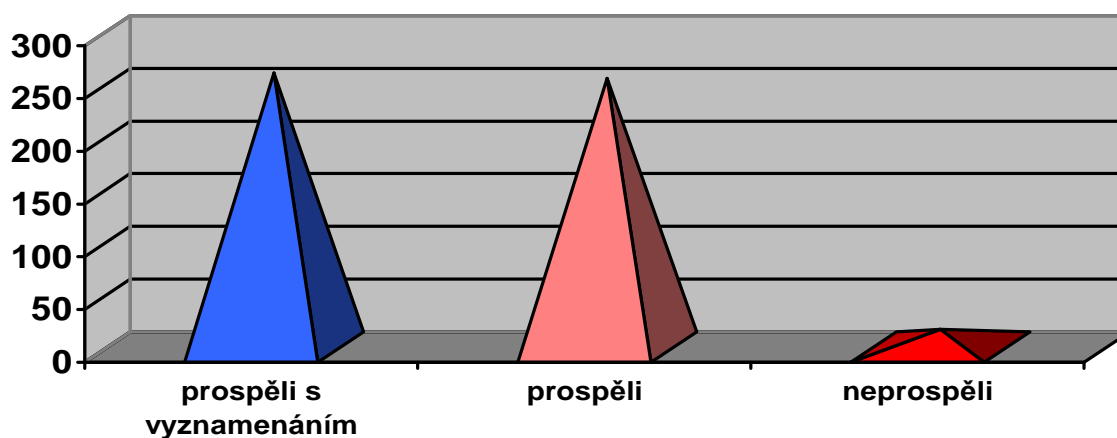
Naše škola jako jedna z mála v České Lípě má vyřešen bezbariérový přístup. Naše péče o žáky s hendicepem je všeobecně rozšířena. Zájem ze strany rodičů má stoupající tendenci. V tomto školním roce se na škole vzdělávalo celkem sedm žáků se smyslovým nebo tělesným postižením. Součástí péče o hendikepované žáky je i poskytnutí osobní asistence. Ve spolupráci s ÚP v České Lípě se škole podařilo získat celkem tři osobní asistenty. Z prostředků KÚ v Liberci mohla škola zaměstnat další dva pedagogické asistenty. Péče o žáky s hendicepem nebo bez něj je ve škole na velmi vysoké úrovni.

5 Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.A	22	0	0
1.B	14	4	0
1.C	18	2	0
2.A	29	1	0
2.B	22	3	0
3.A	16	8	0
3.B	17	6	1
4.A	21	1	0
4.B	10	9	0
4.C	9	3	0
5.A	16	5	0
5.B	8	10	0
5.C	6	8	0
6.A	5	22	1
6.B	6	23	0
6.C	2	10	2
7.A	12	20	1
7.B	7	23	2
7.C	0	12	2
8.A	7	17	4
8.B	7	17	2
8.C	0	10	2
9.A	4	29	0
9.B	2	11	1
celkem	260	255	17

Dělení podle prospěchu



5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.A	0	0
1.B	0	0
1.C	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
4.A	0	0
4.B	0	0
4.C	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
5.C	0	0
6.A	0	0
6.B	0	0
6.C	2	0
7.A	0	0
7.B	0	0
7.C	1	0
8.A	2	0
8.B	0	0
8.C	0	0
9.A	0	0
9.B	1	0
celkem	6	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.A	22	0	0
1.B	18	0	0
1.C	20	0	0
2.A	30	0	0
2.B	25	0	0
3.A	24	0	0
3.B	24	0	0
4.A	22	0	0
4.B	19	0	0

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Hodnocení žáků

4.C	11	1	0
5.A	21	0	0
5.B	18	0	0
5.C	14	0	0
6.A	28	0	0
6.B	29	0	0
6.C	14	0	0
7.A	34	0	0
7.B	32	0	0
7.C	14	0	0
8.A	28	0	0
8.B	26	0	0
8.C	12	0	0
9.A	33	0	0
9.B	14	0	0
celkem	532	1	0

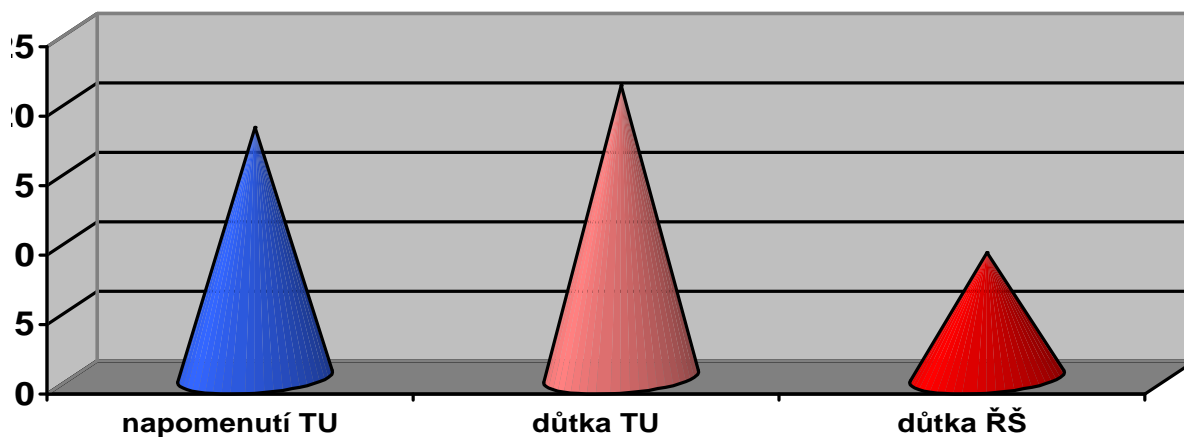
5.4 Výchovní opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.A	0	0
1.B	0	12
1.C	0	0
2.A	0	12
2.B	0	15
3.A	0	5
3.B	0	4
4.A	0	9
4.B	0	9
4.C	0	6
5.A	0	0
5.B	0	0
5.C	0	0
6.A	0	0
6.B	0	6
6.C	0	6
7.A	0	2
7.B	0	1
7.C	0	5
8.A	0	5
8.B	0	3
8.C	0	0
9.A	0	7
9.B	0	8
celkem	0	115

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A	0	0	0
1.B	0	1	0
1.C	0	0	0
2.A	0	0	0
2.B	0	0	0
3.A	0	0	0
3.B	0	0	0
4.A	0	0	0
4.B	1	0	2
4.C	0	0	0
5.A	0	0	0
5.B	2	1	0
5.C	1	0	0
6.A	0	0	0
6.B	2	5	1
6.C	1	1	1
7.A	1	1	0
7.B	5	3	0
7.C	0	1	0
8.A	1	3	2
8.B	4	1	0
8.C	0	3	2
9.A	0	0	0
9.B	0	1	1
celkem	18	21	9

Výchovná opatření



5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.A	0	0
1.B	0	0
1.C	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
4.A	0	0
4.B	0	0
4.C	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
5.C	0	0
6.A	0	1
6.B	0	0
6.C	0	1
7.A	0	1
7.B	0	1
7.C	0	1
8.A	0	4
8.B	0	2
8.C	0	1
9.A	1	0
9.B	0	0
celkem	1	12

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák chodí 10.r. po splnění povinné školní docházky
1.A	0	0	0	0
1.B	0	0	0	0
1.C	0	0	0	0
2.A	0	0	0	0
2.B	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0
3.B	1	0	0	0

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Hodnocení žáků

4.A	0	0	0	0
4.B	0	0	0	0
4.C	0	0	0	0
5.A	0	0	0	0
5.B	0	0	0	0
5.C	0	0	0	0
6.A	1	0	0	0
6.B	0	0	0	0
6.C	2	2	0	0
7.A	0	1	0	0
7.B	2	0	0	0
7.C	2	1	0	0
8.A	4	0	0	0
8.B	2	0	0	0
8.C	2	0	0	0
9.A	0	0	0	0
9.B	1	0	0	0
celkem	17	1	0	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.A	377	17,13	0	0
1.B	864	48	0	0
1.C	588	29,4	0	0
2.A	933	31,1	0	0
2.B	644	25,33	0	0
3.A	1146	47,75	0	0
3.B	1111	46,29	0	0
4.A	905	41,13	0	0
4.B	948	19,9	0	0
4.C	1049	87	0	0
5.A	899	42,8	0	0
5.B	1006	55,88	0	0
5.C	1105	78,9	0	0
6.A	1846	66	0	0
6.B	1414	49	0	0
6.C	612	43,71	26	1,86
7.A	2341	68,85	0	0
7.B	2272	71	15	0,46
7.C	932	66,5	1	0,07
8.A	2021	72	34	1,2
8.B	1378	53	0	0
8.C	771	64,25	0	0
9.A	2425	74,09	15	0,45
9.B	852	60,9	18	1,3
celkem	28459	53,39	109	0,2

Komentář ředitele školy:

Výsledky v hodnocení žáků musíme hodnotit jako velmi dobré, 260 žáků získalo vyznamenání a 17 žáků neprospělo. Oproti loňskému školnímu roku je to výrazné zlepšení. Po opravných zkouškách v měsíci srpnu neprospěl pouze jeden žák. V oblasti chování je naše škola oproti loňskému roku na stejné úrovni. V chování je však stále co zlepšovat. Celkový počet 6 žáků s uspokojivým a žádný žák s neuspokojivým chováním dává podnět k zamyšlení nad dalším zkvalitňováním výchovné péče o žáky naší školy. Většina případů nevhodného chování má kořeny v nedostatečné stimulaci rodinného prostředí. Nedostatek času, nezáměr o školní výuku a chování ze strany rodičů vede žáky k zahálčivému a nevhodnému chování ve škole i mimo ni. Většinu případů se škola snaží řešit v rámci svých kompetencí a svými výchovnými prostředky, pohovory s třídním učitelem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem terapeutem.

