

# Základní škola Česká Lípa

Antonína Sovy 3056, Česká Lípa 47001

tel./fax: 487 831 810, 487 832 248, IČO: 498 64 599

e-mail: zsslovanka@seznam.cz, web: zsslovanka.cz

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

(vypracovaná dle §10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy pro školní rok 2011/2012)



<b>Vypracoval:</b>	<b>Mgr.Václav Špetlík</b>
<b>Schváleno pedagogickou radou dne :</b>	<b>3.10.2012</b>
<b>Předloženo a schváleno Školskou radou dne:</b>	<b>15.10.2012</b>

Mgr.Václav Špetlík,  
ředitel školy

## Obsah

1	Základní údaje o škole .....	6
1.1	Základní údaje o škole.....	6
1.2	Součásti školy.....	6
2	Personální údaje.....	8
2.1	Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví.....	8
2.2	Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví.....	8
2.3	Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace.....	9
2.4	Aprobovanost výuky .....	9
2.5	Trvání pracovního poměru .....	10
3	Vzdělávací program školy .....	12
3.1	Vzdělávací program.....	12
3.2	Učební plán školy .....	12
3.3	Nepovinné předměty a zájmové kroužky .....	16
3.4	Počet dělených hodin.....	17
4	Počty žáků.....	18
4.1	Počty žáků školy.....	18
4.2	Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy (zápis) .....	19
4.3	Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy .....	19
4.4	Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy.....	19
4.5	Žáci – cizinci .....	20
5	Hodnocení žáků .....	21
5.1	Celkové hodnocení žáků – prospěch .....	21
5.2	Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování.....	21
5.3	Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů) .....	22
5.4	Výchovná opatření – pochvaly .....	23
5.5	Výchovná opatření – napomenutí a důtky.....	23
5.6	Komisionální přezkoušení žáků .....	24
5.7	Opakování ročníku .....	25
5.8	Počet omluvených / neomluvených hodin.....	25
6	Průběh a výsledky vzdělávání.....	28
6.1	Hospitační činnost .....	28
6.2	Závěry z hospitační a kontrolní činnosti .....	28
6.3	Úroveň klíčových kompetencí žáků .....	29
7	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	33
8	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů... 34	

8	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	35
8.1	Výchozí stav .....	35
8.2	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů .....	35
8.3	Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.....	35
8.4	Studium k prohlubování odborné kvalifikace .....	36
8.5	Samostudium .....	37
9	ICT – standard a plán.....	38
9.1	Pracovní stanice – počet .....	38
9.2	Lokální počítačová síť (LAN) školy .....	38
9.3	Připojení k internetu .....	39
9.4	Prezentační a grafická technika .....	39
9.5	Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence).....	39
9.6	Další ukazatele.....	39
10	Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub.....	41
10.1	Školní družina .....	41
10.2	Školní klub .....	41
10.3	Materiálně technické vybavení .....	41
11	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci .....	43
11.1	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami .....	43
11.2	Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou.....	43
11.3	Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku .....	43
11.4	Podmínky pro vzdělávání .....	43
12	Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže).....	45
12.1	Akce školy .....	45
12.2	Mimořádné výsledky a úspěchy žáků .....	48
13	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	49
13.1	<i>Prevence sociálně patologických jevů</i> .....	49
13.2	Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila .....	51
14	Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty .....	52
14.1	Program enviromentálního vzdělávání .....	52
15	Prevence rizik a školní úrazy .....	55
15.1	Počet úrazů.....	55
15.2	Vyhodnocení úrazů .....	55
15.3	Prevence rizik .....	55
16	Spolupráce školy s rodiči .....	56
16.1	Formy spolupráce .....	56
17	Vyřizování stížností, oznámení podnětů .....	57

17.1	Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu .....	57
17.2	Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání .....	57
17.3	Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů .....	57
18	Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků.....	58
18.1	Plnění závazných ukazatelů rozpočtu (rok 2011) .....	58
18.2	Plnění dalších ukazatelů rozpočtu v tis. Kč .....	58
19	Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti .....	59
19.1	Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)....	59
19.2	Ukazatel .....	59
19.3	Ukazatele nákladovosti .....	59
19.4	Skutečné výdaje na jednotku výkonu .....	59
19.5	Skutečné náklady na zaměstnance .....	60
19.6	Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.) .....	60
19.7	Neinvestičních výdaje na 1 žáka.....	60
20	Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků .....	62
20.1	Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. ....	62
20.2	Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)	62
20.3	Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.) .....	63
20.4	Použití peněžních fondů.....	64
20.5	Použití dalších zdrojů.....	64
20.6	Použití investic.....	65
20.7	Upravený hospodářský výsledek .....	65
20.8	Krytí zhoršeného hospodářského výsledku .....	65
20.9	Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku.....	65
21	Materiálně-technické podmínky vzdělávání .....	66
21.1	Materiálně-technické podmínky vzdělávání .....	66
22	Výsledky inventarizace majetku .....	69
22.1	Inventarizovaný majetek .....	69
22.2	Závěry inventarizace .....	69
23	Dotazník pro pedagogy - 2011/2012.....	70
24	Dotazník pro rodiče – ZŠ Slovanka – 2011/2012 .....	72
25	Škola očima žáků – anketa pro žáky – 2011/2012 – 2.st. ....	73
26	Škola očima žáků – anketa 2011/2012 – 1.st .....	74
27	Fotogalerie.....	75

Přílohy: Zprávy z kontrol na škole , Napsali o nás...

Grafy:

Graf 1 Počty žáků přijatých k zájmovému vzdělávání ve školním roce 2011/2012 .....	7
Graf 2 Zaměstnanci dle pohlaví .....	8
Graf 3 Zaměstnanci dle vzdělání.....	9
Graf 4 Zaměstnanci – dle trvání pracovního poměru.....	10
Graf 5 Volnočasové aktivity .....	17
Graf 6 Žáci dle pohlaví .....	18
Graf 7 Vycházející žáci .....	19
Graf 8 Důtky .....	24
Graf 9 Počet PC.....	38

## 1 Základní údaje o škole

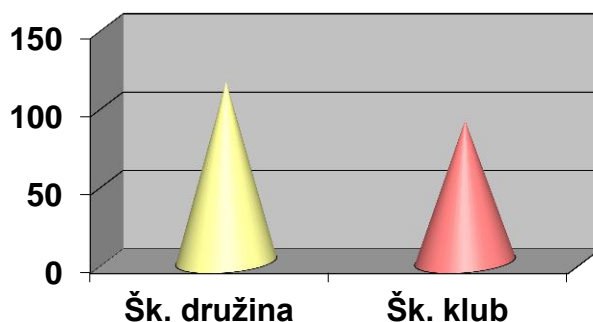
### 1.1 Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace
<b>Adresa školy</b>	Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056
<b>IČ</b>	49864599
<b>Bankovní spojení</b>	Ge Money Bank – č. účtu 42724824/0600
<b>DIČ</b>	49864599
<b>Telefon/fax</b>	487/712 921 – kancelář, 487/712 923 – ředitel, 487/712 922 – jídelna školy, mob.774/305674 – 76 – vedení školy
<b>E-mail</b>	zsslovanka@seznam.cz
<b>Adresa internetové stránky</b>	www.zsslovanka.cz
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>Zařazení do sítě škol</b>	S účinností od 5.5.2008, č.j.8 737/2008-21
<b>Název zřizovatele</b>	Město Česká Lípa, nám T.G.M. 1
<b>Součásti školy</b>	Školní jídelna, školní klub a školní družina
<b>IZO</b>	102005249
<b>Identifikátor ředitelství</b>	600074871
<b>Vedoucí a hospodářští pracovníci</b>	Ředitel školy: Mgr.Václav Špetlík Statutární zástupce ředitele: Mgr.Jaroslava Letáková Zástupce ředitele školy: Mgr. Tomáš Policer Vedoucí školní jídelny: Lenka Žaludová Školník: Milan Rusov
<b>Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)</b>	Organizace je základní škola se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zák.č.561/2004 Sb.školný zákon a vyhláškou MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších novel.

### 1.2 Součásti školy

<b>součásti školy</b>	<b>kapacita</b>
Základní škola	600
Školní družina	115
Školní klub	90
Školní jídelna ZŠ	600

Graf 1 Počty žáků přijatých k zájmovému vzdělávání ve školním roce 2011/2012

**Komentář ředitele školy:**

Základní škola Slovanka je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem. Poskytuje vzdělání ve Školním vzdělávacím programu SOVA. Škola poskytuje od školního roku 2000/2001 péči pro žáky s vývojovou poruchou učení. Pro tyto žáky škola zřizuje se souhlasem KÚ Libereckého kraje ve školním roce 2011/2012 6 dyslektických tříd. V těchto třídách vyučují speciální pedagogové a učitelé se specializačním kurzem pro děti s SPU. Dyslektické třídy jsou na škole otevírány od 4. ročníku. V součinnosti s Úřadem práce v České Lípě a Krajským úřadem v Liberci jsme pro potřebu žáků s různým handicapem zřídili 0 osobních asistentů a 1 pedagogického asistenta (s finančním krytím 0,7). V loňském školním roce to bylo 5 osobních asistentů a 2 pedagogičtí asistenti.

Budova ZŠ Slovanka je montovaná stavba s pultovou střechou. Prostory v této budově jsou pro II. stupeň vyhovující, pro I. stupeň již méně z důvodu velmi úzkých a tmavých chodeb. Škola se snaží upravovat školní prostory pro relaxaci a sportovní vyžití žáků – herní plochy, odpočinkové koutky, hrací zařízení. Škola upravuje vnitřní a venkovní prostory pro imobilní žáky. Přístup do hlavní budovy je upraven bezbariérově. Vnitřní úpravy jsou taktéž uzpůsobeny pro imobilní žáky - přístup do školní tělocvičny, na první a druhý stupeň školy, a do školní družiny. K celkové bezbariérovosti školy již stačí zabezpečit přístup do školní jídelny a upravit sociální zařízení na druhém stupni.

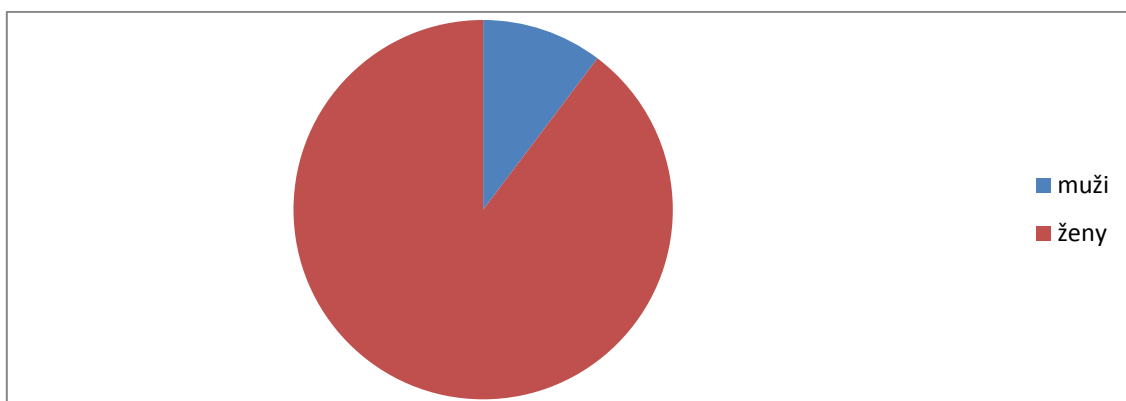
Škola řeší v posledních letech zvýšený zájem o zájmové vzdělávání na naší škole. Kapacitně však není možné všechny rodiče uspokojit. V tomto roce škola požádala o navýšení kapacity školní družiny na 144 dětí. Dle rozhodnutí KÚ v Liberci OŠMTS-104/2011- rzs ze dne 9. 12. 2011 byla škole navýšena kapacita od školního roku 2012/2013 na 143 žáků ve školní družině a 90 dětí ve školním klubu. Tento počet je však stále nedostačující, a proto musí škola ze svých finančních prostředků hradit dalšího vychovatele navíc. V důsledku špatných finančních prognóz MŠMT bude nutné najít vhodný organizační a finančně zajišťující model, který zajistí uspokojení našich rodičů a umožní bezproblémové fungování našeho zájmového vzdělávání na škole.

## 2 Personální údaje

### 2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	1	5	6
31 - 40 let	4	24	28
41 - 50 let	2	21	23
51 - 60 let	0	8	8
61 a více let	0	3	3
celkem	<b>7</b>	<b>61</b>	<b>68</b>

Graf 2 Zaměstnanci dle pohlaví

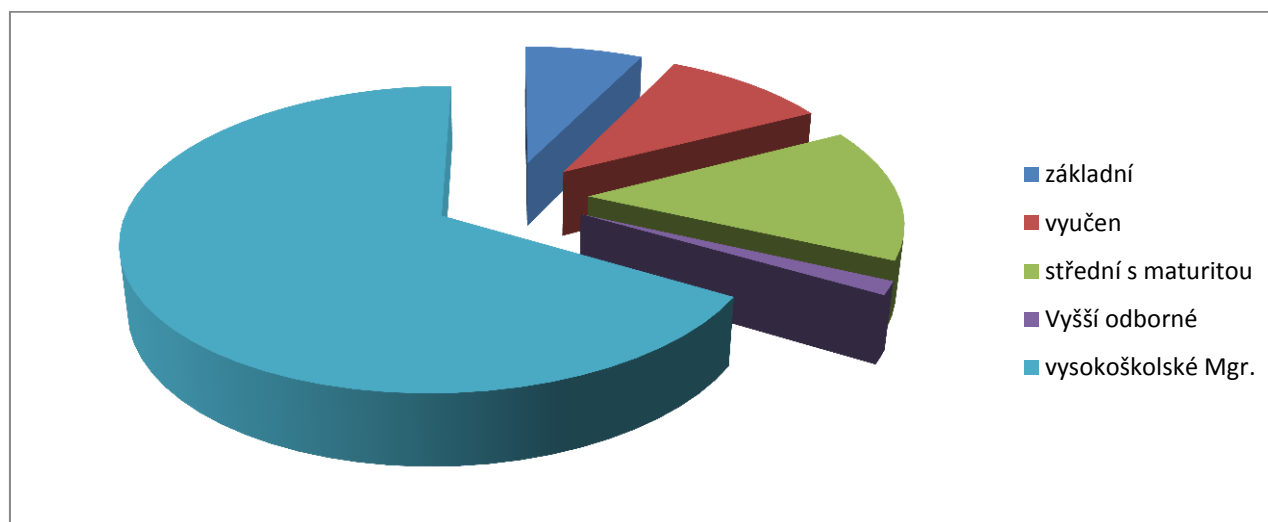


### 2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
Základní	0	5	5
Vyučen	1	6	7
střední s maturitou	1	9	10
vyšší odborné	0	1	1
Vysokoškolské	6	40	46
Celkem	<b>7</b>	<b>61</b>	<b>68</b>



Graf 3 Zaměstnanci dle vzdělání



### 2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel prvního stupně základní školy	19	4	23
učitel druhého stupně základní školy	33	8	41
učitel náboženství (nevyučuje se)	1	X	1
Vychovatel	6	2	7

### 2.4 Aprobovanost výuky

#### a) 1. stupeň

Předmět	%
Český jazyk	90
Cizí jazyk	100
Matematika	90
Prvouka	90
Přírodověda	90
Vlastivěda	90
Hudební výchova	90
Výtvarná výchova	90
Praktické činnosti	90
Tělesná výchova	90
Volitelné předměty	90
Nepovinné předměty	100

#### b) 2. stupeň

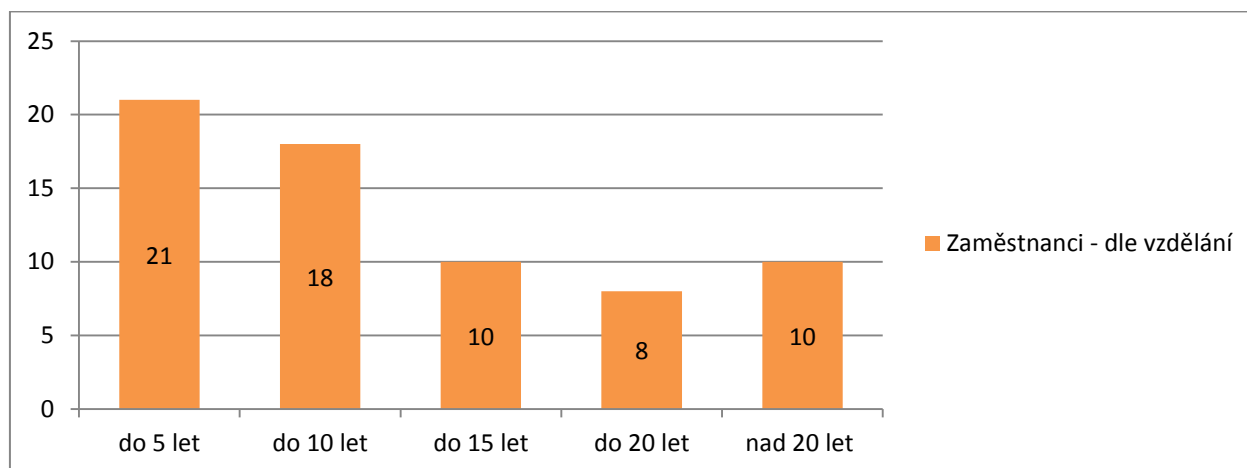
předmět	%
Český jazyk	100

Cizí jazyk	0
Matematika	100
Chemie	60
Fyzika	100
Přírodopis	100
Zeměpis	100
Dějepis	80
Občanská výchova	67
Rodinná výchova	62
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	91
Praktické činnosti	78
Tělesná výchova	87
Volitelné předměty	57
Nepovinné předměty	54

## 2.5 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	21	31
do 10 let	18	27
do 15 let	10	15
do 20 let	8	12
nad 20 let	10	15
<b>Celkem</b>	<b>67</b>	<b>100</b>

Graf 4 Zaměstnanci – dle trvání pracovního poměru



### Komentář ředitele školy

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka. Problémy mohou nastat u některých volitelných nebo nepovinných předmětů a u vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu (Člověk a příroda, Člověk a společnost). Pedagogický sbor je v klíčových vzdělávacích oblastech stabilizovaný.

V posledních letech se škole daří získávat mladé učitele. S těmito pedagogy je v průběhu tří let intenzivně pracováno na základě vytvořeného metodického materiálu pro začínajícího pedagogy. Všem začínajícím učitelům je přidělen kvalitní uvádějící pedagog, který jim pomáhá s plnohodnotným začleněním do pedagogického sboru – jak po stránce profesní, tak i po stránce sociální. Přes tuto podporu se nedaří všechny nově nastupující pedagogy začlenit do pedagogického sboru školy a je s nimi ukončen pracovní poměr – nepochopení koncepce a vize školy, nerespektování a nedodržování pokynů vedoucího pracovníka, jiná představa o profesi pedagoga základní školy.

DVPP je řešeno v rámci finančních prostředků z ONIV a z prostředků z programu Peníze školám – Šablony. Vzdělávání probíhá v oblastech jazyková příprava, čtenářská gramotnost, inkluzivní vzdělávání, etická výchova a speciální pedagogika. I když jsou přidělené prostředky na DVPP nedostačující, snaží se škola v rámci svých možností tuto oblast podporovat a minimum přidělených prostředků efektivně využívat.

### 3 Vzdělávací program školy

#### 3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	Všechny třídy 1. – 9. ročníku tj. 26 tříd ( z toho 6 pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami)
Rozšířené vyučování hudební výchovy č.j. 21969/96-22 Rozšířené vyučování výtvarné výchovy č.j. 21970/96-22 Rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů č.j. 21968/96-22 Rozšířené vyučování tělesné výchovy č.j. 29738/96-22-50 Rozšířené vyučování jazyků č.j. 16333/96-22-21	0

#### 3.2 Učební plán školy

##### Učební plán – 1. stupeň – ŠVP pro základní vzdělávání SOVA

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	Min. RVP	disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7	8	8	7,5	7,5	39	35	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	20	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12	12	
		Vlastivěda				1,5	1,5			
		Přírodověda				1,5	1,5			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
	Dramatická výchova	Dramatická výchova	1	1	1			3		3

		<b>Etická výchova</b>				<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Tělesná výchova</b>	<b>Tělesná výchova</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Pracovní činnosti</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Celkem</b>			<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>		<b>14</b>

**Poznámky :**

- Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí v celkovém počtu 14 hodin takto :

Vyučovací předmět	Počet hodin	Důvod posílení
Český jazyk a literatura	4 hodiny	důraz na komunikaci, procvičení jazykových dovedností
Cizí jazyk	2 hodiny	význam jazykové komunikace, základní jazykové dovednosti od 1. třídy
Matematika	5 hodin	důležitost rozvoje logického myšlení, procvičení mat. dovedností
Dramatická výchova	3 hodiny	důraz na rozvoj osobnostní a sociální, důležitost komunikace
Etická výchova	1 hodina	důraz na rozvoj prosociálního chování

- Povinná výuka plavání je zařazena do 2. a 3 ročníku.
- Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 1.ročníku pro všechny žáky s časovou dotací 1h v 1.ročníku, 1h ve 2.ročníku, po 3h ve 3., 4.a 5.ročníku.
- Informatika je vyučována v 5.ročníku 1 hodina týdně, od 1. ročníku žáci využívají při výuce počítačové programy
- Dramatická výchova je zařazena samostatně v 1. – 3. ročníku
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována vyučovacím předmětem Prvouka v 1. – 3. ročníku a vyučovacích předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku
- V dyslektických třídách je zařazován nepovinný předmět speciálně pedagogické péče – Seminář z českého jazyka.

**Učební plán – 2. stupeň – ŠVP pro základní vzdělávání SOVA**

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Min. RVP	disp.
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>4</b>	<b>16,5</b>	<b>15</b>	<b>1,5</b>
	<b>Cizí jazyk</b>	<b>Anglický jazyk</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>Matematika a</b>	<b>Matematika a</b>	<b>Matematika</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>16,</b>	<b>15</b>	<b>1,5</b>

její aplikace	její aplikace						5		
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	1	0	2	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	12	11	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	2	28	21	7
	Chemie	Chemie			2	2			
	Přírodopis	Přírodopis	2	2		2			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2			
		Biologie člověka			2				
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1			10	10	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	3	1
Volitelné předměty			1		1	2	5		5
	Další cizí jazyk	Informatika Německý jazyk		1					
				2	2	2	6		6
<b>Celkem</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31,5</b>	<b>31,5</b>	<b>122</b>		<b>24</b>

**Poznámky :**

➤ **Využití disponibilní časové dotace:**

- další cizí jazyk v 7. až 9.ročníku: 6 h
- volitelné předměty v 6. - 9.ročníku: 5 h
- posílení vzdělávacích oblastí: 14 h

Vyučovací předmět nebo vzdělávací obor	Počet hodin	Důvod posílení
Český jazyk a literatura	1,5	důležitost komunikace v mat. jazyce, upevnění učiva, rozvoj jaz.dovedností
Matematika	1,5	rozvoj logického myšlení, upevnění mat. dovedností
Informatika	1	význam informačních technologií pro budoucnost
Člověk a společnost	1	význam poznávání historie
Člověk a příroda	7	význam přírodních věd a poznávání přírodních zákonitostí

Člověk a svět práce	1	význam pro volbu povolání
Další cizí jazyk	6	význam komunikace v dalším jazyce
Volitelné předměty	5	rozvoj individuálních zájmů dítěte

➤ **Další cizí jazyk**

Německý jazyk je vyučován povinně pro všechny žáky od 7.ročníku v dotaci 2 h týdně., i když je zařazen mezi volitelné předměty. Německý jazyk je vyučován povinně, protože jsme v regionu blízko německých hranic, žáci se mohou lépe v budoucnosti uplatnit na trhu práce. Rodičům jsme naše důvody vysvětlili na třídních schůzkách. Žáci specializovaných tříd nemají zařazen další cizí jazyk.

➤ Integrovaný vyučovací předmět **Biologie člověka** pro 8. ročník

Integrovaný vyučovací předmět <b>Biologie člověka</b> pro 8. ročník		
Přírodopis	Výchova ke zdraví	<b>Biologie člověka</b>
1	1	<b>2</b>

➤ **Volitelné předměty**

Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu v 6. – 9. ročníku.

Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků.

Volitelné předměty mají charakter jednoročních kurzů. Skupiny mohou vytvářet žáci z různých ročníků

Volitelné předměty :

	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Výtvarné činnosti				
Mediální tvorba				
Technická praktika				
Cvičení z českého jazyka				
Seminář z informatiky ( Informatika)				
Konverzace v německém jazyce				
Konverzace v anglickém jazyce				
Vaření				
Pohybové hry				
Ekologický				

seminář				
Speciálně pedagogická péče - Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka

- Speciálně pedagogická péče – Seminář z českého jazyka  
Žáci ve specializovaných třídách nemají další cizí jazyk vzhledem ke svým dyslektickým a dysortografickým potížím. Ve svém učebním plánu mají zařazen v týdenní hodinové dotaci předmět speciálně pedagogické péče – Seminář z českého jazyka, kde se provádí reedukace a kompenzace jejich problémů. V jedné hodinové dotaci si zvolí volitelný předmět.
- **Průřezová témata**
  - průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání
  - všechna průřezová témata jsou zařazena na 1. i 2. stupni, ale nejsou obsažena v každém ročníku
  - plán zařazení průřezových témat do výuky je zřejmý z tabulky
- **Nepovinné předměty**  
Podle potřeby můžeme zařadit jako nepovinný předmět SČJ -speciálně pedagogická péče na 1. i 2. stupni a Nepovinný německý jazyk v 5. a 6. ročníku.

### 3.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

<b>název nepovinného předmětu</b>	<b>počet zařazených žáků</b>
Seminář z českého jazyka-speciálně pedagogická péče	20 ( 4. a 5. třída)
Německý jazyk	11 (5. - 9. třída)
<b>název kroužku</b>	<b>počet zařazených žáků</b>
Atletika	22
Přírodovědný kroužek	8
Keramika	29
Zábavné hry	25
Chovatelský kroužek	61
Zábavné hry II	17
Jazykové rozbory	8
Zábavný tělocvik	30
Florbal	53
Fyzikální dovednosti	3
Klub Prométheus	14
Francouzský jazyk	27
Kopaná	53
Mediální tvorba	23



**Graf 5 Volnočasové aktivity**



### 3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	12	44	56

#### Komentář ředitele školy

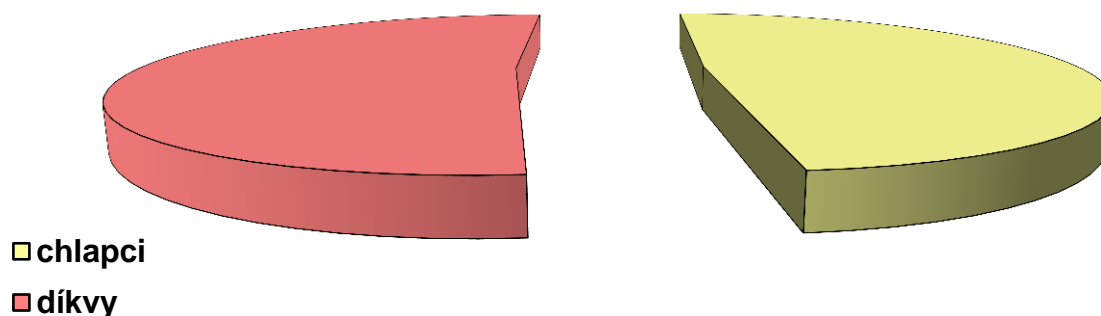
Dělených hodin se využívá při výuce jazyků, informatiky a pracovních činností z důvodu efektivity výuky a zajištění bezpečnosti žáků při výuce. Nabídka školy v oblasti mimoškolních aktivit je bohatá a velmi různorodá. V zájmu zefektivnění a zkvalitnění výuky dochází především na druhém stupni k dělení hodin. V profilační oblasti školy, kterou je péče o děti s SPU, vytvořila škola v minulých letech specializované pracoviště. Škola si může tak dovolit (jako jediná v České Lípě) nabídnout rodičům a učitelům metodickou, diagnostickou a reedukační službu. Celý tento projekt je hrazen z prostředků EU a MŠMT. Škola se tohoto projektu účastní již 7 rokem a za toto období již poskytla své služby nejednomu žákovi, rodiči i pedagogovi naší školy. Pevně věříme, že toto pracoviště budeme moci rozšířit o další pracovní pozici a to pozici školního psychologa.