Většina žáků je na škole hodnocena klasifikačním stupněm, je třeba se zaměřit na slovní hodnocení nebo kombinované. Pozitivní jev je v poměru mezi pochvalami a opatřeními k posílení kázně (54 posílení kázně a 115 pochval). Počty omluvené absence jsou vysoké jen v některých ročnících, způsobeno ve většině případech dlouhodobou absencí konkrétních žáků. Neomluvená absence je řešena ve spolupráci - třídní učitel, výchovný poradce a OSPOD v České Lípě.

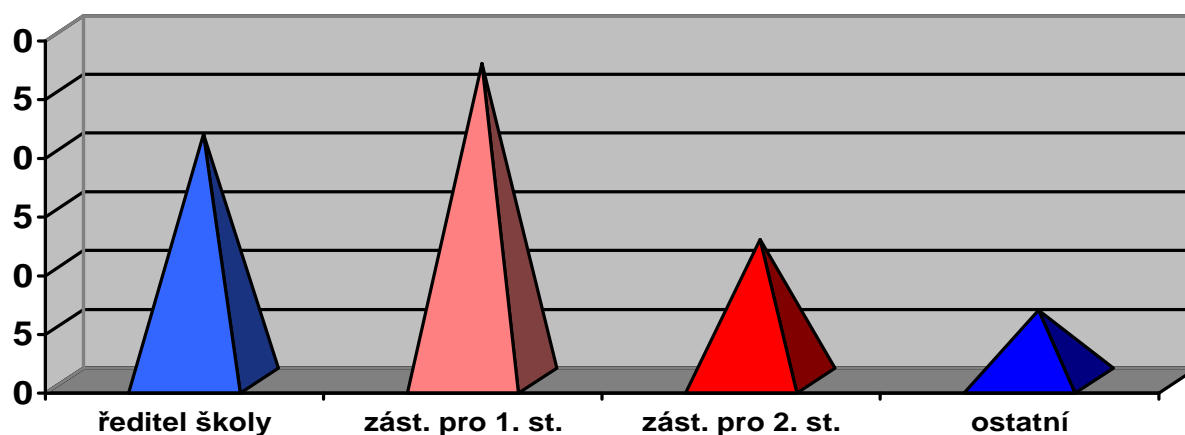
V oblasti hodnocení žáků dosahuje naše škola dobrých výsledků v rámci srovnávacích testů SCIO, které každoročně prověřují znalosti v českém jazyce, matematice a všeobecných dovednostech u 5. a 9.ročníků.

6 Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	21
Zástupce ředitele školy pro 1. stupeň	27
Zástupce ředitele školy pro 2. stupeň	12
Ostatní pracovníci (PPP)	6
celkem	66

Hospitace



6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+(objevuje se ve všech hodinách)	+ -(objevuje se pouze v některých hodinách)	-(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání	1.st./ 2.st.	1.st./ 2.st.	1.st./ 2.st.
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+/+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+/+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+/+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+/+		
Materiální podpora výuky			

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Průběh a výsledky vzdělávání

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+/+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+/	/+	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+/	/+	
sledování a plnění stanovených cílů	+/+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+/+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+/+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	+/	/+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	+/	/+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+/	/+	
účelnost aplikovaných metod	+/	/+	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+/	/+	
vhodná forma kladení otázek	+/+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	+/	/+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	+/	/+	
využívání zkušeností žáků	+/+		
vliv hodnocení na motivaci žáků	+/+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	+/	/+	
osobní příklad pedagoga	+/+		
Interakce a komunikace			
klima třídy	+/+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+/	/+	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+/+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+/+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým	+/+		

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Průběh a výsledky vzdělávání

projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků			
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+/+		
respektování individuálních schopností žáků	+/+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+/+	
ocenění pokroku	+/	/+	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+/+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+/	/+	
využití klasifikačního řádu	+/+		

6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení	1. st. / 2. st.	1. st. / 2. st.	1. st. / 2. st.
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		+/+	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+/+	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	/+	+/	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		+/+	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	+/	/+	
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejružnější problémové situace ve		+/+	

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Průběh a výsledky vzdělávání

škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností			
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	+/+		
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		+/+	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	+/+		
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	/+	+/	
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	+/+		
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	+/+		
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	+/+		
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	/+	+/	
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	+/+		
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel	+/+		

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Průběh a výsledky vzdělávání

práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce			
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	+/+		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	+/+		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	+/+		
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	+/+		
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	+/+		
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	+/+		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	+/+		
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	+/+		
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	+/+		
6. Kompetence pracovní			

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Průběh a výsledky vzdělávání

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	/+	+/	
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		+/+	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		+/+	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		/+	+/

Komentář ředitele školy:

Výuka probíhá v souladu s cíli vzdělávacího programu Základní škola, Obecná škola a ŠVP Sova. Jenom část výuky probíhá v odborných učebnách, velké množství hodin se uskuteční v kmenových třídách, což si vynucuje neefektivní přenášení pomůcek a nedostatečné vybavení didaktickou technikou. Škola opakovaně každý rok žádá zřizovatele o pomoc při modernizaci a vybavení odborných učeben Ch, Fy a Inf.

Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně, pouze začínající učitelé měli problémy s vnitřním členěním hodin, diferenciací, nepoměr byl mezi částí opakovací a vlastním výkladem, byl postrádán závěr a shrnutí učiva (tento problém se objevoval i u učitelů s delší praxí). Byla snaha aktivně zapojovat žáky do hodin, často však byla znát formálnost těchto kroků ze strany učitele. Metody aktivního, prožitkového učení a experimentování chyběly zvláště na druhém stupni. Na I. stupni bylo vhodně frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou, na II. stupni se tento trend objevoval sporadicky - převládá frontální výuka. Škola začala od tohoto školního roku se zaváděním školního vzdělávacího programu v 3. a 8. ročníku. Na škole se začínají objevovat jiné formy a metody výuky. V tomto školním roce proběhly i celoškolské projektové dny.

Pedagogové již nechápu učivo jako cíl výuky, ale jako prostředek k dosažení klíčových kompetencí ve výuce. Začínají se objevovat moderní edukační prvky ve výuce jako třeba sebehodnocení žáků, vlastní hodnocení, kooperativní výuka, důraz na diferenciaci výuky a přístupu k žákům, zařazování jiné formy vyučovací jednotky např. exkurze, projektová výuka, tvorba žákovských portfolií atd.

Učitelé mají snahu motivovat žáky, chybí ale využívání chyb ke zvýšení motivace, chyba je chápána jako žákův nedostatek. Při ústním zkoušení byla ve většině sledovaných hodin věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení. Individuální schopnosti žáků jsou respektovány. Informovanost učitelů je na vysoké úrovni. V této oblasti má škola velmi dobře propracován systém péče o žáky s dys - poruchou. Již pátým rokem pracuje školní poradenské centrum. Vedle pozice školního speciálního pedagoga se škole podařilo zřídit i funkci školního psychologa. Školní psycholog je na škole jen jednou týdně. V příštích letech se bude škola snažit o navýšení časové dotace pro školního psychologa.

7 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Mezinárodní a rozvojové programy	Charakteristika
Zdravá škola	Snažíme se o pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství.
Ekoškola	Usilujeme o získání titulu Ekoškola
VIIIP Kariéra II.	Snažíme se o prevenci sociálně patologických jevů zřízením funkce speciálního pedagoga.
Školy v pohybu II.	Snažíme se o týmovou práci v celém pedagogickém sboru, o zkvalitnění výchovné vzdělávacího procesu.
Modely inkluzivní praxe v základní škole	Snažíme se o zpřístupnění vzdělání všem dětem i handicapovaným.

Komentář ředitele školy:

Škola se snaží o získání mimorozpočtových prostředků na aktivity spojené s výchovně-vzdělávacím procesem na škole. Profilací školy je péče o žáky s dys. poruchou. Již pátým rokem se úspěšně zapojujeme do rozvojového programu VIIIP Kariéra II., kde v rámci finanční podpory máme možnost na škole zřízet místo speciálního pedagoga. Pozice spec. pedagoga je pro školu velmi přínosná především při výukových problémech žáků a v oblasti prevence rizikového chování žáků.

8 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Realizované projekty	Charakteristika
Osobní asistence	Projekt financovaný z ESF, projekt koordinuje Úřad práce v České Lípě
Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků – cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání	Projekt financovaný MŠMT, poskytnutí finančních prostředků na nákup učebnic a na mzdy pro učitele, koordinace KÚ Liberec
VIP Kariéra II.	Zřízení pracovní pozice školního speciálního pedagoga, projekt ESF, koordinuje IPPP Praha

Komentář ředitele školy:

V rámci velmi dobré profesní spolupráce s Úřadem práce v České Lípě, se daří již čtvrtý rok velmi úspěšně vytvářet pracovní místa k našim handicapovaným žákům školy.....