## 4 Počty žáků

### 4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	24	10	14	ne
1.B	22	12	10	ne
1.C	22	11	11	ne
2.A	25	15	10	ne
2.B	24	14	10	ne
3.A	26	9	17	ne
3.B	20	6	14	ne
3.C	22	12	10	ne
4.A	30	9	21	ne
4.B	28	10	18	ne
4.C	8	4	4	ne
5.A	29	11	18	ne
5.B	26	13	13	ne
5.C	11	8	3	ne
6.A	22	12	10	ne
6.B	20	11	9	ne
6.C	14	13	1	ne
7.A	25	16	9	ne
7.B	22	10	12	ne
7.C	13	7	5	ne
8.A	30	14	16	ne
8.B	32	11	21	ano
8.C	14	11	3	ne
9.A	33	9	24	ano
9.B	31	9	22	ne
9.C	12	8	4	ne
<b>celkem</b>	<b>585</b>	<b>283</b>	<b>302</b>	<b>-</b>

Graf 6 Žáci dle pohlaví



#### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy (zápis)

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
3	57	15

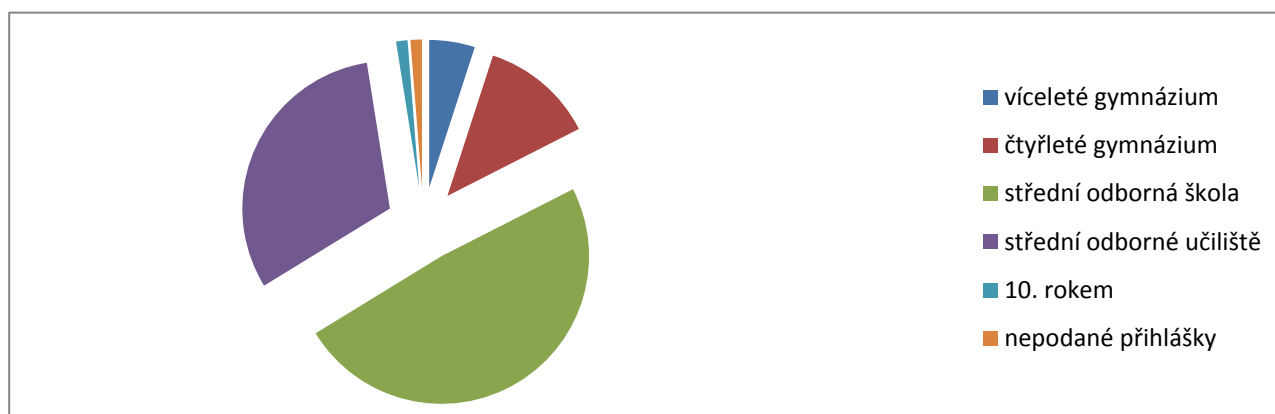
#### 4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	49	68	66	66	56	60	76	76

#### 4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	4
čtyřleté gymnázium	10
střední odborná škola	39
střední odborné učiliště	25
konzervatoř	-
Povolení 10. rokem	1 (cizinka)
Nepodání přihlášky	1 (spolupráce s OSPOD)

Graf 7 Vycházející žáci



#### 4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	-	-
počet žáků ve ŠJ	-	-
počet žáků celkem	-	14 ( Mongolsko, Bulharsko, Vietnam, Ukrajina)

#### Komentář ředitele školy

Průměrný počet žáků na naší škole je na I. stupni cca 25 a na II. stupni cca. 27 žáků. Vysoký počet žáků na druhém stupni je způsoben nejen příchodem dětí ze spádových škol v 6.ročníku, ale také dobrou pověstí školy a též i kvalitním pedagogickým sborem. Situace je velmi náročná, ale pedagogové naší školy ji zvládají velmi dobře. Snažíme se též o patřičné dělení hodin v některých předmětech. Na prvním stupni je počet žáků přijatelný cca 25 žáků. Úbytek žáků je minimální a jedná se především o změnu bydliště žáka nebo přestup na víceletá gymnázia. V současné době škola řeší opakovaně malou kapacitu pro zájmové vzdělávání – školní družina. Kapacita byla v minulých letech navýšena, ale stále škola vykazuje nedostatečnou kapacitu. V minulém školním roce škola žádala o mimořádný termín k možnosti navýšit kapacitu školní družiny na 150 žáků, ale stanovisko KÚ v Liberci bylo zamítavé. Škola žádost podala v řádném termínu a zde již bylo vyhověno a kapacita navýšena od školního roku 2012/2013 na kapacitu 143. Bohužel ani tato kapacita nestačí poptávce po zařazení dětí do zájmového vzdělávání. Škola ze svých přidělených finančních prostředků zabezpečuje přijetí žáků z I.stupně do školního klubu. Zde pracuje navíc vychovatel, který zajišťuje zájmové vzdělávání pro nezařazené děti do školní družiny. Z ekonomického hlediska je toto rozdělení pro školu nevýhodné, protože na pracovníka ve školním klubu, který zajišťuje péči o děti prvostupňové, nedostane žádné finanční prostředky. Prognózy na příští školní rok jsou velmi finančně pesimistické. S největší pravděpodobností nebude škola schopna od příštího roku zajistit péči o všechny děti, které se do zájmového vzdělávání přihlásí, zajistit

Profilací školy je péče o žáky s dysporuchou. Každoročně škola zaznamenává zvýšený zájem rodičů o tuto službu. Bohužel poptávka převyšuje naše kapacitní možnosti, a tak se dost často stává, že musíme zájemce odmítat. Každý rok žádáme dle zákona KÚ Liberec o povolení zřídit dyslektické třídy. V tomto školním roce jsme dostali povolení na zřízení šesti dyslektických tříd. Naše škola jako jedna z mála v České Lípě má vyřešen bezbariérový přístup. Naše péče o žáky s hendikepem je všeobecně rozšířena. Zájem ze strany rodičů má stoupající tendenci. V tomto školním roce se na škole vzdělávalo celkem sedm žáků se smyslovým nebo tělesným postižením. Součástí péče o hendikepované žáky je i poskytnutí osobní asistence. Ve spolupráci s ÚP v České Lípě se škole podařilo získat celkem pět osobních asistentů. Z prostředků KÚ v Liberci mohla škola zaměstnat další dva pedagogické asistenty. Péče o žáky s hendikepem je ve škole na velmi vysoké úrovni.

## 5 Hodnocení žáků

### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.A	23	0	1
1.B	22	0	0
1.C	20	1	1
2.A	24	0	1
2.B	19	5	0
3.A	24	2	0
3.B	8	12	0
3.C	17	5	0
4.A	27	3	0
4.B	19	9	0
4.C	3	5	0
5.A	16	13	0
5.B	19	7	0
5.C	6	5	0
6.A	11	10	1
6.B	2	16	2
6.C	5	8	1 OZ
7.A	7	16	2
7.B	5	16	1 OZ
7.C	2	9	2 OZ
8.A	7	20	1 OZ 1 1 nehodn.
8.B	9	21	1 OZ 1 nehodn.
8.C	1	12	1
9.A	8	25	0
9.B	4	24	3
9.C	1	10	1 nehodn.
<b>celkem</b>	<b>309</b>	<b>254</b>	<b>19</b> <b>3 nehodn.</b>

### 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.A	0	0
1.B	0	0
1.C	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
3.C	0	0
4.A	0	0
4.B	0	0

4.C	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
5.C	0	0
6.A	0	0
6.B	0	0
6.C	0	0
7.A	0	0
7.B	0	0
7.C	1	0
8.A	0	0
8.B	0	0
8.C	1	0
9.A	0	0
9.B	1	0
9.C	0	0
<b>celkem</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

### 5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.A	23	0	1
1.B	22	0	0
1.C	22	0	0
2.A	25	0	0
2.B	24	0	0
3.A	26	0	0
3.B	20	0	0
3.C	22	0	0
4.A	30	0	0
4.B	28	0	0
4.C	8	0	0
5.A	29	0	0
5.B	26	0	0
5.C	11	0	0
6.A	22	0	0
6.B	20	0	0
6.C	14	0	0
7.A	25	0	0
7.B	22	0	0
7.C	13	0	0
8.A	30	0	0
8.B	32	0	0
8.C	14	0	0
9.A	33	0	0
9.B	31	0	0
9.C	12	0	0
<b>celkem</b>	<b>584</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

## 5.4 Výchovní opatření – pochvaly

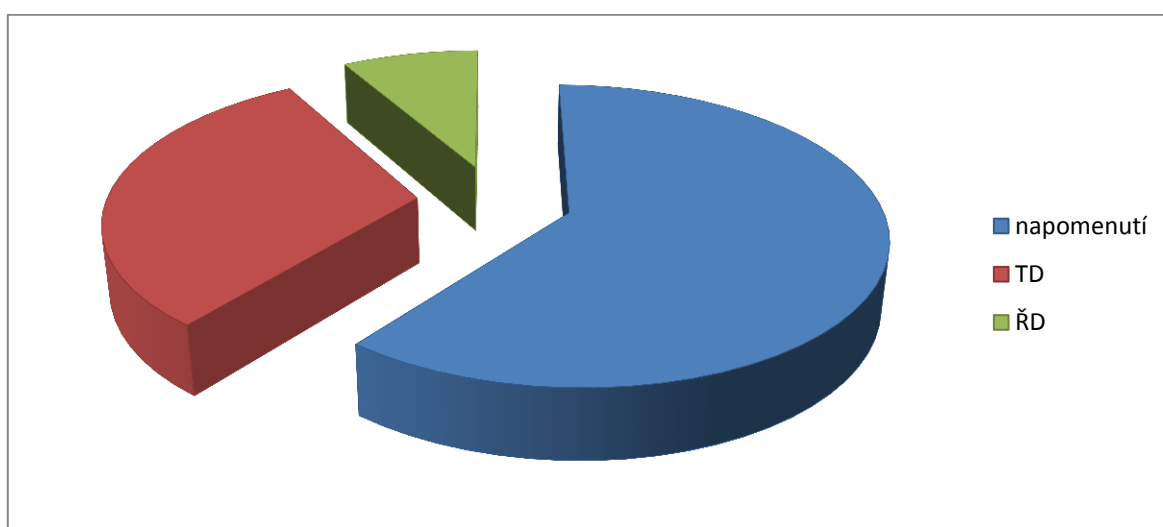
třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.A	0	0
1.B	0	0
1.C	0	0
2.A	0	0
2.B	0	18
3.A	0	2
3.B	0	0
3.C	0	0
4.A	0	22
4.B	0	28
4.C	0	3
5.A	0	15
5.B	0	1
5.C	0	1
6.A	0	20
6.B	0	2
6.C	0	0
7.A	0	6
7.B	0	8
7.C	0	13
8.A	0	0
8.B	0	14
8.C	0	11
9.A	0	31
9.B	0	3
9.C	0	1
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>199</b>

## 5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A	0	0	0
1.B	0	0	0
1.C	0	0	0
2.A	0	0	0
2.B	1	0	0
3.A	0	0	0
3.B	0	0	0
3.C	1	0	0
4.A	0	0	0
4.B	4	0	0
4.C	1	0	0
5.A	0	0	0
5.B	4	0	0
5.C	1	0	0
6.A	0	0	0

6.B	3	1	1
6.C	1	1	0
7.A	1	4	3
7.B	2	2	0
7.C	4	4	0
8.A	6	4	1
8.B	5	2	0
8.C	1	2	0
9.A	5	1	1
9.B	11	4	1
9.C	0	1	0
<b>celkem</b>	<b>51</b>	<b>26</b>	<b>7</b>

Graf 8 Důtky



## 5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.A	0	0
1.B	0	0
1.C	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
3.C	0	0
4.A	0	0
4.B	0	0
4.C	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
5.C	0	0
6.A	0	0
6.B	0	0



6.C	0	1
7.A	0	0
7.B	0	1
7.C	0	2
8.A	0	1
8.B	0	1
8.C	0	0
9.A	0	0
9.B	0	0
9.C	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

## 5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák chodí 10.r. po splnění povinné školní docházky
1.A	1	0	0	0
1.B	0	0	0	0
1.C	1	0	0	0
2.A	1	0	0	0
2.B	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0
3.B	0	0	0	0
3.C	0	0	0	0
4.A	0	0	0	0
4.B	0	0	0	0
4.C	0	0	0	0
5.A	0	0	0	0
5.B	0	0	0	0
5.C	0	0	0	0
6.A	1	0	0	0
6.B	2	0	0	0
6.C	0	0	0	0
7.A	2	0	0	0
7.B	0	0	0	0
7.C	0	0	0	0
8.A	1	1	0	0
8.B	0	1	0	0
8.C	1	0	0	0
9.A	0	0	0	0
9.B	3	0	0	0
9.C	0	1	0	0
<b>celkem</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet	průměr na	počet	průměr na
-------	-------	-----------	-------	-----------

	omluvených hodin	žáka třídy	neomluvených hodin	žáka třídy
1.A	880	36,66		
1.B	516	23,45		
1.C	1042	47,36		
2.A	555	22,20		
2.B	735	30,6		
3.A	869	33,42		
3.B	1300	65		
3.C	924	42		
4.A	1042	34,73		
4.B	1086	38,78		
4.C	488	61		
5.A	1643	57		
5.B	1253	48,19		
5.C	794	72,18		
6.A	1012	46	63	2,86
6.B	1096	545,8		
6.C	1091	77,92		
7.A	1384	55,36	7	0,28
7.B	1052	47,81	12	0,54
7.C	894	68		
8.A	2396	80	49	1,6
8.B	2061	64	6	0,2
8.C	846	60,4		
9.A	2423	73,42	44	1,38
9.B	3972	128,12	92	3,06
9.C	1158	96,5	6	0,5
<b>celkem</b>	<b>32512</b>	<b>55,57</b>	<b>279</b>	<b>0,47</b>

**Komentář ředitele školy:**

Výsledky v hodnocení žáků hodnotíme jako standardní. 309 žáků získalo vyznamenání a 19 žáků neprospělo. Oproti loňskému školnímu roku je to mírné zlepšení. Po opravných zkouškách v měsíci srpnu neprospěli dva žáci. V oblasti chování je naše škola oproti loňskému roku na stejné úrovni. V chování je však stále co zlepšovat. Celkový počet 3 žáků s uspokojivým a žádný žák s neuspokojivým chováním dává podnět k zamyšlení nad dalším zkvalitňováním výchovné péče o žáky naší školy. Většina případů nevhodného chování má kořeny v nedostatečné stimulaci rodinného prostředí. Nedostatek času, nezáměr o školní výuku a chování ze strany rodičů vede žáky k zahálčivému a nevhodnému chování ve škole i mimo ni. Většinu případů se škola snaží řešit v rámci svých kompetencí a svými výchovnými prostředky, pohovory s třídním učitelem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem terapeutem.

Většina žáků je na škole hodnocena klasifikačním stupněm, je třeba se zaměřit na slovní hodnocení nebo kombinované. Pozitivní jev je v poměru mezi pochvalami a opatřeními k posílení kázně (54 posílení kázně a 199 pochval). Počty omluvené absence jsou vysoké jen v některých ročnících, způsobeno ve většině případech

dlouhodobou absencí konkrétních žáků. Neomluvená absence je řešena ve spolupráci - třídní učitel, výchovný poradce a OSPOD v České Lípě.  
V oblasti hodnocení žáků dosahuje naše škola dobrých výsledků v rámci srovnávacích testů SCIO, které každoročně prověřují znalosti v českém jazyce, matematice a všeobecných dovednostech u 5. a 9.ročníků.