9 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

9.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Priority vzdělávání pedagogických pracovníků byly na školní rok 2009/2010 stanoveny v těchto oblastech : <ul style="list-style-type: none"> Ø Studium speciální pedagogiky a výchovného poradenství Ø Oblast cizích jazyků Ø Tvorba a realizace ŠVP Ø Informační a komunikační technologie

9.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	
b) Studium pedagogiky	G. Havránková – studium učitelství 1. stupně
c) Studium pro asistenta pedagoga	2
d) Studium pro ředitele škol	0
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	Studium speciální pedagogiky : Zdeněk Šmída - dokončení studia speciální pedagogiky Jan Lukeš - speciální pedagogika pro vychovatele Barbora Hlobeňová - bakalářské studium pedagogiky volného času Václav Špetlík – studium informatiky pro učitelství 2. stupně Tomáš Policar - studium informatiky pro učitelství 2. stupně Lenka Skokanová – studium speciální pedagogiky

9.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
b) Studium pro výchovné poradce	Jaroslava Letáková
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Tomáš Policer
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Kateřina Černá
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Marie Gajdošíková
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy	0
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	0

9.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace, zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	2 dny pro všechny ped. pracovníky školy	<i>Projekt Škola v pohybu - AISIS</i>
	2 dny pro všechny ped. pracovníky školy	<i>Asertivní komunikace Jednotný přístup (p. Zemanová, p. Žižka)</i>
Sociálně patologické jevy	1	<i>Škola jako místo setkávání – konference v Praze – Fil. fakulta</i>
Školní jídelna		
Informační a komunikační technologie		
Český jazyk	1	<i>Kritické myšlení</i>

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cizí jazyk	1	<i>Anglický jazyk</i>
Matematika		
Přírodověda		
Vlastivěda		
Chemie	1	<i>Nové pojetí chemie</i>
Fyzika		
Přírodopis		
Zeměpis		
Dějepis		
Občanská výchova	2	<i>Právo pro každý den</i>
Rodinná výchova		
Hudební výchova		
Výtvarná výchova	2	<i>Ekoteliér, rytmy zimy</i>
Praktické činnosti		
Tělesná výchova	3	<i>Lyžařský kurz, hry na trampolíně, hry s padákem</i>
Ekologie	1	<i>Divizna – sem. pro učitele</i>
Dysporuchy	2	<i>Výstava dys pomůcek v Litoměřicích Poruchy učení (PPP Česká Lípa)</i>
Tvorba ŠVP pro zájmové vzdělávání	1	<i>Konference pracovníků ŠD</i>

9.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	2
Vánoční prázdniny	5	2
Jednodenní pololetní prázdniny	1	1
Jarní prázdniny	5	5
Velikonoční prázdniny	2	2
Celkem	15	12

Komentář ředitele školy:

Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP pro aktuální školní rok a strategickým plánem školy. Plán DVPP je průběžně aktualizován a doplňován. Prioritou školy je doplnění a získání odbornosti studiem speciální pedagogiky a pořádání kolektivního školení. Kvalifikační předpoklad pro výuku speciální pedagogiky musí splnit všichni učitelé na škole, kteří vyučují ve specializovaných třídách. Během školního roku proškoluje škola učitele v rámci informačních technologií a v první pomoci. Finanční prostředky vyčleněné na DVPP

jsou nedostačující. Škola se snaží najít jiné cesty studia v akreditovaných vzdělávacích programech. V letošním roce se škola přihlásila do dvouletého projektu Školy v pohybu II., který je zaštitěn společností AISIS. Jedná se o projekt, který si klade za cíl nastartovat změny na škole, položit základy týmové práci pedagogického sboru, proškolit vedení školy v managementu školy a poskytnout podporu k udržení těchto nastartovaných změn.

Další oblastí možného získání prostředků na DVPP je spolupráce se střediskem Služba škole z Mladé Boleslavi, kde na základě recipročních výměn mají kantoři možnost účasti na seminářích zdarma. Škola se snaží v oblasti DVPP klást důraz i na obnovu a udržení stávajících kvalifikací v oblasti jazykové gramotnosti, informačních technologií a environmentální výchově.

V současné době škola disponuje učebnou aulového typu, kde předpokládá nejen vyučovat své žáky, ale vhodně učebnu i využívat na pořádání konferencí a seminářů v rámci DVPP. V tuto chvíli se intenzívně jedná s akreditovanými lektory v oblasti školství a je dohadována spolupráce v rámci školení školské problematiky. Opětovně bude uplatňován princip bezplatné účasti našich kantorů za bezplatný nebo snížený pronájem daných prostor.

10 ICT – standard a plán

10.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků	-	534	-
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	-	34	55
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	-	20	30
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	-	20	35
Počet pracovních stanic celkem	-	74	120
Počet pracovních stanic na 100 žáků	-	14	22

10.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	Počet
Starší 5 let	61
Novější – nevyhovuje standardu ICT	9
Novější – vyhovuje standardu ICT	4

10.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	62
Sdílení dat	ano
Sdílení prostředků	ano
Připojení do internetu	ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	ano, střední
Personifikovaný přístup k datům	Ano

10.4 Připojení k internetu

služba	hodnota	Plán
Rychlost	8024/1024	16024/8024
Agregace	Nejvýše 1:10	1:5
Veřejné IP adresy	ANO	Ano
Neomezený přístup na	ANO	Ano

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
ICT – standard a plán

internet		
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	Ano
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	Ano
Antispam	ANO	Ano
Antivir	ANO	Ano

10.5 Prezentční a grafická technika

Technika	skutečnost	plán
Datový projektor	13	23
Dotyková tabule	13	23
Tiskárny	9	9
Kopírovací stroj	3	5

10.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém	ano	ano	ano
Antivirový program	ano	ano	ano
Textový editor	ano	ano	ano
Tabulkový editor	ano	ano	ano
Editor prezentací	ano	ano	ano
Grafický editor - rastrová grafika	ano	ano	ano
Grafický editor - vektorová grafika	ne	ne	ne
Webový prohlížeč	ano	ano	ano
Editor webových stránek	ano	ano	ano
Klient elektronické pošty	ano	ano	ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ano	ano	ano
Programy odborného zaměření	ano	ano	ano

10.7 Další ukazatele

	skutečnost
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	40 MB
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky	Ano

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
ICT – standard a plán

	skutečnost
a službu internetu, které škola určí	
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano

Komentář ředitele školy:

Nejdůležitější úkoly hardware a infrastruktury:

- Přehodnotit ve všech učebnách a kabinetech školy přípojné místo ke školní síti, které je tvořeno pomocí strukturované kabeláže.
- Zkvalitnit bezdrátové připojení pomocí WiFi ve ŠD a ŠJ.a potažmo v celé škole.
- Vytvořit informační koutek pro rodiče s připojením na internet. Prostor u hlavního vchodu. Snazší přístup rodičů k informačnímu systému školy.
- Doplnění a modernizace počítačových stanic ve třídách, ŠD, naplnění standartu ICT datovými projektory, interaktivními tabulemi.
- Nákup notebook pro žáky a učitele. Vytvoření mobilní počítačové učebny.
- Nákup síťových kopírovacích strojů. Možnost používání pro učitele a žáky.

Vzdělávání pedagogů:

- Zajistit, aby školení na úrovni „Z“ splňovalo 100% kantorů. Zaměřit se na nově nastupující kolegy a kolegy důchodového věku. Důkladně proškolit v používání a uplatňování interaktivních tabulí.
- Zajistit odbornou obsluhu serveru na škole alespoň dvěma pedagogy.
- Zajistit průběžné seznamování s novými produkty v ICT na škole (softwarem, výukovými pořady, výpočetní technikou, digitální technikou. .)
- Zajistit průběžné proškolení v programu „Bakalář“.
- Zajistit kvalifikovanou pozici zástupce koordinátor ICT na škole.

Úkoly ve výuce na škole

- Průběžně inovovat koncepci výuky informatiky na škole ve školním vzdělávacím programu SOVA.
- Aktualizovat a novelizovat školní web.
- Snažit se umožnit žákům přístup k výpočetní technice i během přestávek a osobního volna.
- Získat finanční podporu na modernizaci školní výpočetní techniky.
- Připravit a zrealizovat spuštění školního informačního systému a redakční rady.

11 Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

11.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	3	1
2	29	5	1
3	26	4	1
4	30	1	1
celkem	115	13	4

11.2 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelů
1	15	1	1
2	24	0	1
celkem	39	1	2

11.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	3 herny ŠD, 1 odd.ŠD ve 4.B, informační centrum, respirium, tělocvična, odpočinkové centrum, herní centrum Klokánek
Vybavení školní družiny, školního klubu	stolní tenis, kulečníky, stolní fotbálky, stolní hokej, televize, video, dvd, stolní hry, nové lavice a židle, počítače, spotřební materiál

Komentář ředitele školy:

Akce - školní družina

Září

Návštěva dopravního hřiště - 4 akce (každé oddělení) – 81 dětí

Výstava jablíček ze zahrádek dětí ve školní družině

Říjen

Divadlo Koloběžka – pohádka Oslíčku, otřes se – 92 dětí

Celodružinová akce Drakiáda - 77 dětí

Návštěva muzea – výstava hub – 20 dětí

Listopad

Barevný týden dílniček – po 4 dny děti navštívily 4 jiné dílny
Celodružinová akce - Vystoupení ptáčníka se živými ptáky – 93 dětí

Prosinec

Celodružinová akce – S čerty nejsou žerty – 55 dětí
Návštěva muzea – Vánoční trhy – 56 dětí

Leden

Celodružinová akce Do re mi - 101 dětí
Divadlo koloběžka - 89 dětí

Únor

Celodružinová akce Miss Sněhulák - 99 dětí
Celodružinová akce - Maškarní karneval – 90 dětí

Březen

Výlet do přírody – Březen – do přírody vlezem – 70 dětí
Divadlo Koloběžka - 80 dětí

Duben

Celodružinová účast na celoškolním projektu Kakoro
Návštěva dopravního hřiště – 4 akce (každé oddělení) – 75 dětí

Květen

Celodružinová akce Netradiční olympiáda - 86 dětí
Celodružinová výstavka dětských výtvarných prací ve vestibulu školy – Den matek

Červen

Celodružinová akce Pirátské odpoledne aneb jdeme za pokladem – 80 dětí

Víkendové akce

Září

28. státní svátek - Výlet na Klíč – 1. odd. - 12 dětí

Říjen

28. státní svátek – Výlet do Liberce – Ještěd a IQ park – ve spolupráci se ŠD při ZŠ
Partyzánská Česká Lípa za finanční podpory Města České Lípy 1. odd. – 22 dětí