## 6 Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	29
Zástupce ředitele školy pro vých. vzděl. činnost	45
Zástupce ředitele školy pro ekonomicko správní oblast	24
Ostatní pracovníci	-
Vzájemné hospitace	10
celkem	108

### 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>	<b>1.st./ 2.st.</b>	<b>1.st./ 2.st.</b>	<b>1.st./ 2.st.</b>
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+/+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+/+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+/+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+/+		
<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+/+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+/+		
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+/	/+	
sledování a plnění stanovených cílů	+/+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+/+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+/+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	+/	/+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	+/	/+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+/+		
účelnost aplikovaných metod	+/	/+	

respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+/+		
vhodná forma kladení otázek	+/+		
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	+/	/+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	+/	/+	
využívání zkušeností žáků	+/+		
vliv hodnocení na motivaci žáků	+/+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	+/+		
osobní příklad pedagoga	+/+		
<b>Interakce a komunikace</b>			
klima třídy	+/+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+/	/+	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+/+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+/+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	+/+		
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+/+		
respektování individuálních schopností žáků	+/+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	+/+		
ocenění pokroku	+/ +		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+/+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+/	/+	
využití klasifikačního řádu	+/+		

### 6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
<b>1. Kompetence k učení</b>	1. st. / 2. st.	1. st. / 2. st.	1. st. / 2. st.
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	+/	/+	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+/+	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	/+	+/	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje		+/+	

z nich závěry pro využití v budoucnosti			
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	<b>+/</b>	<b>/+</b>	
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b>			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		<b>++</b>	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	<b>+/+</b>		
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		<b>++</b>	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	<b>+/+</b>		
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	<b>/+</b>	<b>+/</b>	
<b>3. Kompetence komunikativní</b>			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	<b>+/+</b>		
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	<b>+/+</b>		
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	<b>+/+</b>		
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	<b>+/+</b>		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	<b>+/+</b>		
<b>4. Kompetence sociální a personální</b>			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	<b>+/+</b>		

podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	++		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	++		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	++		
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	++		
<b>5. Kompetence občanské</b>			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	++		
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	++		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	++		
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	++		
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	++		
<b>6. Kompetence pracovní</b>			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	/+	+/	
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a		++	

společenských hodnot			
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		++	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		/+	+/

#### Komentář ředitele školy:

Výuka probíhá v souladu s cíli Školního vzdělávacího programu SOVA. Jenom část výuky probíhá v odborných učebnách, velké množství hodin se uskuteční v kmenových třídách, což si vynucuje neefektivní přenášení pomůcek a nedostatečné vybavení didaktickou technikou. Škola opakovaně každý rok žádá zřizovatele o pomoc při modernizaci a vybavení odborných učeben Ch a Fy. Odborná učebna informatiky byla modernizována na základě projektu Peníze školám – Šablony. Na škole došlo k instalaci interaktivních tabulí, učitelé byli vybaveni novými notebooky a celá školní síť byla modernizována.

Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně, pouze začínající učitelé měli problémy s vnitřním členěním hodin, diferenciací, nepoměr byl mezi částí opakovací a vlastním výkladem, byl postrádán závěr a shrnutí učiva (tento problém se objevoval i u učitelů s delší praxí). Byla snaha aktivně zapojovat žáky do hodin, často však byla znát formálnost těchto kroků ze strany učitele. Metody aktivního, prožitkového učení a experimentování chyběly zvláště na druhém stupni. Na I. stupni bylo vhodně frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou, na II. stupni se tento trend objevoval sporadicky - převládá frontální výuka. Škola se snaží zařazovat jiné formy výuky – třídní – ročníkové projektové vyučování. V tomto školním roce proběhly i celoškolské projektové dny. Od příštího školního roku chce škola začít vyučovat v prvních ročnících novou metodou psaní pod názvem Comenius Script. Jde o novou metodu, která již nepoužívá vázané písmo, ale tiskací písmena.

Většina pedagogů již nechápe učivo jako cíl výuky, ale jako prostředek k dosažení klíčových kompetencí ve výuce. Začínají se objevovat moderní edukační prvky ve výuce jako třeba sebehodnocení žáků, vlastní hodnocení, kooperativní výuka, důraz na diferenciaci výuky a přístupu k žákům, zařazování jiné formy vyučovací jednotky např. exkurze, projektová výuky, tvorba žákovských portfolií atd.

Učitelé mají snahu motivovat žáky, chybí ale využívání chyb ke zvýšení motivace, chyba je chápána jako žákův nedostatek. Při ústním zkoušení byla ve většině sledovaných hodin věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení. Individuální schopnosti žáků jsou respektovány. Informovanost učitelů je na vysoké úrovni. V této oblasti má škola velmi dobře propracován systém péče o žáky s dys - poruchou. Již šestým rokem pracuje školní poradenské centrum. Vedle pozice školního speciálního pedagoga se škole pro tento školní rok nepodařilo získat pozici školního psychologa. Školní psycholog byl na škole již jednou ustanoven, ale v rámci přidělených finančních prostředků nemohl být pro tento školní rok zařazen do školního pedagogického centra.



## 7 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Mezinárodní a rozvojové programy	Charakteristika
Zdravá škola	Snažíme se o pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství.
Ekoškola	V červnu 2011 získala škola prestižní ocenění titulu Ekoškola
VIP Kariéra III.	Snažíme se o prevenci sociálně patologických jevů zřízením funkce speciálního pedagoga.
Školy v pohybu II.	Snažíme se o týmovou práci v celém pedagogickém sboru, o zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu a efektivní práci managementu.
Modely inkluzivní praxe v základní škole	Snažíme se o zpřístupnění vzdělání všem dětem i handicapovaným.
Projekt EU peníze školám ( Šablony) Modernizace výuky na ZŠ česká Lípa, Slovanka	Jedná se o projekt MŠMT s názvem Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách. Získáme finanční prostředky na nákup učebních pomůcek ve výši 2 707 259,-
Partnerství se školou v německé Hartavě	Škola v Německu je zapojena do programu spolupráce s partnerskými školami v Trojzemí a přizvala nás k účasti. Podnikli jsme návštěvy v obou školách, výměnné pobyty a sportovní akce ve florbalu.

### Komentář ředitele školy:

Škola se snaží o získání mimorozpočtových prostředků na aktivity spojené s výchovně-vzdělávacím procesem na škole. Profilací školy je péče o žáky s dys. poruchou. Již sedmým rokem se úspěšně zapojujeme do rozvojového programu VIP Kariéra III., kde v rámci finanční podpory máme možnost na škole zřízovat místo speciálního pedagoga. Pozice spec. pedagoga je pro školu velmi přínosná především při výukových problémech žáků a v oblasti prevence rizikového chování žáků. V oblasti DVPP je škola zařazena již třetím rokem do projektu EU s názvem Školy v pohybu II. Jedná se o změnu myšlení, přístupu, nastartování změn na škole.

## 8 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Realizované projekty	Charakteristika
Educa	Finanční prostředky jsme získali od KÚ LK na návštěvu Burzy středních škol v Liberci
Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků – cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání	Projekt financovaný MŠMT, poskytnutí finančních prostředků na nákup učebnic a na mzdy pro učitele, koordinace KÚ Liberec
VIP Kariéra III	Zřízení pracovní pozice školního speciálního pedagoga, projekt ESF, koordinuje IPPP Praha
AGROFERT PRAHA	Finanční dotace na akci Mladý moderátor

### Komentář ředitele školy:

V rámci velmi dobré profesní spolupráce s Úřadem práce v České Lípě, se dlouhá léta dařilo vytvářet pracovní místa k našim handicapovaným žákům školy. Bohužel tento školní rok již tato podpora nebyla vytvořena. Škola se bude snažit příští rok najít jiný zdroj na zabezpečení potřebné pomoci hendikepovaným žákům. Již nyní je podniknuto jednání s cílem založit na naší škole veřejnou službu.

Pro zkvalitnění služeb na škole, byla zřízena pozice školního speciálního pedagoga. Tato služba je na naší škole již šestým rokem a těší se velké pozornosti nejenom od žáků a rodičů, ale i od pedagogů školy, kteří služeb využívají po stránce metodické.

## 8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 8.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
<p>Priority vzdělávání pedagogických pracovníků byly na školní rok 2011/2012 stanoveny v těchto oblastech :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Studium speciální pedagogiky a výchovného poradenství</li> <li>➤ Oblast cizích jazyků</li> <li>➤ Tvorba a realizace ŠVP</li> <li>➤ Informační a komunikační technologie</li> <li>➤ Projekt Školy v pohybu</li> <li>➤ Projekt Inkluze</li> </ul>

### 8.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	<p>Lenka Skokanová – studium speciální pedagogiky – bakalářský obor</p> <p>Lucie Knoblochová- studium speciální pedagogiky – magisterský obor</p> <p>Gabriela Havránková – studium uč.1. stupně</p>
b) Studium pedagogiky	<p>Jana Pytlounová – studium oboru ČJ aTV</p> <p>Jitka Kopřivová – studium NJ</p> <p>Marie Gajdošíková – studium spec. pedagogiky</p> <p>Adéla Marbachová– studium spec. pedagogiky</p> <p>Barbora Hlobeňová– studium spec. pedagogiky</p> <p>Renata Bachtíková– studium spec. pedagogiky</p>
c) Studium pro asistenta pedagoga	Studium již dokončeno
d) Studium pro ředitele škol	Příprava na jazykové vzdělávání – německý jazyk
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	Tomáš Policer – studium informatiky pro II.stupeň

### 8.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Splněno v roce 2008 – V.Špetlík
b) Studium pro výchovné poradce –pro děti se zdravotním postižením	Splněno v roce 2009 – 2010 – M.Gajdošíková a J.Letáková
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních	Tomáš Policer

technologií	
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Splněno v roce 2011 – K. Černá
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Splněno 2010 – M.Gajdošíková
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy	Splněno 2011 – J.Pancová
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	-

#### 8.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie		
Etická výchova	1	<i>Pedagogové 1. stupně</i>
Sociálně patologické jevy( studium VP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami)	1	<i>Sociální tematika - OSPOD</i>
Školní jídelna		
Informační a komunikační technologie	2	
Český jazyk	1 2	<i>Čtenářská gramotnost – celý ped. sbor</i> <i>Čtenářská gramotnost</i>
Cizí jazyk	2	<i>Anglický jazyk( 60 hodin )</i>
Matematika	2 1	<i>Reedukace dyskalkulie</i> <i>Metoda výuky matematiky Dr.Hejného</i> <i>( ukázková hodina s rozbořem – Liberec)</i>
Prvouka		
Přírodověda		
Vlastivěda		
Chemie		
Fyzika		
Přírodopis		
Zeměpis		
Dějepis		
Občanská výchova		
Pedagogika	1 1	<i>Školy v pohybu ( zaměření na Comenia Script)</i> <i>Radana Lencová – písmo Comenia Script</i>
Hudební výchova		
Výtvarná výchova	1	<i>Plasty</i>
Praktické činnosti		
Tělesná výchova		

Ekologie		
Dysporuchy	2	<i>Výstava dys pomůcek v Litoměřicích</i>
Inkluze	1	<i>UK Praha ( projekt Inkluze)</i>
Zdravotník pobytových akcí	1	ČČK

## 8.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	2
Vánoční prázdniny	5	2
Jednodenní pololetní prázdniny	1	1
Jarní prázdniny	5	5
Velikonoční prázdniny	2	2
Celkem	15	12

### Komentář ředitele školy:

Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP pro aktuální školní rok a strategickým plánem školy. Plán DVPP je průběžně aktualizován a doplňován. Prioritou školy je doplnění a získání odbornosti studiem speciální pedagogiky a pořádání kolektivního školení. Kvalifikační předpoklad pro výuku speciální pedagogiky musí splnit všichni učitelé na škole, kteří vyučují ve specializovaných třídách. Během školního roku proškoluje škola učitele v rámci informačních technologií a v první pomoci. Finanční prostředky vyčleněné na DVPP jsou nedostačující. Škola se snaží najít jiné cesty studia v akreditovaných vzdělávacích programech. Škola se snaží v oblasti DVPP klást důraz i na obnovu a udržení stávajících kvalifikací v oblasti jazykové gramotnosti, informačních technologií a enviromentální výchově.

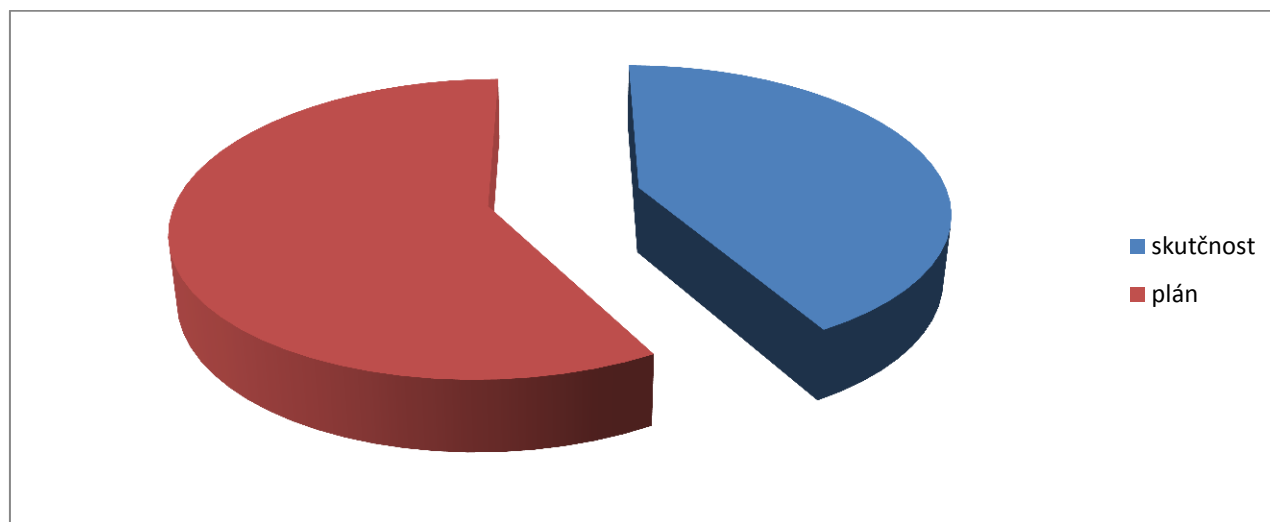
V současné době škola disponuje učebnou aulového typu, kde předpokládá nejen vyučovat své žáky, ale vhodně učebnu i využívat na pořádání konferencí a seminářů v rámci DVPP. V tuto chvíli se intenzívně jedná s akreditovanými lektory v oblasti školství a je dohadována spolupráce v rámci školení školské problematiky. Při poskytování učebny bude uplatňován princip bezplatné účasti našich kantorů za snížený pronájem daných prostor.

## 9 ICT – standard a plán

### 9.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků	-	585.	-
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	-	58	70
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	-	10	40
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	-	40	40
Počet pracovních stanic celkem	-	108	150

Graf 9 Počet PC



### 9.2 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	100
Sdílení dat	ano
Sdílení prostředků	ano
Připojení do internetu	ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	ano, střední
Personifikovaný přístup k datům	Ano

### 9.3 Připojení k internetu

služba	hodnota	Plán
Rychlost	16024/8024	32024/8024
Agregace	Nejvýše 1:10	1:5
Veřejné IP adresy	ANO	Ano
Neomezený přístup na internet	ANO	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	NE	Ano
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	Ano
Antispam	ANO	Ano
Antivir	ANO	Ano

### 9.4 Prezentační a grafická technika

Technika	skutečnost	plán
Datový projektor	30	34
Dotyková tabule	26	26
Tiskárny	12	12
Kopírovací stroj	5	5

### 9.5 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém	ano	ano	ano
Antivirový program	ano	ano	ano
Textový editor	ano	ano	ano
Tabulkový editor	ano	ano	ano
Editor prezentací	ano	ano	ano
Grafický editor - rastrová grafika	ano	ano	ano
Grafický editor - vektorová grafika	ne	ne	ne
Webový prohlížeč	ano	ano	ano
Editor webových stránek	ano	ano	ano
Klient elektronické pošty	ano	ano	ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ano	ano	ano
Programy odborného zaměření	ano	ano	ano

### 9.6 Další ukazatele

	skutečnost
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	40 MB
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webových stránek	Ano

prezentace	
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano

**Komentář ředitele školy:**

Nejdůležitější úkoly hardware a infrastruktury:

- Přehodnotit ve všech učebnách a kabinetech školy přípojně místo ke školní síti, které je tvořeno pomocí strukturované kabeláže.
- Zkvalitnit bezdrátové připojení pomocí WiFi ve ŠD a ŠJ.a potažmo v celé škole.
- Vytvořit informační koutek pro rodiče s připojením na internet. Prostor u hlavního vchodu. Snazší přístup rodičů k informačnímu systému školy.
- Doplnění a modernizace počítačových stanic ve třídách, ŠD, naplnění standardu ICT datovými projektory, interaktivními tabulemi. Projekt EU Peníze školám.
- Nákup notebook pro žáky a učitele. Projekt EU Peníze školám.
- Nákup síťových kopírovacích strojů. Možnost používání pro učitele a žáky.

Vzdělávání pedagogů:

- Zajistit, aby školení na úrovni „Z“ splňovalo 100% kantorů. Zaměřit se na nově nastupující kolegy a kolegy důchodového věku. Důkladně proškolit v používání a uplatňování interaktivních tabulí.
- Zajistit odbornou obsluhu serveru na škole alespoň dvěma pedagogy.
- Zajistit průběžné seznamování s novými produkty v ICT na škole (softwarem, výukovými pořady, výpočetní technikou, digitální technikou. .)
- Zajistit průběžné proškolení v programu „Bakalář“.
- Zajistit kvalifikovanou pozici zástupce koordinátor ICT na škole.

Úkoly ve výuce na škole

- Průběžně inovovat koncepci výuky informatiky na škole ve školním vzdělávacím programu SOVA.
- Aktualizovat a novelizovat školní web.
- Snažit se umožnit žákům přístup k výpočetní technice i během přestávek a osobního volna.
- Získat finanční podporu na modernizaci školní výpočetní techniky.
- Připravit a zrealizovat spuštění školního informačního systému a redakční rady.



## 10 Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

### 10.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	-	1
2	27	-	1
3	29	-	1
4	22	-	1
celkem	108 k 29. 6. 2012		4

### 10.2 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelů
1	32	-	1
2	36	-	1
celkem	68	-	2

### 10.3 Materiálně technické vybavení

<b>Prostory školní družiny, školního klubu</b>	4 herny ŠD vybavené novým nábytkem pro děti, informační centrum, respirium, tělocvična, odpočinkové centrum, herní centrum Klokánek, školní klub, školní hřiště, areál školního sadu, chovatelský koutek se zvířátky
<b>Vybavení školní družiny, školního klubu</b>	stolní tenis, kulečníky, stolní fotbálky, stolní hokej, televize, video, stolní deskové hry, hry, nový nábytek, počítače, spotřební materiál, hračky, knihy, nový nábytek

#### Akce – školní klub

září	Výstavka podzimního ovoce a zeleniny
říjen	Drakiáda, Slovanka má talent
listopad	Návštěva muzea, divadlo Matýsek
prosinec	Mikulášská čertovská besídka, vánoční trhy, vánoční koncert
leden	Do-re-mi
únor	Karneval, divadlo Matýsek
březen	Jarmark
duben	Návštěva dopravního hřiště, Čarodějnické odpoledne
květen	Netradiční olympiáda
červen	Hledání pokladu

V rámci školního klubu pracují zájmové útvary Chovatelský kroužek a Zábavné hry.

### Akce - školní družina

září	účast na akci „ Den bez aut „
říjen	návštěva dopravního hřiště, cesta do pohádky, drakiáda, divadlo Koloběžka
listopad	Bramboriáda, Týden dílniček
prosinec	návštěva vánočních trhů – muzeum mikulášská nadílka, čertovské dovádění vánoční výzdoba, výroba dárků a ozdob vánoční besídka, vánoční koncert
leden	výroba dárků k zápisu pro budoucí prvňáčky Do re mi, divadlo Koloběžka
únor	„Miss sněhulák, maskarní karneval
březen	družinkové minivýlety – Březen do přírody vlezem
duben	Den Země, týden bezpečnosti celodružinová akce – rej čarodějnic s opékáním
květen	Kuličkáda Výstava – Moje maminka
červen	vycházka „ Cesta za pokladem „ celodružinová akce – soutěžní odpoledne – Netradiční olympiáda

Kapacita školní družiny byla navýšena na 115 dětí. Kapacita školního klubu je 90 dětí.

## 11 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	79	8 dětí individuálně, 71 skupinově	ano
zdravotní znevýhodnění	60	-	-
sociální znevýhodnění	-	-	-

### 11.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků

### 11.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z 2.třídy do 3.třídy pouze na matematiku	1

### 11.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	Ano		
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	Ano		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	Ano		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	Ano		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	Ano		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	Ano		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Ano		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	Ano		

spolupráce s rodiči	Ano		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		částečně	
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální nebo skupinovou péči	Ano		
přípravné třídy			Ne
pomoc asistenta třídního učitele	Ano		
menší počet žáků ve třídě		částečně	
odpovídající metody a formy práce	Ano		
specifické učebnice a materiály	Ano		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	Ano		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	Ano		
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>Ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální vzdělávací plány			
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	ano		
zadávání specifických úkolů			
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů			
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech	ano		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	ano		

#### **Komentář ředitele školy:**

Na škole již sedmým rokem pracuje Školské poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), které funguje pod vedením Institutu pedagogicko – psychologického poradenství v Praze. Vedení školního poradenského pracoviště má na starost Mgr. Ludmila Eichlerová. ŠPP metodicky vede Mgr. Václava Tomická z IPPP. Školské poradenské pracoviště je již sedmým rokem plně využíváno jak dětmi a jejich rodiči, tak všemi pedagogickými pracovníky. Jmenovaní klienti ŠPP navštěvují s důvěrou a potřebou komunikace o daném problému. ŠPP úzce spolupracuje s vedením školy, s výchovnou poradkyní a metodikem prevence. Společně řeší školní záležitosti a konkrétní případy. Pravidelně informuje (porady školy, nástěnka, osobní konzultace) své kolegy o postupech při řešení dané situace či o konečném výsledku. ŠPP denně ve stanovenou hodinu navštěvují děti s SPU a věnují se nápravám učení.

Každé ráno mají „otevřené“ dveře i ty děti, které se potýkají s výchovnými. ŠPP konzultuje problémy s rodiči žáků s SPUCH, aby je připravilo na co nejlepší školní i domácí péči. ŠPP pořádá kurzy grafomotoriky pro předškoláky a zácvek jejich rodičů. ŠPP organizuje každý pátek besedy týkající se prevence sociálně patologických jevů se žáky 2. stupně. ŠPP spolupracuje s dalšími institucemi: logopedem, SPC, lékařem, PPP, metodiky, IPPP. Letošní léto ŠPP ve spolupráci s vedením školy otevřelo tak jako každý rok, týdenní „Letní školičku“, kam přišli pozvaní žáčci a společnými silami si hravou formou zopakovali vše, co se ve škole naučili. Tato akce přinesla velký zájem ze strany rodičů i žáků školy, a proto již nyní byl stanoven další termín pro pokračování v roce 2011. Funkci ŠPP jako i pozici speciálního pedagoga na škole vnímáme velmi pozitivně a přínosně. Do budoucna se budeme snažit tuto službu rozšířit na post školního psychologa. Doufáme, že MŠMT tuto přínosnou školskou službu podpoří a zaručí tak pokračování projektu i bez podpory finančních prostředků z rozvojových programů EU.

**12 Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)****12.1 Akce školy**

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	5	99	
Lyžařský výcvik 7dnů	7.A, .7.B	30	Rokytnice nad Jizerou Čapková, Ryšavá, Savva,
Vodácký kurz 3dny		40	Ploučnice, Zdeněk Šmída, Jan Javůrek, Andreas Savva
Cyklistický kurz	9.A, 9.B, 9.C	18	Drhleny u Kněžmostu Savva, Hlobeňová, Zajícová
Ozdravné pobyty, Školní výlety			
Zahraniční pobyt Itálie Caorle	5.A, 5.C	27	Černá, Pancová
Zahraniční pobyt Itálie Caorle	4.A	32	Čapková, Ryšavá
Jedlová 2 dny	1.C	16	Ryšavá, Fišarová
Doksy, Poslův mlýn 5 dnů	2.A, 2.B	40	Dvořáková, Urbanová
Lemberk	3.B, 3.C	35	Kravcovová, Tanderová, Kožušková
ZŠ Lovosice 2 dny	4.B	12	Pacltová
Mělnicko	5.B	20	Žižková
Doksy, Termit	6.A	17	Meďášová
Lemberk	6.B	16	Kopřivová, Marbachová
Hamr 2 dny	6.C	10	Pytlounová, Pancová

Adaptační kurz Pobyty v přírodě  6.ročníky			
Výměnné pobyty	Výměnný pobyt ve Stráži pod Ralskem s německou partnerskou školou	20 žáků	Kopřivová Hejlová
Exkurze: Veterinární klinika Sosnová, Dolní Libchava, Muzeum Peklo, Robečské údolí Liberec Okresní soud Planetárium- Praha Českolipsko Krkonoše Městské akvárium Městská knihovna Sklářské muzeum Kamenický Šenov Ranč Bohatice Šatlava Č.Lípa Muzeum Č.Lípa Dančí obora Skalice  .	42	825	
Školní výlety:	Všechny třídy	V průběhu školního roku	

Zahraníční výjezdy:	5.A,C,4.A	27 + 32	Caorle - Itálie
Žákovská vystoupení: Akademie	1. – 9. ročníky	510	Jiráskovo divadlo
Koncerty	Koncert Olgy Lounové a Davida Deyla Koncert Davida Gránského		
Výstavy: Drobné zvířectvo Králíci Domácí zvířátka Hlodavci Lidské tělo- zdravý život. Styl Putování pravěkem Vodní svět Vodní hrad	8	153	
Soutěže: Recitační a pěvecká Mladý moderátor  Výtvarná Krasopis Soutěž ve vaření Sportovní olympiáda Slovanka má talent Kopaná Florbal Výtvarné	11      21	244      394	
Olympiády: Fyzikální Chemická			

Zeměpisná Angličtina Přírodopis Brannball	5.až 9.ročník	33	
Jiné akce školy:			

## 12.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Mistrovství ČR - mažoretky	30	
Chemická olympiáda		okresní kolo
Pěvecká soutěž – školní kolo	15	
Olympiáda v anglickém jazyce	25	
Dopravní soutěž	57	
Ranní běh	50	
Zeměpisná olympiáda	20	1 místo v okresním kole 4 místo v krajském kole
Fyzikální olympiáda	5	
Olympiáda v českém jazyce	5	
Recitace	25	

### Komentář ředitele školy:.

Stejně jako předešlý rok je zúčastňování se různých sportovních, kulturních či vědomostních akcí a soutěží jednou z priorit naší školy. Vedení školy vytváří organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. Pro žáky 7. ročníků je pořádán zimní lyžařský výcvikový kurz spojený s ozdravným pobytem na horách. V letním období jsou pořádány ozdravné pobyty v přírodě. Vyučující odborných předmětů připravují tematické exkurze a tematicky zaměřené sportovní aktivity – vodácký a cyklistický kurz. Většina vyučujících připravuje jeden školní výlet v rozsahu 1 – 2 dny. Třídy I. stupně vyjíždějí na ozdravný pobyt k moři. Talentovaní žáci se účastní soutěží a olympiád s velmi dobrými výsledky. Na poli sportovním získáváme řadu významných ocenění.

Zaměřujeme se i na oblastní soutěže. Velmi dobrých výsledků začíná dosahovat i regionální vysílání rádia Slovanka a televize Výr. Na škole se pořádají celorepublikové akce pod záštitou mediálně známých osobností např. Mladý mediální moderátor 2012 pod záštitou paní Marcely Augustové z ČT 1 a pana Aleše Hámy.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů bylo v tomto roce realizováno v oblasti činnosti ŠPP v projektu VIP Kariéra III., který je zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů. Tento projekt je financován z ESF.