Prosinec

18. – 19. - Vánoční večerní Česká Lípa s přespáním ve škole - 1. odd. – 16 dětí
10. – 11. – Spinkání ve škole - 2.odd. – 7 dětí

Březen

19. – 20. Noční výsadek – 16 dětí

Zajímavé akce

Děti z 1. odd. ŠD se účastnily na soutěži „Zvířata našeho lesa“ vyhlášené odborem životního prostředí Městského úřadu Česká Lípa a Nový Bor

1. Místo získal Vlastimil Náhoda z 1. odd. ŠD – odměna výlet pro 18 dětí do Obory u Skalice

Akce – školní klub

Listopad

Turnaj ve stolním tenise - 19 dětí

Vaření v kuchyňce – 18 dětí

Prosinec

Vánoční turnaj ve stolním tenise – 17 dětí

Leden

Pěvecká soutěž Do-re-mi – 18 dětí

Únor

Miss sněhulák – 18 dětí

Maškarní karneval – 18 dětí

Březen

Pečení dortu v kuchyňce – 13 dětí

Duben

Pálení čarodějnic – 18 dětí

12 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	84	6 dětí individuálně., 78 skupinově	ano
zdravotní znevýhodnění		0	0
sociální znevýhodnění		0	0

12.1. Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
	ne	
celkem		

12.2 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	ne

12.3 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	Ano		
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	Ano		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	Ano		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	Ano		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	Ano		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními	Ano		

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky			
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Ano		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	Ano		
spolupráce s rodiči	Ano		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		částečně	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	Ano		
přípravné třídy			Ne
pomoc asistenta třídního učitele	Ano		
menší počet žáků ve třídě		částečně	
odpovídající metody a formy práce	Ano		
specifické učebnice a materiály	Ano		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	Ano		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	Ano		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	Ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu			
zadávání specifických úkolů			
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů			
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech			
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané			
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			

Komentář ředitele školy:

Na škole již pátým rokem pracuje Školské poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), které funguje pod vedením Institutu pedagogicko – psychologického poradenství v Praze. Vedení školního poradenského pracoviště má na starost Mgr. Ludmila Eichlerová. ŠPP metodicky vede Mgr. Václava Tomická z IPPP. Školské poradenské pracoviště je již pátým rokem plně využíváno jak dětmi a jejich rodiči, tak všemi pedagogickými pracovníky. Jmenovaní klienti ŠPP navštěvují s důvěrou a potřebou komunikace o daném problému. ŠPP úzce spolupracuje s vedením školy, s výchovnou poradkyní a metodikem prevence. Společně řeší školní záležitosti a konkrétní případy. Pravidelně informuje (porady školy, nástěnka, osobní konzultace) své kolegy o postupech při řešení dané situace či o konečném výsledku. ŠPP denně ve stanovenou hodinu navštěvují děti s SPU a věnují se nápravám učení.

Každé ráno mají „otevřené“ dveře i ty děti, které se potýkají s výchovnými. ŠPP konzultuje problémy s rodiči žáků s SPUCH, aby je připravilo na co nejlepší školní i domácí péči. ŠPP pořádá kurzy grafomotoriky pro předškoláky a zácvik jejich rodičů. ŠPP organizuje každý pátek besedy týkající se prevence sociálně patologických jevů se žáky 2. stupně. ŠPP spolupracuje s dalšími institucemi: logopedem, SPC, lékařem, PPP, metodiky,

IPPP. Letošní léto ŠPP ve spolupráci s vedením školy otevřelo tak jako každý rok, týdenní „Letní školičku“, kam přišli pozvaní žáci a společnými silami si hravou formou zopakovali vše, co se ve škole naučili. Tato akce přinesla velký zájem ze strany rodičů i žáků školy, a proto již nyní byl stanoven další termín pro pokračování v roce 2010. Funkci ŠPP jako i pozici speciálního pedagoga na škole vnímáme velmi pozitivně a přínosně. Do budoucna se budeme snažit tuto službu rozšířit na post školního psychologa. V letošním roce jsme odzkoušeli službu školního psychologa s pozitivní odezvou. V případě, že se škole podaří sehnat finanční prostředky na tuto službu, dojde k rozšíření poskytovaných služeb ŠPP. Doufáme, že MŠMT tuto přínosnou školskou službu podpoří a zaručí tak pokračování projektu i bez podpory finančních prostředků z rozvojových programů EU.

13 Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

13.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	5. A,B,C	21,15,14	
Lyžařský výcvik	3	27+28	Jánské Lázně
Vodácký kurz	3	22	Meandry Ploučnice
Ozdravný pobyt: Horní Světlá, Sedmihorky	5.A,C 5.B	12+16 16	
Exkurze: Veterinární klinika Sosnová, Dolní Libchava, Muzeum Peklo Liberec Planetárium- Praha Českolipsko Praha – historická ZOO Ústí n/Labem Ústí n/Labem Mělník, Praha Praha – Betlémská kaple Děčín – Zámek Jedlová hora MK Česká Lípa	italský kroužek 2.B 5.B,C, 9.B, 2.A,B 9.B,C, TK 4.A 5.A,C 5.B 5.A,B,C 2.A,B 6.C, 8.A 6.C 8.B 8.B, 6.C 2.A 8.B	10 20 90 45 21 33 15 50 52 30 12 24 38 28 26	2 denní pobyt
Zahraniční výjezdy:			
Belgie – Brusel, Berlín (Tropic Island)	6. – 9. tř.	21	Evropský parlament
Anglie	6.-9. tř.	19	
Žákovská vystoupení: Akademie Vánoční vystoupení	1.-9. tř. 6 tříd	431 83	

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

Koncerty			
Výstavy:			
Drobné zvířectvo	1.-7. tř.	40	
Králíci			
Domácí zvířátka	1.-9. tř.	50	
Hlodavci			
Lidské tělo- zdravý život. Styl	2. tř.	50	
Vodní hrad	4 třídy	56	
Soutěže:			
Recitační a pěvecká	1.- 5. tř. 6. – 9.	17 25	
Mladý moderátor	1. – 9. tř.	26	
Genius logicus	1. tř.	16	
Sudoku	2. tř.	2	
Mladý Démostenes			
Výtvarná	5. tř.	100	
Sportovní olympiáda	1.- 5. tř. 6.- 9. tř.	300 200	
Olympiády:			
Fyzikální	6. tř.	12	
Chemická			
Zeměpisná	4. tř.	20	
Angličtina	6. tř.	41	
Přírodopis	3. tř.	20	
Matematická	6.C	1	
Český jazyk a dějepis	8.- 9. tř.	20	
Jiné akce školy:			
Přednáška o Indii	5.A	21	
Přednáška o Mexiku	3. tř. 9.B	60 14	
Pořad o ČR	9. tř.	39	
Besedy s pamětníky 2. svět. Války	5. B	16	
Přednáška o EU – místopředseda EP dr. L. Rouček	9. ročník	39	

13.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Mistrovství ČR - mažoretky Atletický trojboj Chemická olympiáda Školní kolo v basketbalu Olympiáda v anglickém jazyce	41	5. A – 2. místo Štěpán Popelka-1. místo v okresním kole
Fotbal	5. B	Ryšavý, Mígl, Vlkavec, Pazderník- 3. místo Lukášek 9.B- 1. místo Alex Alimov – 2. místo Matěj Pazderník – 3. místo
Ranní běh		
Pohár rozhlasu Mladý Demosthénés	2	Kristýna Hladká 9. A – 1. místo, Milan Zítka 6. A – 2. místo

Komentář ředitele školy:.

Stejně jako předešlý rok je zúčastňování se různých sportovních, kulturních či vědomostních akcí a soutěží jednou z priorit naší školy. Vedení školy vytváří organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. Pro žáky 7. ročníků je pořádán zimní lyžařský výcvikový kurz spojený s ozdravným pobytem na horách. V letním období jsou pořádány ozdravné pobyty v přírodě. Vyučující odborných předmětů připravují tématické exkurze. Většina vyučujících připravuje jeden školní výlet v rozsahu 1 – 3 dny. Třídy I. stupně vyjíždějí na ozdravný pobyt k moři. Talentovaní žáci se účastní soutěží a olympiád s velmi dobrými výsledky. Na poli sportovním získáváme řadu významných ocenění.

Zaměřujeme se i na oblastní soutěže. Velmi dobrých výsledků začíná dosahovat i regionální vysílání rádia Slovanka a televize Vyr. Na škole se pořádají celorepublikové akce pod záštitou mediálně známých osobností např. Mladý moderátor 2010 pod záštitou paní Marcely Augustové z ČT 1.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů bylo v tomto roce realizováno v oblasti činnosti ŠPP v projektu VIP Kariéra II., který je zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů. Tento projekt je financován z ESF.

14 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

14.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr. Marie Gajdošíková
Pedagogičtí pracovníci školy	Spolupracují s MP, VP a MSPJM, se Školním poradenským pracovištěm ZŠ Slovanka
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Zařazena v rámci výuky v jednotlivých, hlavně společenskovedních předmětech (RV, OV, Dě, Kd, literární výchova, vlastivěda), školní výlety, exkurze; Poradenské centrum ZŠ Slovanka – spec. pedagog Mgr. Bc. Eichlerová Ludmila
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Zařazena v rámci výuky v jednotlivých předmětech (RV, OV, PČ – zdravá výživa v přípravě pokrmů, CH, PŘ, Z), na školních výletech a exkurzích Poradenské centrum ZŠ Slovanka – spec. pedagog Mgr. Bc. Eichlerová Ludmila
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Řešení modelových situací v daných předmětech, v daném tématu – prevence úrazů – RV, PŘ, CH, F, LP, PČ, třídnické hodiny; Prevence SPJM – RV, OV, literární výchova, třídnické hodiny; Poradenské centrum – spec. pedagog
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Rozhovor, pozorování, řízené pozorování, modelové situace, skupinové práce při výuce v RV, OV, PČ a ostatních předmětech, vstup MP v dané třídě, vstup MP a VP při jednání s rodiči na žádost třídního učitele; na školních výletech a exkurzích Poradenské centrum – spec. pedagog
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Zpracován školním metodikem prevence na základě daných metodických pokynů a ve spolupráci s metodikem prevence na oblasti Česká Lípa: <i>Metodický pokyn MŠMT ČR</i> <i>č.j.: 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně</i>

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

	<p><i>patologických jevů u dětí a mládeže</i> <i>Metodický pokyn MŠMT ČR</i> <i>č.j.: 28 275/2000-22 k prevenci a řešení</i> <i>šikanování mezi žáky škol a školských</i> <i>zařízení</i> <i>MŠMT ČR čj. 14 269/2001-26, pracovní</i> <i>řád pro zaměstnance škol a školských</i> <i>zařízení</i> <i>Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti</i> <i>a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve</i> <i>školách a školských zařízeních</i> <i>zřizovaných Ministerstvem školství,</i> <i>mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37</i> <i>014/2005-25</i> <i>Metodický pokyn ministra školství,</i> <i>mládeže a tělovýchovy k prevenci a</i> <i>řešení šikanování mezi žáky škol a</i> <i>školských zařízení.</i> <i>č.j. 24 246/2008-6</i></p>
Využití volného času žáků	Škola nabízí volnočasové aktivity v rámci hracích ploch v budově ZŠ, kroužky - viz MPP ZŠ, volný čas žáků sleduje a vyhodnocuje třídní učitel každé třídy na I. a II. stupni ZŠ
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Třídní učitele a další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci získávají a zpracovávají informace o výskytu SPJM a tyto konzultují s MP, VP a s vedením ZŠ a se speciálním pedagogem v poradenském centru, zákonnými zástupci
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ve vztahu k informacím z předchozího bodu jsou tyto inf. projednány se zákonnými zástupci, případně soc. pracovníky a kurátory, případně s PČR; rozhovor je proveden i s dětmi, jichž se daná řešená problematika přímo týká
Poradenská služba školního metodika prevence	Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se zákonnými zástupci, při jednání se soc. pracovníky a kurátory, při jednání s PČR
Poradenská služba výchovného poradce	Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se zákonnými zástupci, při jednání se soc. pracovníky a kurátory, při jednání s PČR
Zajištění poradenských služeb	spolupráce s PPP a s metodikem

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

speciálních pracovišť a preventivních zařízení	prevence p.Kuchtíkovou, spolupráce se sociálními pracovníci MU ČL, spolupráce s kurátory při MU ČL, spolupráce s PČR, spolupráce s Mgr. Veselou z MV, spolupráce s Mgr. Zemanovou ze střediska pro rodinu a vztahy, spolupráce s poradenským centrem na ZŠ Slovanka
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	výukové videokazety, materiály z výcvikových kurzů Zdravý životní styl pod vedením manželů Janíkových, materiály z kurzů Právo pro každého, metodické návody k práci v PP, závěrečná práce MP na téma primární prevence na ZŠ, prevence PJM
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	nespecifická prevence - viz akce školy zpracované Mgr. Čapkovou Blaženou - NSPP- viz MPP část - nabídka volnočasových aktivit pro žáky ZŠ v areálu ZŠ pod vedením pedagogických pracovníků

14.2 Počet výskytu sociálně patol. jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	řešeny případy, mající charakter experimentování s návykovými látkami, především s návykovými látkami obsahující THC, C ₂ H ₅ OH a nikotin; distribuce THC
Alkohol	1
Kouření	řešeny případy konzumace návykové látky v prostorách školy (WC, školní pozemek)
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	řešeno celkem neomluvených hodin za druhé pololetí školního roku 2008/2009
Šikanování	řešeny případy na druhém stupni ZŠ kyberšikana 2
Vandalismus	0
Násilné chování	průběžně během školního roku ve spolupráci s poradenským centrem ZŠ

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Xenofobie	0
Rasismus	0

Komentář ředitele školy:

Na škole působí koordinátor patologických jevů. Metodik prevence je na škole velmi důležitou osobou, která organizuje vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocuje podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. V současné době si můžeme dovolit říct, že máme skvěle fungující a metodicky propracovaný tým – školské poradenské pracoviště školy, který je zastoupen školním metodikem prevence, výchovným poradcem pro I. a II. stupeň, psychologem, logopedem a speciálním pedagogem. Tento tým přináší škole komplexnější řešení výchovně vzdělávací problematiky na škole.

Na dobré úrovni je také součinnost se sociálním odborem MěÚ, který pomáhá škole při řešení některých specifických problémů. Řešení prevence na škole spočívá v pořádání jednorázových akcí a poradenské službě. Při inovaci a zkvalitňování nového ŠVP je potřeba se zaměřit na další formy a metody práce, aby žáci i ve vyučovacích hodinách byli postupně s touto problematikou seznamováni. K tomu je potřeba zajistit pro učitele vhodný studijní materiál, učebnice a učební pomůcky. Škola se i nadále řadí mezi školské instituce s nízkým výskytem patologických jevů. Velmi důležitým prvkem prevence na škole je zařazování pravidelných třídnických hodin, které jsou zaměřeny na osobnostní a sociální rozvoj dětí a na pozitivní komunikaci.

15 Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

15.1 Program enviromentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik enviromentálního vzdělávání	Hana Vaňková
Pedagogičtí pracovníci školy	
Školní vzdělávací program	
Problematika enviromentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Na 1.st.je plán zpracován po jednotl.roč., Na 2.st je po jednotl. Předmětech.
Samostatný předmět enviromentálního vzdělávání	Jako samostatný předmět se nevyučuje.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	V učivu jednotlivých předmětů jsou tyto pojmy zpracovány.
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na enviromentální vzdělávání	Vycházky a výlety do přírody, tématické týdny, podpora zdravého způsobu života, vhodně volená témata spol.čtby, zaměření výtv.činností.
Organizace enviromentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program enviromentálního vzdělávání	Program byl zpracován v obecných zásadách i konkrétně v jednotl.měsících.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Navázána spolupráce se sdružením ORSEJ při VI.muzeu.Při úklidu okolí dostáváme pomůcky z odb.život prostředí,účastníme se akcí domu dětí Libertinu. Uskutečňují se exkurze např.Obora ve Skalici, NP České Švýcarsko, EKOškola ZŠ Dubá, Ranč Falada – práce s koňmi , Policie ČR , Lesy ČR, Měst. Lesy - program Rodiče spolupracují hl.formou sběru odpad.surovin, podporují pobyty v přírodě.
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na enviromentální vzdělávání	Škola se přihlásila do mezinár.projektu EKOŠKOLA Celoškolský projekt.den „Žijeme v Evropě“ Byl připraven projektový den ke Dni Země+ úklid okolí školy. Cvičení v přírodě –mimořádné události-bezpečnost , prv. pomoc a příprava

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
 Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Spolupráce se ZŠ Klíč, ZŠ Dubá
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Spolupráce se sdr.ORSEJ
,Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Spolupráce se sdr.ORSEJ+hnutí DUHA ZOO Děčín
Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání	Literatura, videokazety, výukové programy, monitorovací sada + klíče k určování hmyzu, listů stromů, různé karty, prac.listy, zasílané materiály.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Máme automatické osvětlení chodeb, ventily na radiátorech, stlačné kohoutky s časovačem ve třídách nádoby na tříděný odpad, pokračujeme v kompostování na škol. zahradě. Trvale ,denně probíhá sběr papíru, plastů, baterií a hliníku. V tomto roce jsme začali se sběrem elektro odpadu.

Komentář ředitele školy:

Enviromentální výuka na škole má své pevné postavení. Základním nástrojem enviromentálního vzdělávání ve škole je plán enviromentální výchovy a vzdělávání na škole. V tomto plánu se snažíme vycházet především z regionálních podmínek a potřeb školy, města a kraje (třídění odpadu, sběr druhotných surovin, sběr léčivých bylin, úklid okolí školy, výsadba okrasných, užitkových a ohrožených stromů) Na škole byl založen chovatelský kroužek, který se těší obrovskému zvláště žáků prvního stupně. Žáci mají možnost v době volnočasových aktivit poznávat rozmanitá zvířátka naší i exotické fauny. Škola organizuje projektové dny, soutěže pro žáky a přednáškovou činnost. Malé je zatím využití enviromentálního vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Škola se snaží podávat granty na modernizaci a vybavení odborné učebny (mikroskopy, přírodniny, modely, vycpaniny zvířat...). Celou problematiku enviromentální výchovy na škole koordinuje paní učitelka Mgr. Hana Vaňková. Škola se v tomto roce zapojila do řady projektů a získala nejen grant. V tomto školním roce byl ustanoven Ekotým, který pod vedením p.uč. Vaňkové řeší různé environmentální problémy naší školy.

V současné době probíhá revitalizace školního sadu a přilehlých školních prostor. Žáci v rámci pracovních činností vysazují okrasné a užitkové rostliny v areálu školy a přispívají tak ke zlepšení životního prostředí na škole. Během minulého roku se škola přihlásila do mezinárodního projektu EKOŠKOLA. Uvažujeme o rozšíření v oblasti třídění odpadu na škole o oblast bioodpadu. V současné době jsou žáci seznamováni s vermikompostérem, který napomáhá s likvidací bioodpadu pomocí kalifornských žížal. V případě schválení projektu na likvidaci bioodpadu ze školní kuchyně, jsme připraveni na rozšíření likvidace potravinových zbytků pomocí velkoobjemového kompostovacího zařízení.