## 13 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

### 13.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik prevence	Mgr. Marie Gajdošíková
Pedagogičtí pracovníci školy	Spolupracují s MP, VP a MSPJM, se školním poradenským pracovištěm ZŠ Slovanka
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Etika a právní výchova	Na 1. stupni samostatný předmět s dotací 0,5 hodiny v 4. a 5. ročníku. Zařazena v rámci výuky v jednotlivých, hlavně společenskovedních předmětech (VkZ, OV, Dě, , literární výchova, vlastivěda) Od , školní výlety, exkurze; Poradenské centrum ZŠ Slovanka – spec. pedagog Mgr. Eichlerová Ludmila, logoped Mgr. Blanka Dvořáková, integrativní pedagog Mgr. Jaroslava Letáková
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Zařazena v rámci výuky v jednotlivých předmětech (VkZ, OV, PČ – zdravá výživa v přípravě pokrmů, CH, Př, Z), na školních výletech a exkurzích Poradenské centrum ZŠ Slovanka – spec. pedagog Mgr. Eichlerová Ludmila
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Řešení modelových situací v daných předmětech, v daném tématu – prevence úrazů – VkZ, Př, CH, F, LP, PČ, třídnické hodiny; Prevence SPJM – VkZ, OV, literární výchova, třídnické hodiny; Poradenské centrum – spec. pedagog
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Rozhovor, pozorování, řízené pozorování, modelové situace, skupinové práce při výuce v VkZ, OV, PČ a ostatních předmětech, vstup MP v dané třídě, vstup MP a VP při jednání s rodiči na žádost třídního učitele; na školních výletech a exkurzích Poradenské centrum – spec. pedagog
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	Zpracován školním metodikem prevence na základě daných metodických pokynů a ve spolupráci s metodikem prevence na oblasti Česká Lípa: <i>Metodický pokyn MŠMT ČR</i> <i>čj.: 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže</i> <i>Metodický pokyn MŠMT ČR</i> <i>čj.: 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení</i> <i>MŠMT ČR čj. 14 269/2001-26, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení</i> <i>Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a</i>

	<i>ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25</i>
Využití volného času žáků	Škola nabízí volnočasové aktivity v rámci hracích ploch v budově ZŠ, kroužky - viz MPP ZŠ, volný čas žáků sleduje a vyhodnocuje třídní učitel každé třídy na I. a II. stupni ZŠ
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Třídní učitele a další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci získávají a zpracovávají informace o výskytu SPJM a tyto konzultují s MP, VP a s vedením ZŠ a se speciálním pedagogem v poradenském centru, zákonnými zástupci Specifická prevence SPJM v rámci peer-programu
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ve vztahu k informacím z předchozího bodu jsou tyto inf. projednány se zákonnými zástupci, případně soc. pracovníky a kurátory, případně s PČR; rozhovor je proveden i s dětmi, jichž se daná řešená problematika přímo týká Specifická prevence SPJM v rámci peer-programu
Poradenská služba školního metodika prevence	Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se zákonnými zástupci, při jednání se soc. pracovníky a kurátory, při jednání s PČR
Poradenská služba výchovného poradce	Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se zákonnými zástupci, při jednání se soc. pracovníky a kurátory, při jednání s PČR
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	spolupráce s PPP a s metodikem prevence p.Horynovou, spolupráce se sociálními pracovníky MU ČL, spolupráce s kurátory při MU ČL, spolupráce s PČR, spolupráce s Mgr. Veselou, spolupráce s poradenským centrem na ZŠ Slovanka
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	výukové videokazety, materiály z výcvikových kurzů Zdravý životní styl pod vedením manželů Janíkových, materiály z kurzů Právo pro každého, metodické návody k práci v PP, závěrečná práce MP na téma primární prevence na ZŠ, prevence PJM
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	- ve školním roce 2011/2012 probíhá specifická prevence v rámci předmětu Etická výchova - nspecifická prevence - viz akce školy zpracované Mgr. Čapkovou Blaženou

	- NSPP- viz MPP část - nabídka volnočasových aktivit pro žáky ZŠ v areálu ZŠ pod vedením pedagogických pracovníků Činnost Žákovského parlamentu pod vedením L.Eichlerové Činnost Ekotýmu pod vedením J. Pancové
--	---

### 13.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	Počet
Drogová závislost	řešeny případy, mající charakter experimentování s návykovými látkami, především s návykovými látkami obsahující THC, C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> OH a nikotin; distribuce THC
Alkohol	0
Kouření	řešeny dva případy konzumace návykové látky v prostorách školy (WC, školní pozemek)
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	řešeno celkem 279 neomluvených hodin za druhé pololetí školního roku 2011/2012
Šikanování	řešeny dva případy na druhém stupni ZŠ
Vandalismus	řešeny tři případy - na druhém stupni ZŠ
Násilné chování	průběžně během školního roku ve spolupráci s poradenským centrem ZŠ
Xenofobie	0
Rasismus	0

#### Komentář ředitele školy:

Na škole působí koordinátor patologických jevů. Metodik prevence je na škole velmi důležitou osobou, která organizuje vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocuje podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. V současné době si můžeme dovolit říct, že máme skvěle fungující a metodicky propracovaný tým – školské poradenské pracoviště školy, který je zastoupen školním metodikem prevence, výchovným poradcem pro I. a II. stupeň, psychologem, logopedem a speciálním pedagogem. Tento tým přináší škole komplexnější řešení výchovně vzdělávací problematiky na škole.

Na dobré úrovni je také součinnost se sociálním odborem MěÚ, který pomáhá škole při řešení některých specifických problémů. Řešení prevence na škole spočívá v pořádání jednorázových akcí a poradenské službě. Při inovaci a zkvalitňování nového ŠVP je potřeba se zaměřit na další formy a metody práce, aby žáci i ve vyučovacích hodinách byli postupně s touto problematikou seznamováni. K tomu je potřeba zajistit pro učitele vhodný studijní materiál, učebnice a učební pomůcky. Škola se i nadále řadí mezi školské instituce s nízkým výskytem patologických jevů. Velmi důležitým prvkem prevence na škole je zařazování pravidelných třídnických hodin, které jsou zaměřeny na osobnostní a sociální rozvoj dětí a na pozitivní komunikaci. Ke zkvalitňování této oblasti přispívá i účast školy v programech zaměřených na osobnostní rozvoj žáků a zavádění inovací do výuky.

## 14 Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

### 14.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Jana Pancová
Pedagogičtí pracovníci školy	Spolupráce s metodikem EV, SEV, krajskou koordinátorkou, semináře a kurzy zaměřené na využití odpadového materiálu ve výuce, apod.
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Environmentální výuka se přirozeně prolíná ve všech předmětech a stává se jejich součástí a jedním z pojmů mezi nimi.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	S postupujícím věkem dětí a získávanými dovednostmi se výuka posouvá z roviny ekologické senzitivity na úroveň hlubšího poznání a s tím souvisejících kompetencí k ekologicky šetrnému jednání.
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Environmentální výuka není v současné době vyučována jako samostatný předmět.
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Vycházky a výlety do přírody, tématické týdny, podpora zdravého způsobu života, vhodně volená témata společné četby, zaměření výtvarných činností.
<b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Škola má zpracovaný školní vzdělávací program environmentální výchovy a osvěty s dlouhodobými cíli a dále rozpracovány podrobněji aktivity na období jednoho školního roku v měsíčních intervalech.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Rodina – podpora dětí při pobytech v přírodě, účast na adaptačních pobytech, spolupráce při sběru. Obec – MěÚ Odbor životního prostředí (úklid města, granty), Městské lesy – pomoc při úklidu kletí, sběr kaštanů, program pro školy na Hubertově stezce. Podniková sféra – Kovošrot (sběr, exkurze), Severočeské vodovody a kanalizace – exkurze, čistička odpadních vod, Marius Pedersen – separace odpadů Ostatní subjekty - Sdružení ORSEJ, DDM Libertin, Obora Skalici u Nového Boru, NP České Švýcarsko, Ranč Falada, Farma Bohatice , Policie ČR , Lesy ČR.
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Mezinárodní program EKOŠKOLA – celoroční zaměření na témata voda, energie, prostředí, odpady – využívání pracovních listů Ekoškoly. Projekt „Žijeme v Evropě“ Projekt „Den Země“ Projekt „Za Českou Lípu krásnější“ Projekt „ZAPojte se!“zelená akce Providentu,

	Zelená školní zahrada I, Recyklohraní, Ekopolis, Zelené kilometry, apod. Žáci se účastní výukových programů středisek ekologické výchovy.
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Spolupráce se ZŠ Klíč, ZŠ Krásná Lípa, MŠ Sovička
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Spolupráce se sdružením ORSEJ Česká Lípa, SEV Divizna Liberec, SEV Střevlák Oldřichov v Hájích, Sdružení Tereza Praha
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Spolupráce se sdružením ORSEJ v České Lípě, ZOO Liberec
Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání	Škola má materiální i prostorové zázemí pro úspěšnou realizaci EVVO. Je vybavena odbornou i zážitkovou literaturou, encyklopediemi, laboratorními pomůckami, videokazetami, výukovými programy, monitorovací sadou + klíčem k určování hmyzu, listů stromů, různé karty, pracovními listy, využívá zasílané materiály a pracovní listy Ekoškoly. Škola vlastní školní pozemek a sad.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Provoz školy se stává ekologicky šetrnější a vybavení podporuje šetrné chování žáků i zaměstnanců (kontejnery na tříděný odpad, sledování energií – odpočty Ekotýmu, automatické osvětlení chodeb, ekologické čistící prostředky, využívání oboustranného tisku, výzdoba školy, úprava zahrady – svody na dešťovou vodu, úsporné splachovače, termoventily, teploměry ve třídách, úsporné vodovodní baterie – stlačené kohoutky s časovačem. vermikompostér, kompost, trvale probíhá sběr papíru, plastů, baterií, hliníku, elektro odpadu, apod.)

#### **Komentář ředitele školy:**

Enviromentální výuka na škole má své pevné postavení. Základním nástrojem enviromentálního vzdělávání ve škole je plán enviromentální výchovy a vzdělávání na škole. V tomto plánu se snažíme vycházet především z regionálních podmínek a potřeb školy, města a kraje (třídění odpadu, sběr druhotných surovin, sběr léčivých bylin, úklid okolí školy, výsadba okrasných, užitkových a ohrožených stromů) Na škole byl založen chovatelský kroužek, který se těší obrovskému zvláště žáků prvního stupně. Žáci mají možnost v době volnočasových aktivit poznávat rozmanitá zvířátka naší i exotické fauny. Škola organizuje projektové dny, soutěže pro žáky a přednáškovou činnost. Malé je zatím využití enviromentálního vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Škola se snaží podávat granty na modernizaci a vybavení odborné učebny(mikroskopy, přírodniny, modely, vycpaniny zvířat...). Celou problematiku enviromentální výchovy na škole koordinuje paní učitelka Mgr. Jana Pancová. Škola se v tomto roce zapojila do řady projektů a získala nejen grant. V tomto školním roce pracoval aktivně i Ekotým, který pod vedením p.uč. Pancové řeší různé environmentální problémy naší školy.

V současné době probíhá revitalizace školního sadu a přilehlých školních

prostor. Žáci v rámci pracovních činností vysazují okrasné a užitkové rostliny v areálu školy a přispívají tak ke zlepšení životního prostředí na škole. Během minulého roku škola získala titul EKOŠKOLA, který bude za dva roky obhajovat. Uvažujeme o rozšíření v oblasti třídění odpadu na škole o oblast bioodpadu. V současné době jsou žáci seznamováni s vermikompostérem, který napomáhá s likvidací bioodpadu pomocí kalifornských žížal. V případě schválení projektu na likvidaci bioodpadu ze školní kuchyně, jsme připraveni na rozšíření likvidace potravinových zbytků pomocí velkoobjemového kompostovacího zařízení.

Na škole probíhá velmi úspěšně i sběr druhotných surovin v podobě starého papíru a pet láhví. V tomto školním roce škola obsadila pěkné první místo, když dva roky předtím byla druhá a první. V tomto školním roce škola nasbírala a vytřídila 38 200kg starého papíru a 2 600kg plastu.

## 15 Prevence rizik a školní úrazy

### 15.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	111
Počet odeslaných záznamů o úrazech	17

### 15.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	40
V ostatních vyučovacích předmětech	14
Výlety a exkurze	7
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	1
Přestávky ve škole	27
Školní družina a klub	22

### 15.3 Prevence rizik

#### Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

V průběhu celého školního roku se věnovat problematice bezpečnosti a poskytování první pomoci (např. výuka př, Biologie, Prvouka, Přírodověda – téma Ochrana člověka za mimořádných událost, využití řady instruktážních videokazet k tématu první pomoc). Opět další poučení žáků o bezpečném chování ve škole a mimo školu.

#### Komentář ředitele školy:

Odškodněných případů registrovala škola 17 v celkové finanční výši 23 590 Kč. Škola pracuje na eliminaci a prevenci školních úrazů. Na škole jsou pořádány besedy a vědomostní soutěže na témata: dopravní výchova a bezpečnost v silničním provozu a návykové látky a prevence.

## 16 Spolupráce školy s rodiči

### 16.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Jednání školské rady:	6.10. 2011 - Program – schválení výroční zprávy za rok 2010/2011, materiálně-technické vybavení školy, personální rozvoj školy, 28. 11. 2011 - volba předsedy a místopředsedy ŠR, schválení jednacího řádu ŠR, 8. 2. 2012 – volba člena komise (zástupce ŠR) pro konkurs na ředitele školy.
Občanské sdružení při škole:	SRPDŠ – jednání vždy v den třídních schůzek – 3x během školního roku a v případě potřeby

Třídní schůzky, konzultace pro rodiče:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společné třídní schůzky 3x– 8. 9. 2011, 12. 1. 2012, 15.5.2012)</li> <li>• Tripartita – konzultační dny formou rodič-žák-učitel 2x – 7. – 9. 11. 2011, 2. – 4. 4. 2012</li> <li>• konzultační hodiny učitelů (1 hodina týdně)</li> </ul>
Školní akce pro rodiče:	<p><b>Oslavy 40. výročí založení školy</b> – ukázkové hodiny pro rodiče, den otevřených dveří, 1. reprezentační ples ZŠ Slovanka, soutěž Slovanka má talent, výstava výtvarných a literárních prací žáků.</p> <p>Dále výstavy žákovských prací, akce pro budoucí prvňáky, 13. školní akademie v Jiráskově divadle (rozloučení s žáky 9. ročníků), Jarní jarmark (výstava a prodej žákovských prací na podporu charitativní činnosti naší školy – adopce na dálku – projekt Kakoro), akce pro rodiče s dětmi (např. výtvarné dílny ŠD, výlety, neformální společná setkání rodičů, dětí a třídních učitelů), veřejně přístupné soutěže a akce (recitační soutěž, soutěž Mladý mediální moderátor, výstavy mazlíčků apod.), kurikulární odpoledne pro rodiče.</p> <p>Byl udělen certifikát <b>Rodiče vítáni</b>.</p>
Školní časopis:	Časopis Sovík, vysílání rádia Slovanka, práce televize VÝR, webové stránky školy, články v tisku

Komentář ředitele školy:
<p>Školská rada se v tomto školním roce sešla 3x. Na svém zasedání projednávala zákonem stanovené dokumenty, jako je výroční zpráva školy, hodnotící zprávu školy, rozpočet školy, školní řád a aktuální věci, které se týkají chodu školy. Rada školy spolupracuje i s občanským sdružením SRPDŠ.</p> <p>Spolupráce s rodiči, jakožto hlavními partnery školy je na velmi dobré úrovni. Ostatní partneři spolupracují se školou v oblasti zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce – IPPP, Pedagogicko-psychologická poradna v České Lípě a další neziskové organizace.</p>



## 17 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### 17.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

### 17.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

### 17.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

#### Komentář ředitele školy:

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyla žádná. Stížnost na průběh a výsledky ve vzdělání také v tomto školním roce nebyla podána žádná.

Škola se snaží řešit určitá nedorozumění mezi rodiči a školou v oblasti výchovy a vzdělání žáků, vzájemným dialogem a hledáním společného postupu. V tomto školním roce se dařilo s rodiči velmi úspěšně a věcně spolupracovat v zájmu jejich – našich dětí. V případě nedorozumění, pochybností nebo potřebných rad docházelo k intenzivnímu jednání za součinnosti výchovného poradce, třídního učitele a zástupce vedení školy. Výstupem těchto jednání byl jednotný přístup, výchovné vedení a společná dohoda mezi rodinou a školou.

Stížnost v oblasti pracovně právní nebyla podána tento rok žádná. Tento rok byl naplněn tvůrčí prací a pozitivními kolegiálními vztahy na pracovišti. Přáním školy je v těchto aktivitách nadále pokračovat a snažit se je kultivovat a rozvíjet. K tomuto cíli slouží stmelovací a týmově laděné výjezdy všech učitelů s předem stanoveným programem.