Na škole probíhá velmi úspěšně i sběr druhotných surovin v podobě starého papíru a pet láhví. V tomto školním roce škola obsadila pěkné první místo, když dva roky předtím byla druhá a třetí. V tomto školním roce škola nasbírala a vytrídila 29 800kg starého papíru a 4 500kg plastu.

16 Prevence rizik a školní úrazy

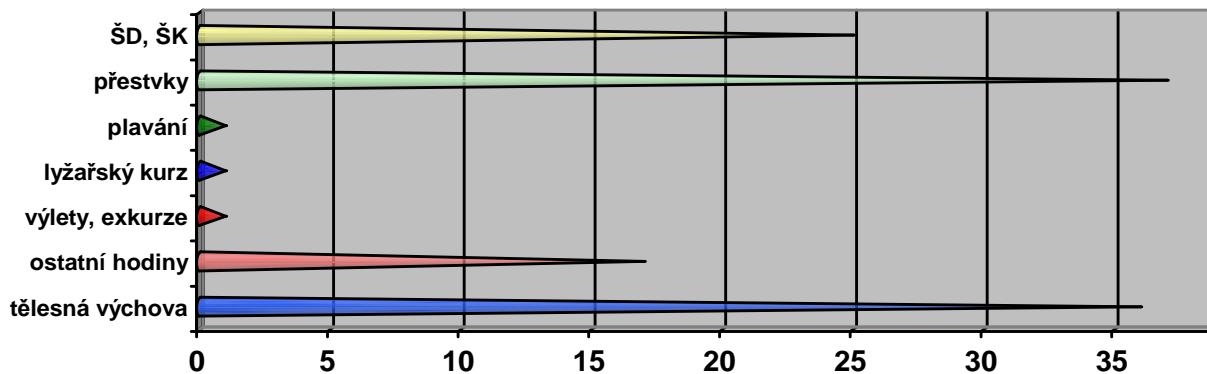
16.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	124
Počet odeslaných záznamů o úrazech	11

16.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	36
V ostatních vyučovacích předmětech	17
Výlety a exkurze	1
Lyžařské kurzy	1
Výuka plavání	1
Přestávky ve škole	37
Školní družina a klub	25

Školní úrazy



16.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

V průběhu celého školního roku se věnovat problematice bezpečnosti a poskytování první pomoci (např. – téma Ochrana člověka za mimořádných událost, využití řady instruktážních videokazet k tématu první pomoc). Opět další poučení žáků o bezpečném chování ve škole a mimo školu.

Komentář ředitele školy:

Odškodněných případů registrovala škola 9 v celkové finanční výši 19 000 Kč. (Dvě dívky, sedm chlapců)

17 Údaje o spolupráci školy s rodiči, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

17.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Jednání školské rady: 15.10.2009 (program – schválení výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2008-2009, schválení školního řádu pro školní rok 2008-2009, schválení personálního rozvoje školy na školní rok 2008-2009, schválení strategického plánu školy.
Občanské sdružení při škole	SRPDS – jednání vždy v den třídních schůzek – 3x během školního roku a v případě potřeby
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	<ul style="list-style-type: none"> • 3 třídní schůzky (3. 9., 12. 11., 15. 4.), • 2 informační odpoledne (14. 11., 11. 5.) • konzultační hodiny učitelů
Školní akce pro rodiče	Výstavy žákovských prací, akce pro budoucí prvňáky, ukázkové hodiny pro rodiče, 11. školní akademie v Jiráskově divadle (rozloučení s žáky 9. ročníků), Jarní jarmark (výstava a prodej žákovských prací na podporu charitativní činnosti naší školy – adopce na dálku, nemocniční klaun), akce pro rodiče s dětmi (např. výtvarná dílna, výlety, neformální společná setkání rodičů, dětí a třídních učitelů), konzultační hodiny učitelů (1 hodina týdně), veřejně přístupné soutěže a akce (recitační soutěž, soutěž Mladý mediální moderátor, výstavy mazlíčků apod.)
Školní časopis	Časopis Sovík, vysílání rádia Slovanka, práce televize VÝR, webové stránky školy, články v tisku

17.2 Další partneři školy

Partner školy	Oblast spolupráce
PPP Česká Lípa	Výukové problémy, integrace žáků s

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010

Údaje o spolupráci školy s rodiči, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

	SPU
SPC Liberec	Integrace žáků s SVP (tělesné postižení)
Poradna pro mezilidské vztahy a rodinu	Rodinné vztahy – terapie, výchovné problémy
SPC Litoměřice	Integrace žáků, supervize školy v oblasti poskytované specializované činnosti
OSPOD Česká Lípa	Koordinace při výchovném působení na žáky školy
IPPP Praha	Metodické vedení školního speciálního pedagoga
Ped.fak. UK v Praze	Inkluzivní vzdělávání

Komentář ředitele školy:

--

18 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

18.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0	0	0
celkem	0	0	0

18.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0	0	0
celkem	0	0	0

18.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0	0	0
celkem	0	0	0

Komentář ředitele školy:

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyla žádná. Stížnost na průběh a výsledky ve vzdělání také v tomto školním roce nebyla podána.

Škola se snaží řešit určitá nedorozumění mezi rodiči a školou v oblasti výchovy a vzdělání žáků, vzájemným dialogem a hledáním společného postupu. V tomto školním roce se dařilo s rodiči velmi úspěšně a věcně spolupracovat v zájmu jejich – našich dětí. V případě nedorozumění, pochybností nebo potřebných rad docházelo k intenzivnímu jednání za součinnosti výchovného poradce, třídního učitele a zástupce vedení školy. Výstupem těchto jednání byl jednotný přístup, výchovné vedení a společná dohoda mezi rodinou a školou.

Stížnost v oblasti pracovně právní nebyla podána tento rok žádná. Tento rok byl naplněn tvůrčí prací a pozitivními kolegiálními vztahy na pracovišti. Přáním školy je v těchto aktivitách nadále pokračovat a snažit se je kultivovat a rozvíjet. K tomuto cíli slouží stmelovací a týmově laděné výjezdy všech učitelů s předem stanoveným programem.

19 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

19.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. 2009
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	19732752	0
	z toho	- Platy	14026456
		- OON	50000
	Limit počtu zaměstnanců	58,36	0
Orientační ukazatele	Odvody	4651119	0
	FKSP	280537	0
	ONIV	724640	0
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	5167000	0
	Příspěvek konvektomat	372859	0
	Příjmy	5359859	0

19.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn		366981
Fond rezervní		35537
Fond investiční		0
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Prostředky na SIPVZ		0
Další zdroje Rozvojové programy KÚ		
RP 1.-2.etapa pedagogové	10300000	0
RP 1.-2. etapa nepedagogové	149000	0

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

RP asistent pedagoga	523610	0
RP školní materiál pro 1. třídy	43000	0

Komentář ředitele školy

Je nutné se zaměřit na dodržování závazného ukazatele - limit počtu pracovníků. Klesající průměrný počet žáků především na I. stupni a počty dělených hodin by v příštích letech mohl ohrozit dodržení tohoto ukazatele, následně by škola musela řešit problémy s platy zaměstnanců. Zatím je situace stabilizovaná a výhledově nepředpokládáme snížení stavu zaměstnanců.

20 Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

20.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	20.2 Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12. 2009	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	19732752	19732752	0	
	z toho	- Platy	14026456	14026456	0
		- OON	50000	50000	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	5656296	5656296	0
	Státní informační politika			0	
	33005 RP pedagogové	1030000	1030000	0	
	33015 RP asistent pedagoga	523610	523610	0	
	33116 RP nepedagogové	149000	149000	0	
	33017 šk.potřeby 1.třídy	43000	43000	0	
-	Neinvestiční dotace celkem	18404177	18404177	0	

20.3 Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Ukazatel	21 Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12. 2009	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem		8110657		458369
Příjmy (výnosy) celkem		8113697		506865
Hospodářský výsledek		3040		48495

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Rozpočet

18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

a) Hlavní činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	22 Rozpočet	Stav k 31. 12.
Potraviny		1896377
tisk,časop.Uč.nov.,Moder.vyuč.....		25925
Knihy, učební pomůcky	100000	100196
DrHM, DrNM	600000	1395288
Nákup materiálu j.n.	260000	263700
Voda	230000	156281
Teplo	2020000	1753162
Elektrická energie	440000	451961
Plyn	16000	36238
PHM	8000	4047
Služby pošt	10000	8744
Služby telekomunikací	110000	78086
Služby peněžních ústavů	25000	27371
Konzultant. a porad. služby	35000	0
Školení a vzdělávání	9000	4087
Nákup služeb j.n.	270000	220075
Drobné opravy a údržba	626540	543741
526646Programové vybavení	10000	0
Cestovné	6000	2985
Odpisy	356000	292305
Plavání	25000	20000
Pojištění	10460	10030
Granty		14078
Úřad práce-os.asist.mzdy		289979
sponzorské dary		516000
Náklady celkem	5167000	8110656
Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Příspěvek zřizovatele	5167000	
Úplata za školní stravování		1810517
Úplata za předškolní vzdělávání		
Úplata za zájmové vzdělávání		154020
Další příjmy - úroky		27030
Úřad práce-osobní asist.-mzdy		311309
Ostatní-dopl.na odpisy	102000	
Granty + ostatní		541820
Příjmy celkem	5269000	2844696

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Rozpočet

Hospodářský výsledek	3040
-----------------------------	-------------

b) Doplnková činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	23 Rozpočet	Stav k 31. 12.
Potraviny		
Prádlo, oděv a obuv		
Knihy, učební pomůcky		
DHM		
Nákup materiálu j.n.		6587
Voda		46987
Teplo		93030
Elektrická energie		63435
Plyn		
Služby pošt		
Služby telekomunikací		10093
Služby peněžních ústavů		
Nájemné		
Školení a vzdělávání		
Zpracování mezd a účetnictví		
Nákup služeb j.n.		14423
Drobné opravy a údržba		33199
Programové vybavení		
Vybavení ICT		
Cestovné		
Odpisy		
RN ŠJ-vedl.činnost		112992
Mzdy vč.odvodů ZŠ, ŠJ		77624
Sponzorské dary		
Náklady celkem		458370
Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Stravné RN, OS		194406
Ostatní		0
Pronájmy		312459
Sponzorské dary		0
Příjmy celkem		506865
Hospodářský výsledek		48495

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy.