**18 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků****18.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu (rok 2011)**

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	20447	0
	z toho	- Platy	0
		- OON	0
	Limit počtu zaměstnanců	-	-
Orientační ukazatele	Odvody	5046	0
	FKSP	147	0
	ONIV	414	0
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	4444	0
	Příspěvek na investice	0	0
	Příjmy	4444	0

**18.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu v tis. Kč**

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn	-	392
Fond rezervní	-	250
Fond investiční	-	0
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Prostředky na SIPVZ	-	0
Další zdroje	-	0
EU	-	423

**Komentář ředitele školy**

Je nutné se zaměřit na dodržování závazného ukazatele - limit počtu pracovníků. Klesající průměrný počet žáků především na I. stupni a počty dělených hodin by v příštích letech mohl ohrozit dodržení tohoto ukazatele, následně by škola musela řešit problémy s platy zaměstnanců. Zatím je situace stabilizovaná a výhledově nepředpokládáme snížení stavu zaměstnanců. Jisté obavy jsou vnímány ze strany MŠMT, kde není dána jasná koncepce financování škol (normativy, ONIV, osobní asistence, DVPP...)

## 19 Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44. V souladu s touto směrnicí se rozbor hospodaření skládá ze dvou částí:

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka),
- údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy.

### 19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	19.2 Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.
33353	Přímé NIV celkem	20447	20447
	z toho	- Platy	14745
		- OON	95
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	5607
33245	Státní informační politika	0	0
-	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	20447	20447

### 19.3 Ukazatele nákladovosti

Součást školy:

Ukazatel	Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. ....	Jednotka		
Přímé NIV celkem	1	20447304	Kč		
z toho:	mzdové prostředky	2	20033128	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	16450745	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	3582383	Kč
	ONIV celkem	3	414176	Kč	
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	141913	Kč
		na DVPP	3b	15000	Kč
		<b>19.4 Skutečné výdaje na jednotku výkonu</b>			
Přepočtený počet jednotek	4	584	osoba		
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu	ř.1 / ř.4	30004	Kč/osoba		
Mzdové náklady na jednotku výkonu	ř.2 / ř.4	29310	Kč/osoba		

ONIV na jednotku výkonu	ř.3 / ř.4	694	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu	ř.3a/ř.4	243	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu	ř.3b/ř.4	25,68	Kč/osoba
	<b>19.5 Skutečné náklady na zaměstnance</b>		
Přepočtený počet zaměstnanců	5	59,267	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	41,326
	nepedagogičtí pracovníci	5b	17,941
Mzdové prostředky na zaměstnance	ř.2 / ř.5	338014,88	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka	ř.2a/ř.5a	398072,52	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	ř.2b/ř.5b	199675,77	Kč/osoba

### 19.6 Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)

Součást školy	Přepočtený počet výkonů
1	4
Základní škola	584
Školní družina	115
Školní jídelna	463
Školní klub	75

### 19.7 Neinvestičních výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků (dětí) 584  
tis. Kč

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Léky	3229	5,53
Prádlo, oděv a obuv	1690	2,89
Knihy, učební pomůcky	145991	249,98
DHM	607628	1040,46
Nákup materiálu j.n.	231280	396,03
Voda	141510	242,31
Teplo	1245864	2133,33
Elektrická energie	386200	661,30
Plyn	33572	57,49
Služby pošt	7656	13,11
Služby telekomunikací	98952	169,44
Služby peněžních ústavů	32556	55,75
Spotřeba PHM	4735	8,11
Školení a vzdělávání	1584	2,71
Sl.zpracování dat	27922	47,81
Nákup služeb j.n.	292179	500,31
Drobné opravy a údržba	547394	937,32
Progr.vybavení	4500	7,71
Pohoštění	1048	1,79

Cestovné	6169	10,56
Pokuty a penále	0	0
pojištění	0	0
potravin	1957460	3351,81
Mzdy os.asistentky-Úřad práce	585927	1003,30
Plavání	25000	42,81
Odpisy	359347	615,32
<b>Celkem</b>	<b>6749393</b>	<b>11557,18</b>
<b>Příjmové položky</b>	<b>Příjmy celkem</b>	<b>Příjmy na 1 žáka (dítě)</b>
Úplata za školní stravování	2058793	3525,33
Úplata za školní vzdělávání	0	0
Úplata za zájmové vzdělávání	0	0
Další příjmy-úroky	14400	24,66
UP asist.	585927	1003,30
ostatní	7763	13,30
<b>Celkem</b>	<b>2666883</b>	<b>4566,59</b>
Neinvestiční výdaje		<b>11557,18</b>
Dotace MěÚ na 1 žáka (1 dítě) v roce 2011		<b>7610</b>
<b>Neinvestiční výdaje na 1 žáka (1 dítě) po odečtení dotace</b>		<b>3947,18</b>

## 20 Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

- A Finanční vypořádání dotací
- B Vyúčtování prostředků NIV
- C Použití dalších prostředků rozpočtu
- D Hospodářský výsledek

A Finanční vypořádání dotací

### 20.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	20447	20447	0	
	z toho	- Platy	14745	14745	0
		- OON	95	95	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	5607	5607	0
33245	Státní informační politika			0	
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	<b>20447</b>	<b>20447</b>	<b>0</b>	

B Vyúčtování prostředků NIV

### 20.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	-	30020		717
Příjmy (výnosy) celkem	-	30382		776
Hospodářský výsledek	-	362	--	59

### 20.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

#### a) Hlavní činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Potraviny	0	1957
Prádlo, oděv a obuv	0	2
Knihy, učební pomůcky	110	146
DHM	215	607
Nákup materiálu j.n.,léky	245	335
Voda	270	167
Teplo	1950	1334
Elektrická energie	450	471
Plyn	25	34
Služby pošt	6	8
Služby telekomunikací	100	103
Služby peněžních ústavů	30	33
Spotřeba PHM	7	5
Školení a vzdělávání	8	2
Konzultační, poradenské služby	12	0
Nákup služeb j.n.	200	378
Drobné opravy a údržba	631	580
Programové vybavení	10	5
UP a ŠM ze školného	230	70
Cestovné	6	18
Pokuty a penále	0	0
Plavání	25	25
Pojištění	0	0
Pohoštění	5	15
Úřad práce-os.asist.mzdy	0	586
Odpisy	360	359
Zpracování dat	0	28
dovoz obědů	0	0
Náklady celkem	4895	7268
Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Příspěvek zřizovatele	4444	4444
Úplata za školní stravování		2059
Úplata za předškolní vzdělávání		
Úplata za zájmové vzdělávání, ŠD	230	279
Další příjmy - úroky	15	14
Úřad práce-osobní asist.-mzdy	586	586
Ostatní +granty+RF		247
Příjmy celkem	5275	7629
<b>Hospodářský výsledek</b>		<b>361</b>

**b) Doplnková činnosti**

v tis. Kč

<b>Nákladové položky</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Stav k 31. 12.</b>
Potraviny	-	183
Prádlo, oděv a obuv	-	9
Knihy, učební pomůcky	-	0
DHM	-	0
Nákup materiálu j.n.	-	39
Voda	-	91
Teplo	-	118
Elektrická energie	-	111
Plyn	-	3
Služby pošt	-	0
Služby telekomunikací	-	2
Služby peněžních ústavů	-	0
Nájemné	-	0
Školení a vzdělávání	-	0
Zpracování mezd a účetnictví	-	0
Nákup služeb j.n.	-	29
Drobné opravy a údržba	-	30
Programové vybavení	-	0
Vybavení ICT	-	0
Cestovné	-	0
Odpisy	-	0
RN ŠJ-vedl.činnost	-	0
Mzdy ZŠ, ŠJ	-	102
Sponzorské dary	-	0
Náklady celkem	-	717
<b>Příjmové položky</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Stav k 31. 12.</b>
Stravné RN, OS	-	314
Ostatní	-	0
Pronájmy	-	462
Sponzorské dary	-	0
Příjmy celkem	-	776
<b>Hospodářský výsledek</b>		<b>59</b>

C Použití dalších prostředků rozpočtu

**20.4 Použití peněžních fondů**

v tis. Kč

<b>Ukazatel</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Použito k 31. 12.</b>
Fond odměn	-	0
Fond rezervní	-	32
Fond rozvoje	-	0

**20.5 Použití dalších zdrojů**

v tis. Kč

<b>Ukazatel</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Použito k 31. 12.</b>
RF z ost.titulů - dary	-	154



**20.6 Použití investic**

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
investice	-	0

D Hospodářský výsledek

**20.7 Upravený hospodářský výsledek**

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	361489
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	58916
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2011 (před zdaněním)	420405
Předpokládané zdanění	
<b>Celkem po zdanění</b>	<b>420405</b>
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
<b>Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)</b>	<b>420405</b>

**20.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku**

v Kč

Ukazatel	Kč	
Ztráta z hospodaření celkem	0	
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	0
	z rozpočtu zřizovatele	0
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	0
	jiným způsobem*	0

**20.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku**

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12.	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení
	...		(sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond	249733	340405	590138
Fond odměn	392355	80000	472355
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0	0

## 21 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

### 21.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herna a další místnosti a jejich estetická úroveň	Školní budova je 41let stará, postupnými opravami a údržbou se snažíme udržet přijatelný technický stav školních budov, za nejdůležitější opravy považujeme: výměna oken, generální oprava rozvodů(voda, kanalizace, elek.rozvody a topení), dokončit výměnu školního nábytku, pokračovat ve výměně podlahových krytin, oprava tělocvičen(podlaha ve velké tělocvičně) a odborných učeben. Škola spravuje dvě tělocvičny a jedno multimediální centrum.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Škola se sestává z komplexu tří budov. I a II. stupeň se nachází v hlavní budově, školní jídelna a školní družina sídlí v pavilonu C. Spojující koridor s hlavní budovou je však nevyhovující(částečné zakrytí, špatné stavební provedení. .) . Od roku 2005 funguje ve škole herní a zábavné centru, které ve spojení se školním klubem vytváří pro žáky relaxační zázemí nejen v odpoledních hodinách, ale i o přestávkách.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Přetrvávajícím problémem je nedostatečné a zastaralé vybavení odborných učeben. Učebny Fy a Ch, je nutné modernizovat a rekonstruovat. Svépomocí byla zřízena multimediální učebna. Jsou činěny kroky v získání finančních prostředků ze SEF na vybavení a modernizaci ICT učebny. Škola vybavuje na základě RVP všechny třídy počítačem s připojením na internet. T
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Škola má odpočinkový areál a hřiště - opět velmi zastaralý a pro potřeby školy méně vyhovující. Škola má připravenou studii na zpracování pro generální rekonstrukci našeho sportovního areálu - firma Linhart s.

	<p>r. o. Školní zahrada prochází postupnou obnovou - nová výsadba ovocných stromků ve školním sadu, redukce školních pozemků. Vytváření školního arboreta.</p>
<p>koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku</p>	<p>Bohužel tyto prostory školy nevlastní. Přesto cítíme nutnost se touto problematikou zabývat a hledat cestu(investice) k naplnění myšlenky vybudování školního kulturního sálu. V rámci finanční pobídky od společnosti ČEZ má škola malou školní aulu pro 100žáků.</p>
<p>vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.</p>	<p>Vybavení školy učebními pomůckami je v rámci přidělených prostředků nedostatečné. Škola se snaží formou projektů a grantů získávat peníze na modernější vybavení pomůckami a učebnicemi. Je nutné se zaměřit na vybavení školní družiny a školního klubu, aby vznikl odpovídající relaxační a zábavný prostor pro žáky. V současné době dochází ke kompletnímu nákupu ucelených učebnicových řad pro žáky, kteří se budou vzdělávat dle ŠVP. Tyto náklady jsou velmi vysoké a zatěžují finanční normativ, který má škola vyčleněn na nákup učebnic a školních pomůcek pro ostatní třídy. Přetrvávajícím problémem je kvalita sportovního nářadí a náčiní. Jedná se o věci staré 42 let a mnohdy ještě starší. Škola průběžně doplňuje dle svých možností drobné pomůcky na Tv – míče, měřící přístroje a pomůcky.</p>
<p>vybavení žáků učebnicemi, učebními texty</p>	<p>Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami je nedostačující. Od roku 2007 dochází neustále ke snižování ONIV 70%. Složitě je též nakupovat učebnice podle potřeby učitelů a rodičů se stávajícím rozpočtem. Velmi finančně náročné je nakupovat nové učebnice v souladu s naplňováním zaváděného RVP na škole. Finanční náročnost nás nutí velmi střídmě a promyšleně nakupovat učebnice pro školu a dané ročníky.</p>

vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Vybavení kabinetů je značně zastaralé. Škola se snaží v rámci svého rozpočtu reagovat na obnovení didaktických pomůcek, ale jen základních, většinou sloužících více ročníkům najednou. O vybavení kabinetů novým nábytkem nemá cenu asi ani hovořit. Škola v rámci svých možností vybavuje kabinety repasovanou výpočetní technikou a vytváří intranetové učitelské prostředí. Vybavení laboratoří je staré 41let a je zcela evidentní, že modernizace je více než nutná. Bohužel investice do obnovy jedné učebny se pohybují okolo 700tis. I v tomto roce jsem podal požadavek na modernizaci odborných učeben.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	

**Komentář ředitele školy:**

V celém objektu školy byly prováděny veškeré pravidelné revize a periodické kontroly. Škola je v provozu již 41let. Je to období, kdy by na škole měla být provedena revize a modernizace některých důležitých stavebních součástí. Jedná se především o výměnu starých litinových rozvodů vody, generální opravu oken, generální opravu střechy školy a výměnu nevyhovujících elektrických rozvodů. Prosklenou částí respiria uniká značné množství tepla. V zimě se tato část nevypotí a v létě je zde značné teplo. Sklo je také vypálené od sluníčka a je náchylnější na mechanické poškození.

V minulých letech byl zpracován projekt na spojovací koridor mezi základní školou a školní jídelnou. Tato akce byla realizována. Bohužel musíme konstatovat, že s některými nedostatky. V první řadě je tento koridor zastřešen nevhodným materiálem – neustále poškozován, zatéká voda, praská, je propalován...a dále ze zdravotního hlediska pro žáky a učitele zcela nevyhovující – v zimě zasněžení přístupu, při dešti mokro, teplotně nevyhovující. Dle finančních prostředků bude nutno řešit tuto situaci a přijmout takové opatření, které tento stav alespoň zmírní.

Z dalších problémů, které nás trápily, byla přístupová cesta k tělocvičně školy, školnímu hřišti a školní družině. Ta byla v letošním roce zrekonstruována za finanční podpory Města Česká Lípa. Mezi další bolestivá místa v údržbě školy patří oplocení pozemku. Stálou devastací plotových dílců vandaly dochází k rozplétání, potrhání, zlámání plotové výplně. Škola se snaží v rámci svých možností tento stav alespoň částečně zmírnit, ale již nyní by bylo potřeba provést generální opravu nejenom plotu, ale také podezdívek.

## 22 Výsledky inventarizace majetku

### 22.1 Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni 31.12.2011	Celková hodnota k 31.12.2011
Nehmotný investiční majetek	D		
Hmotný investiční majetek	F	3015754	3015754
Pozemky	D		
Drobný nehmotný majetek	D	548332	548332
Hmotný majetek v operativní ev.(500 –3 000 Kč)	F		
Drobný hmotný majetek (1000 – 40 000 Kč)	F	12313898	12313898
Materiálové zásoby školní jídelna	F	146181	146181
Pokladní hotovost	F	5638	5638

\* Způsob provedení inventarizace : fyzicky (F), dokladově (D).

### 22.2 Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	v budově školy a v budově školní jídelny
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	žádný
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	0
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	0
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	0
Inventarizační komise	Mgr.Letáková, Mgr.Policer,Mgr. Čapková, p.Žaludová
Datum inventarizace	31.12.2011

## 23 Dotazník pro pedagogy - 2011/2012

### Hodnotící škála

7	6	5	4	3	2	1
vždy	většinou	často	občas	někdy	zřídka	nikdy

1.	Se žáky jsem rád/a.	7	13					
2.	Vyučování mě baví.	6	12	2				
3.	Jsem přesvědčen/a, že své žáky učím to, co pro ně bude užitečné.	5	11	4				
4.	Žáci jsou v mých hodinách plně zaujati tím, co děláme.	2	10	5	3			
5.	Mám pocit, že žáci dobře chápou, co jim ukládám, aby udělali.	1	17	2				
6.	Mám pocit, že se žáci snaží porozumět tomu, co je chci naučit.	2	10	5	3			
7.	Žáci stihnou udělat to, co požadují.	5	8	7				
8.	Sdělují žákům podle jakých kritérií je hodnotím.	14	3		1	2		
9.	Žáci mne poslouchají a respektují.	3	13	4				
10.	Žáci se mi svěřují se svými problémy a starostmi, sdělují mi své zážitky.	3	9	6	1	1		
11.	Cítím odpovědnost za to, co se naučí.	13	4	3				
12.	Vím, co se žáci učí v jiných předmětech.	2	8	5	4			1
13.	Vím, na co při výuce navazují, co se učili dříve a co o tématu vědí.	8	9		2			1
14.	Můj způsob hodnocení poskytuje rodičům konkrétní informace o pokroku jejich dětí.	5	11	1	1	1		
15.	Nová forma komunikace školy s rodiči (tripartita) mi vyhovuje.	7	5	1	4	3		
16.	Školní akce ( např. projekty, výlety a exkurze, akademie, Den dětí, olympiáda, cvičení v přírodě) jsou dobře naplánovány a zorganizovány.	4	6	7	3			
17.	Dostávám včas informace, které potřebuji.	4	4	7	4	1		
18.	Moje znalosti a zkušenosti jsou vedením školy přiměřeně využívány.	4	7	4	4	1		
19.	Mám pocit, že moje práce je vedením školy spravedlivě oceňována.	1	10	1	7		1	
20.	Mám možnost se vyjádřit k problémům, které považuji za klíčové.	4	5	2	8	1		

21.	Moje náměty a připomínky jsou vedením školy akceptovány.	1	5	3	7	3	1	
22.	Mám potřebné pravomoci k plnění úkolů, které dostávám.	5	8	5		2		
23.	Porady jsou smysluplné a vedou ke konkrétním závěrům.	1	5	7	7			
24.	Koordinace činností ve škole je promyšlená.	1	6	8	3			
25.	Ztotožňuji se s cíli, které vedení školy deklaruje.	2	10	4	3	1		
26.	Vzdělávací akce, na které mě vedení školy posílá, jsou pro mne užitečné.	1	11	2	4			
27.	Vedení školy mi umožňuje, abych vedl/a výuku způsobem, který považuji za správný	10	5	4		1		
28.	Mám k dispozici prostory, pomůcky, materiál a učebnice, které pro vyučování potřebuji	6	7	5	1			
29.	Mám pocit, že ve škole převládají přátelské vztahy mezi kolegy		5		10	3	2	
30.	Jak vnímám tento školní rok : náročný, špatné vztahy, hektický, vyčerpávající, pozitivní na sportovní aktivity, napjaté vztahy, napjatá atmosféra ve škole, kladné hodnocení výuky							
31.	Náměty a připomínky: nedělat akademii každý rok, dobrý projekt Napříč profesemi, nedělat Mikulášskou merendu, zlepšit vztahy na pracovišti, zlepšit koncepci exkurzí, změny ve vedení, spokojenost							

## 24 Dotazník pro rodiče – ZŠ Slovanka – 2011/2012

Vážení rodiče,

máme zájem na tom, aby Vaše děti byly spokojené, aby se práce naší školy dále zkvalitňovala. Věříme, že náš zájem je stejný.

K objektivnímu posouzení školy a k odstranění případných problémů by mohl pomoci i tento dotazník.

Z odpovědí vyberte prosím takovou, která se podle Vašeho názoru nejvíce blíží skutečnosti, a označte ji (zakroužkováním, podtržením). Dotazník může Vaše dítě vhodit do označené schránky u hlavního vchodu do školy.

Dotazník není třeba podepisovat.

Mgr. Václav Špetlík  
ředitel školy

Děkuji.

1. Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky ?  
výborná **124**      dobrá **91**      s nedostatky **6**      neuspokojivá **1**
2. Jak hodnotíte vztah vyučujících k žákům ?  
výborný **127**      dobrý **86**      s nedostatky **4**      neuspokojivý **1**
3. Jak hodnotíte zacházení s dětmi ?  
výborné **133**      dobré **86**      s nedostatky **3**      neuspokojivé **1**
4. Jaká je pomoc poskytovaná učiteli u problémů dítěte ?  
výborná **126**      dobrá **85**      s nedostatky **4**      neuspokojivá **2**
5. Vzbuzuje škola v dítěti zájem o učení a vědění ?  
ano **167**      málokdy **45**      vůbec ne **5**
6. Těší se dítě do školy ?  
ano **124**      občas **81**      málokdy **11**      vůbec ne **4**
7. Má dítě obavy ze školního hodnocení ?  
stále **15**      občas **95**      málokdy **64**      vůbec ne **47**
8. Jaká je informovanost o dítěti ze strany školy ?  
včasná **172**      pozdní **7**      objektivní **35**      neseriózní **1**
9. Jaké je jednání učitele při styku s rodiči ?  
taktí a **212**      málo taktí **5**      s výraznými rozdíly **5**      nevhodné **0**  
podnětné
10. Mám pocit, že se mohu na učitele obrátit s případnými problémy :  
pokaždé **191**      ne vždy **25**      málokdy **43**      není to možné **2**
11. Mám pocit, že se mohu na vedení školy obrátit s případnými problémy :  
v každém **182**      ne vždy **32**      málokdy **3**      není to možné **2**  
případě
12. Důvěřuji učitelům :  
bezvýhradně **125**      téměř **88**      méně **6**      vůbec **2**
13. Důvěřuji vedení školy :  
bezvýhradně **114**      téměř **97**      méně **7**      vůbec **1**
14. Činnost školy je celkově :  
výborná **141**      dobrá **72**      s nedostatky **6**      špatná **0**
15. Stravování ve školní jídelně je na úrovni :  
výborné **65**      dobré **109**      s nedostatky **23**      špatné **2**
16. Od září 2012 zavedeme elektronickou žákovskou knížku a třídní knihu.  
přístup k internetu      máme **200**      nemáme **18**
17. Vnímám změny ve škole ( tripartita, nezvonění, projektové vyučování )  
kladně **196**      s výhradami **20**      záporně **3**
18. Jsem všeobecně spokojený s vizí ( se směřováním a vedením ) školy  
kladně **197**      s výhradami **21**      záporně **2**



## 25 Škola očima žáků – anketa pro žáky – 2011/2012 – 2.st.

Chceme vědět, jak se vám žije v naší škole. Prosíme o vyplnění této ankety. Odpověď, kterou si vyberete, označte křížkem. Nepodepisujte se. Vyplněný anketní lístek vhod'te do označené schránky v kanceláři. Děkujeme vám. Vyhodnocení ankety bude součástí výroční zprávy školy.

1. Ve škole se cítím bezpečně.	Vždy 89	Často 79	Někdy 23	Nikdy 8
2. Spolužáci se ke mně chovají přátelsky.	Všichni 58	Většina 126	někteří 36	Žádní 1
3. Učitelé se ke mně chovají spravedlivě.	Všichni 77	Většina 108	někteří 36	Žádní 2
4. Pravidla slušného chování se ve škole dodržují.	Vždy 35	Často 92	Někdy 87	Nikdy 5
5. Některým dětem spolužáci ubližují nebo se jim vysmívají.	Soustavně 10	Často 55	Někdy 140	Nikdy 13
6. O přestávkách mohu nerušeně odpočívat.	Vždy 20	Často 61	Někdy 67	Nikdy 58
7. Špatné chování některých dětí učitelé důsledně řeší.	Všichni 63	Většina 116	někteří 44	Žádní 4
8. Učitelé žáky ponižují.	Všichni 3	Většina 14	někteří 83	Žádní 121
9. Učitelé mi pomohou, když mám nějaké trápení.	Všichni 63	Většina 82	někteří 61	Žádní 11
10. Prostory školy jsou čisté, uklizené a pěkně vyzdobené.	Vždy 37	Často 110	Někdy 63	Nikdy 17
11. Na toaletách je soukromí, čisto a hygienické potřeby.	Vždy 4	Často 43	Někdy 88	Nikdy 66
12. Jídlo ve školní jídelně je chutné.	Vždy 27	Často 70	Někdy 73	Nikdy 23
13. To, co děláme při vyučování mi připadá smysluplné.	Vždy 45	Často 100	Někdy 64	Nikdy 6
14. Učíme se věci důležité pro život.	Vždy 47	Často 86	Někdy 61	Nikdy 11
15. Učitelé mají snahu, abychom vše dobře pochopili.	Všichni 88	Většina 98	někteří 27	Žádní 2
16. Učíme se způsobem, který mi vyhovuje.	Vždy 38	Často 96	Někdy 68	Nikdy 4
17. Mám dost času na to, abych vše dobře pochopil/a.	Vždy 60	Často 91	Někdy 73	Nikdy 10
18. Učitelé mě chválí, když něco udělám dobře.	Všichni 48	Většina 102	Někteří 59	Žádní 7
19. Učitelé spravedlivě hodnotí to, co vím a co dělám.	Všichni 69	Většina 94	Někteří 55	Žádní 0
20. Když skončíme s nějakým tématem, mám pocit, že mu dobře rozumím.	Vždy 28	Často 107	Někdy 68	Nikdy 15
21. To, co se ve škole učíme, používám mimo školu.	Vždy 18	Často 75	Někdy 93	Nikdy 23
22. Mám dojem, že škola mi pomáhá poznávat svět a rozumět mu.	Ano 84	Částečně 120	Ne 14	
23. Oceňuji možnost účastnit se jednání s vyučujícím a rodiči (tripartita)	Ano 86	Částečně 80	Ne 41	
24. Oceňuji, že nezvoní, ale hraje hudba	Ano 176	Částečně 27	Ne 14	
25. Oceňuji projektové dny	Ano 153	Částečně 53	Ne 9	

## 26 Škola očima žáků – anketa 2011/2012 – 1.st

Chceme vědět, jak se vám žije v naší škole. Prosíme vás proto o vyplnění této ankety. Odpověď, kterou vyberete, označte kroužkem. Nepodepisujte se.

1. Do školy chodím rád/a.	Ano 163	Ne 8	Někdy 125
2. Mám dojem, že mě učitelé rádi vidí.	Ano 236	Ne 11	Někdy 50
3. Ve třídě mám kamarády.	Ano 284	Ne 6	Někdy 10
4. Některým dětem tady jiné děti ubližují.	Ano 100	Ne 32	Někdy 116
5. Vyučování je zajímavé.	Ano 189	Ne 11	Někdy 93
6. Při vyučování mám dost času, abych úkoly udělal/a.	Ano 162	Ne 40	Někdy 47
7. Učitelé mi při učení pomáhají.	Ano 211	Ne 18	Někdy 75
8. Spolužáci mi dobře radí, když si s něčím nevím rady.	Ano 201	Ne 17	Někdy 69
9. O přestávkách si můžeme hrát nebo odpočívat.	Ano 259	Ne 11	Někdy 20
10. Škola je uklizená a hezky vyzdobená.	Ano 252	Ne 3	Někdy 34
11. Jídlo ve školní jídelně mi většinou chutná.	Ano 137	Ne 12	Někdy 110
12. Toalety jsou čisté, je na nich toaletní papír a mýdlo.	Ano 151	Ne 38	Někdy 98
13. Ve škole rád/a zůstávám i po vyučování.	Ano 126	Ne 100	Někdy 64
14. Ve škole jsou dospělí, kterých se bojím.	Ano 48	Ne 193	Někdy 30
15. Když udělám chybu, učitelé mi poradí, jak to mám udělat dobře.	Ano 229	Ne 9	Někdy 38
16. Na třídní schůzky chodím s rodiči do školy rád/a	Ano 214	Ne 67	10
17. Jsem rád/a, že ve škole místo zvonění hraje hudba	Ano 271	Ne 5	1

## 27 Fotogalerie



4.C – adaptační pobyt



4.C – adaptační pobyt



Čteme denně



Záložky do škol



Projektové dny



Barvy pokaždé jinak



Slovanka má talent



Jak se žilo v pravěku



Kluci v akci



CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM



1. REPREZENTAČNÍ PLES



Plavecké soustředění – Stráž p. R.



David Deyl a Olga Lounová v tělocvičně



Zpívání u vánočního stroměčku – nám. T. G. M.



OrionFlorbal Cup



Za pohádkou do divadla



Návštěva městské knihovny



Soví akademie



LVVZ



Nikdo není dokonalý



Vítání do klubu čtenářů



Florbalový turnaj



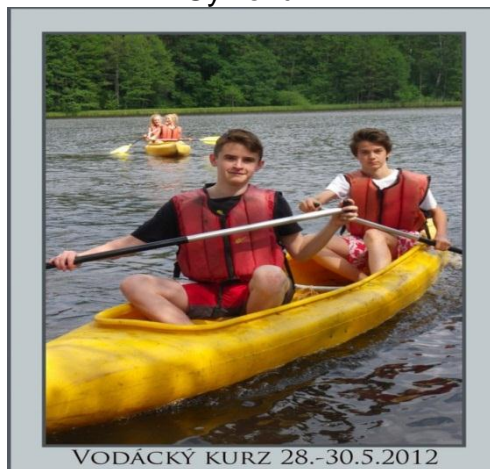
McDonald's Cup



Cyklokurz



Akademie 2012



VODÁCKÝ KURZ 28.-30.5.2012

Vodácký kurz 2012