23.1 Použití peněžních fondů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond odměn	366981	0
Fond rezervní	-	380256
Fond rozvoje	-	0

23.2 Použití dalších zdrojů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
-	0	0

23.3 Použití investic

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
konvektomat vč. gastronomob	372859	372859

23.4 Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	3040
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	48495
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2006 (před zdaněním)	51535
Předpokládané zdanění	-
Celkem po zdanění	51535
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	-

23.5 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Kč	
Ztráta z hospodaření celkem	0	
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	0
	z rozpočtu zřizovatele	0
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	0
	jiným způsobem*	0

23.6 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. ...	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond	35537	51535	87072
Fond odměn	366981		366981
Odvod do rozpočtu zřizovatele			
	Celkem	51535	454053

Komentář ředitele školy:

Rada města schválila hospodářský výsledek školy bez připomínek a schválila jeho rozdělení do fondů. Škola se snaží s přidělenými finančními prostředky hospodařit dle platné legislativy a zásad rady města. Prostředky z rezervního fondu jsou používány na opravu a údržbu školní budovy a jsou rozděleny do specifických ukazatelů schválených městem Česká Lípa. Plnění specifických úkolů za loňský rok bylo splněno.

24 Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

24.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

tis. Kč

Účelový znak	24.2 Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	19732752	19732752	0	
	z toho	- Platy	14026456	14026456	0
		- OON	50000	50000	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	5331561	5331561	0
	Státní informační politika				
	33005 RP pedagogové	1030000	1030000	0	
	33015 RP asistent pedagoga	523610	523610	0	
	33016 RP nepedagogové	149000	149000	0	
	33017 šk.potřeby 1. třídy	43000	43000	0	
-	Neinvestiční dotace celkem	18404177	18404177	0	

24.3 Ukazatele nákladovosti

Součást školy:

Ukazatel	Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka		
Přímé NIV celkem	1	19732752	Kč		
z toho:	mzdové prostředky	2	14026456	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	11246394	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	2772561	Kč
	ONIV celkem	3	724640	Kč	
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	508745	Kč
		na DVPP	3b	23336	Kč

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

		24.4 Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek		4	532	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	34594,32	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	24534,99	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	947,61	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	672,91	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	53,35	Kč/osoba
		24.5 Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	50,832	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	36243	osoba
	nepedagogičtí pracovníci	5b	14,589	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	256779,509	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	296084,788	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	161618,89	Kč/osoba

24.6 Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	2008-2009	2009-2010	
1	2	3	4
Mateřská škola	-	-	-
Základní škola	534	-	-
Školní družina	115	-	-
Školní jídelna	514	-	-
Školní klub	60	-	-
Klíč + MŠ	79	-	-

Poznámka:

$$\text{Sloupec 4} = \frac{8 * \text{sloupec 2} + 4 * \text{sloupec 3}}{12}$$

24.7 Neinvestičních výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků (dětí) ...534
v tis. Kč

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny	1896377	3551

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
tiskopisy, časop. UN, Mod. vyuč.	25925	49
Knihy, učební pomůcky	100196	188
DrHM, DrNM	1395288	2613
Nákup materiálu j.n.	263700	494
Voda	156281	29
Teplo	1753162	3283
Elektrická energie	451961	846
Plyn	36238	68
Služby pošt	8744	16
Služby telekomunikací	78086	146
Služby peněžních ústavů	27371	51
Spotřeba PHM	4047	8
Školení a vzdělávání	4087	8
Nákup služeb j.n.	220075	412
Drobné opravy a údržba	543741	1018
Cestovné	2985	6
pojištění	10030	19
Mzdy os. asistentky-Úřad práce	289979	543
Plavání	20000	37
Odpisy	292305	547
Granty	14078	26
Sponz.dary	516000	966
Celkem	8110656	15188
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování	1810517	3390
Úplata za předškolní vzdělávání	-	-
Úplata za zájmové vzdělávání	154020	288
Další příjmy-úroky	27030	51
asist.ÚP	311309	583
granty+sponz.dary....	541820	1015
Celkem	2844696	5327
Neinvestiční výdaje-dot.MÚ	8110656	15188
Dotace MěÚ na 1 žáka (1 dítě)	5844696	5327
Neinvestiční výdaje na 1 žáka (1 dítě) po odečtení dotace		1269

Komentář ředitele školy:

Neinvestiční výdaje na 1 žáka po odečtení dotace jsou 1 269 Kč.

25 Výsledky inventarizace majetku

25.1 Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni 31.12.2009	Celková hodnota k 31.12.2009
Nehmotný investiční majetek	D	-	
Hmotný investiční majetek	F	-	33990411,70
Pozemky	D	-	
Drobný nehmotný majetek	D	-	483027,50
Hmotný majetek v operativní ev.(500 – 3 000 Kč)	F	-	-
Drobný hmotný majetek (1000 – 40 000 Kč)	F	-	10361413,43
Materiálové zásoby školní jídelna	F	-	95216,92
Pokladní hotovost	F	-	9982,00

* Způsob provedení inventarizace : fyzicky (F), dokladově (D).

25.2 Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	v budově škola a v budově školní jídelny
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	ekologické zlikvidování odbornou firmou – potvrzení o likvidaci
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	řešeny v součinnosti se zřizovatelem
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	řešeny v součinnosti se zřizovatelem
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	řešeny v součinnosti se zřizovatelem
Inventarizační komise	B.Čapková, L.Letáková, J.Sláma, B. Hlobeňová
Datum inventarizace	31.12.2009

26 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

26.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Školní budova je 38let stará, postupnými opravami a údržbou se snažíme udržet přijatelný technický stav školních budov, za nejdůležitější opravy považujeme: výměna oken, generální oprava rozvodů(voda, kanalizace, elek.rozvody a topení), dokončit výměnu školního nábytku, pokračovat ve výměně podlahových krytin, oprava tělocvičen(podlaha ve velké tělocvičně) a odborných učeben, dokončení rekonstrukce školní jídelny – konvektomat. Škola spravuje dvě tělocvičny a jedno herní centrum.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Škola se sestává z komplexu tří budov. I a II. stupeň se nachází v hlavní budově, školní jídelna a školní družina sídlí v pavilonu C. Spojující koridor s hlavní budovou je však nevyhovující(částečné zakrytí, špatné stavební provedení. .) . Od roku 2005 funguje ve škole herní a zábavné centru, které ve spojení se školním klubem vytváří pro žáky relaxační zázemí nejen v odpoledních hodinách, ale i o přestávkách.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Přetrvávajícím problémem je nedostatečné a zastaralé vybavení odborných učeben. Učebny Fy, Ch, Informatika a Hv je nutné modernizovat a rekonstruovat. Svépomocí byla zřízena multimediální učebna. Jsou činěny kroky v získání finančních prostředků ze SEF na vybavení a modernizaci ICT učebny. Škola vybavuje na základě RVP všechny třídy počítačem s připojením na internet. Tento rok proběhla modernizace školní knihovny a studovny.V tomto roce škola podala úspěšně grant na konsorcium skupiny ČEZ. Pokud

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
	tento projekt bude úspěšný, vybuduje škola nové multimediální centrum,
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Škola má odpočinkový areál a hřiště - opět velmi zastaralý a pro potřeby školy méně vyhovující. V minulém roce bylo dokončeno zpracování studie pro generální rekonstrukci našeho sportovního areálu - firma Linhart s. r. o. Školní zahrada prochází postupnou obnovou - nová výsadba ovocných stromků ve školním sadu, redukce školních pozemků. Vytváření školního arboreta. Přemístění školního skleníku a jeho oprava. Škola získala finanční prostředky z MěÚ v České Lípě na revitalizaci školního sadu.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Bohužel tyto prostory školy nevlastní. Přesto cítíme nutnost se touto problematikou zabývat a hledat cestu(investice) k naplnění myšlenky vybudování školního kulturního sálu.Jednou z možností, kde takovéto místo najít je přebudování bývalé střelnice na malou aulu. Pokud dopadne projekt s podporou firmy ČEZ bude moci škola zřídit novou multimediální učebnu – aulu školy.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Vybavení školy učebními pomůckami je v rámci přidělených prostředků nedostatečné. Škola se snaží formou projektů a grantů získávat peníze na modernější vybavení pomůckami a učebnicemi. Je nutné se zaměřit na vybavení školní družiny a školního klubu, aby vznikl odpovídající relaxační a zábavný prostor pro žáky. V současné době dochází ke kompletnímu nákupu ucelených učebnicových řad pro žáky, kteří se budou vzdělávat dle ŠVP. Tyto náklady jsou velmi vysoké a zatěžují finanční normativ, který má škola vyčleněn na nákup učebnic a školních pomůcek pro ostatní třídy. Přetrvávajícím problémem je kvalita sportovního nářadí a náčiní. Jedná

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
	se o věci staré 39let a mnohdy ještě starší. Škola průběžně doplňuje dle svých možností drobné pomůcky na Tv – míče, měřicí přístroje a pomůcky.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami je nedostačující. Od roku 2007 dochází neustále ke snižování ONIV 60%. Složitě je též nakupovat učebnice podle potřeby učitelů a rodičů se stávajícím rozpočtem. Velmi finančně náročné je nakupovat nové učebnice v souladu s naplňováním zaváděného RVP na škole. Finanční náročnost nás nutí velmi střídmě a promyšleně nakupovat učebnice pro školu a dané ročníky.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Vybavení kabinetů je značně zastaralé. Škola se snaží v rámci svého rozpočtu reagovat na obnovení didaktických pomůcek, ale jen základních, většinou sloužících více ročníkům najednou. O vybavení kabinetů novým nábytkem nemá cenu asi ani hovořit. Škola v rámci svých možností vybavuje kabinety repasovanou výpočetní technikou a vytváří intranetové učitelské prostředí. Vybavení laboratoří je staré 38let a je zcela evidentní, že modernizace je více než nutná. Bohužel investice do obnovy jedné učebny se pohybují okolo 700tis. I v tomto roce jsem podali požadavek na modernizaci tří odborných učeben ve výši 1800tis.

Komentář ředitele školy:

V celém objektu školy byly prováděny veškeré pravidelné revize a periodické kontroly. Škola je v provozu již 39 let. Je to období, kdy by na škole měla být provedena revize a modernizace některých důležitých stavebních součástí. Jedná se především o výměnu starých litinových rozvodů vody, generální opravu oken, generální opravu střechy školy a výměnu nevyhovujících elektrických rozvodů. Prosklenou částí respiria uniká značné množství tepla. V zimě se tato část nevypotí a v létě je zde značné teplo. Sklo je také vypálené od sluníčka a je náchylnější na mechanické poškození.

V minulých letech byl zpracován projekt na spojovací koridor mezi základní školou a školní jídelnou. Tato akce byla realizována. Bohužel musíme konstatovat, že s některými nedostatky. V první řadě je tento koridor zastřešen nevhodným materiálem – neustále poškozován, zatéká voda, praská, je propalován...a dále ze zdravotního hlediska pro žáky a učitele zcela nevyhovující – v zimě zasněžení přístupu, při dešti mokro, teplotně nevyhovující. Dle finančních prostředků bude nutno řešit tuto situaci a přijmout takové opatření, které tento stav alespoň zmírní.

Z dalších problémů, které nás trápí je přístupová cesta k tělocvičně školy, školnímu hřišti a školní družině. Mezi další bolestivá místa v údržbě školy patří oplocení pozemku. Stálou devastací plotových dílců vandaly dochází k rozplétání, potrhání, zlámání plotové výplně. Škola se snaží v rámci svých možností tento stav alespoň částečně zmírnit, ale již nyní by bylo potřeba provést generální opravu nejenom plotu, ale také podezdívek.

V tomto školním roce dochází k dokončení realizace kompletní rekonstrukce školní jídelny (nákup konvektomatu, chladírenský box). Škola bude mít konečně jídelnu, která splňuje normy EU. Některé věci musí sice škola ještě se zřizovatelem dořešit, ale již nyní můžeme říci, že máme moderní jídelnu sloužící žákům a pracovníkům školy.

27 Fotodokumentace

ZÁŘÍ 2009



M – jako modrá v 1. A - PROJEKT



Sovík v českolipském muzeu



Jablkobraní ve školní družině



Školní družina na Klíči

ŘÍJEN 2009



Školní družina na dopravním hřišti



Obrazy z historie – PROJEKT

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Fotodokumentace



1.C v knihovně



9. A – laboratorní práce



EDUCA – veletrh vzdělávání a prac. příležitostí



Týden s draky ve školní družině



Zdravý týden v 1.C



Školní klub - kuchtíci

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Fotodokumentace



Rádio Slovanka s místopředsedou EP L. Roučkem



Turistický kroužek na Tolštejně

LISTOPAD 2010



Sovík na Městské policii



Mediální tvorba – Vítkovské muzeum totality



Advent ve školní družině



Svatý Mikuláš ve škole

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Fotodokumentace



Chemie kolem nás – práce kroužku



Slavnostní otevření multimediální učebny
– dar 500 000 Kč od spol. ČEZ

PROSINEC 2009



Mediální tvorba na Rádiu IMPULS



Mediální tvorba v Národním divadle



Nové školní akvárium



Ekokodex – ekotým

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Fotodokumentace

LEDEN 2010



Školní družina na sněhu



Dopravní výchova 1.B, 1.C



Chemická olympiáda



Exkurze na SOU

ÚNOR 2010



Třídíme ve škole – projektová soutěž v Liberci



Mediální tvorba ve Snídani s Novou

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Fotodokumentace

BŘEZEN 2010



Karneval ve ŠD



Mladý moderátor 2010



Mladý moderátor 2010



Mladý moderátor 2010



Mladý moderátor 2010



Bruslení 5.B, C

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Fotodokumentace



Mediální tvorba v Bruselu v EP



Mediální tvorba v Tropic Island

DUBEN 2010



Beseda o vodě se starostkou města a ředitelem SČVK



Noční výsadek



Exkurze do Německa - Bautzen



Den Země

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010
Fotodokumentace

KVĚTEN 2010



Mediální tvorba v České televizi - Bludiště



McDonalds cup



Škola hrou



Exkurze do Anglie

ČERVEN 2010



Školní akademie



Školní akademie



Vodácký kurz



Pirátské odpoledne ve ŠD

28 Obsah:

1	Základní údaje o škole.....	3
1.1	Základní údaje o škole.....	3
1.2	Součásti školy.....	3
2	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	5
3	Vzdělávací program školy.....	9
3.1	Vzdělávací program	9
3.2	Učební plán školy.....	9
	Týdenní dotace	11
3.3	Nepovinné předměty a zájmové kroužky.....	15
3.4	Počet dělených hodin	16
4	Počty žáků	17
4.1	Počty žáků školy.....	17
4.2	Žáci přijatí do 1 . ročníku základní školy.....	17
4.3	Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy.....	17
4.4	Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy.....	18
4.5	Žáci – cizinci	18
5	Hodnocení žáků.....	20
5.1	Celkové hodnocení žáků – prospěch.....	20
5.2	Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování	21
5.3	Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)	21
5.4	Výchovná opatření – pochvaly.....	22
5.5	Výchovná opatření – napomenutí a důtky.....	23
5.6	Komisionální přezkoušení žáků	24
5.7	Opakování ročníku	24
5.8	Počet omluvených / neomluvených hodin	25
6	Průběh a výsledky vzdělávání	27
6.1	Hospitační činnost	27
6.2	Závěry z hospitační a kontrolní činnosti	27
6.3	Úroveň klíčových kompetencí žáků.....	29
7	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	33
8	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů 34	
9	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	35
9.1	Výchozí stav	35
9.2	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	35
9.3	Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.....	36
9.4	Studium k prohlubování odborné kvalifikace, zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	36
9.5	Samostudium.....	37
10	ICT – standard a plán	39
10.1	Pracovní stanice – počet	39
10.2	Pracovní stanice – technické parametry	39
10.3	Lokální počítačová síť (LAN) školy	39
10.4	Připojení k internetu	39
10.5	Prezentační a grafická technika.....	40
10.6	Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence).....	40
10.7	Další ukazatele	40

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010

Obsah:

11	Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub.....	42
11.1	Školní družina	42
11.2	Školní klub	42
11.3	Materiálně technické vybavení.....	42
12	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci	45
12.1	. Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou	45
12.2	Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku.....	45
12.3	Podmínky pro vzdělávání.....	45
13	Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže).....	48
13.1	Akce školy.....	48
13.2	Mimořádné výsledky a úspěchy žáků	50
14	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	51
14.1	Prevence sociálně patologických jevů.....	51
14.2	Počet výskytu sociálně patol. jevů, které škola řešila	53
15	Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.....	55
15.1	Program enviromentálního vzdělávání.....	55
16	Prevence rizik a školní úrazy	57
16.1	Počet úrazů	57
16.2	Vyhodnocení úrazů	57
16.3	Prevence rizik	57
17	Údaje o spolupráci školy s rodiči, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	58
17.1	Formy spolupráce	58
17.2	Další partneři školy	58
18	Vyřizování stížností, oznámení podnětů	60
18.1	Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu	60
18.2	Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	60
18.3	Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů.....	60
19	Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků.....	61
19.1	Plnění závazných ukazatelů rozpočtu	61
19.2	Plnění dalších ukazatelů rozpočtu	61
20	Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků.....	63
20.1	Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.....	63
20.2	Ukazatel.....	63
20.3	Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)	63
21	Hlavní činnost	63
22	Rozpočet.....	64
23	Rozpočet.....	65
23.1	Použití peněžních fondů	66
23.2	Použití dalších zdrojů	66
23.3	Použití investic	66
23.4	Upravený hospodářský výsledek.....	66
23.5	Krytí zhoršeného hospodářského výsledku.....	66
23.6	Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku	67
24	Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti	68
24.1	Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)..	68
24.2	Ukazatel.....	68
24.3	Ukazatele nákladovosti	68

Výroční zpráva o činnosti školy 2009 – 2010

Obsah:

24.4	Skutečné výdaje na jednotku výkonu	69
24.5	Skutečné náklady na zaměstnance	69
24.6	Počet výkonů (děti, žáků, stravovaných atd.).....	69
24.7	Neinvestičních výdaje na 1 žáka	69
25	Výsledky inventarizace majetku	71
25.1	Inventarizovaný majetek	71
25.2	Závěry inventarizace	71
26	Materiálně-technické podmínky vzdělávání	72
26.1	Materiálně-technické podmínky vzdělávání	72
27	Obsah:.....	84